



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC) CENTRE DE LA IMATGE I LA TECNOLOGIA MULTIMÈDIA (CITM)

Cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19

**Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia
Universitat Politècnica de Catalunya**

Terrassa, 5 de desembre de 2019

Índex

1. Context

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre**
- **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment**

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

- **Estàndard 1** Qualitat del programa formatiu
- **Estàndard 2** Pertinència de la informació pública
- **Estàndard 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Estàndard 4** Adequació del professorat al programa formatiu
- **Estàndard 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Estàndard 6** Qualitat dels resultats dels programes formatius
 - Grau en Multimèdia
 - Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
 - Grau en Disseny, Animació i Art Digital
 - Grau en Fotografia i Creació Digital (en extinció)

3. Pla de Millora

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (CITM)
Enllaç web	https://www.citm.upc.edu/
Enllaç al SGIQ	https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	David Sánchez Carreras Director acadèmic
Dades de contacte	Telèfons: 610 524 365 – 93 112 03 67 Correu electrònic: david.sanchez-carreras@citm.upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Consell de Direcció del CITM
Data d'aprovació de l'informe	17/12/2019

Titulacions del centre

Grau en Multimèdia
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
Grau en Disseny, Animació i Art Digital
Grau en Fotografia i Creació Digital (en extinció)

Presentació del centre

El Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (en endavant, CITM) és un centre docent adscrit a la Universitat Politècnica de Catalunya que imparteix quatre titulacions: Grau en Multimèdia, pla 2009 (en endavant, GM), Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs, pla 2014 (en endavant, GDDV), Grau en Disseny, Animació i Art Digital, pla 2017 (en endavant, GDAAD), Grau en Fotografia i Creació Digital, pla 2009 (en endavant, GFCD), actualment en extinció. Les titulacions tenen 240 ECTS, 60 per curs acadèmic i una durada de 4 anys excepte el GDAAD que és de 180 ECTS i té una durada de 3 anys.

El CITM fou creat l'any 2002, fruit de la integració de les escoles de Fotografia i de Multimèdia de la UPC, i que impartien, com a títols propis, el graduat en Fotografia i el graduat en Multimèdia, respectivament. Ambdues escoles foren pioneres en la impartició d'estudis en l'àmbit del tractament de la imatge i l'aplicació de tecnologies multimèdia. El CITM es va constituir com un centre pioner en els referits àmbits de coneixement, i amb la ferma voluntat d'impulsar formació oficial de base tecnològica amb un enfocament creatiu i aplicat.

El titular del Centre és el Consorci Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia de Terrassa (en endavant, el Consorci). Els seus fundadors i actuals membres són: la Universitat Politècnica de Catalunya (en endavant, UPC), l'Ajuntament de Terrassa i la Fundació Politècnica de Catalunya (en endavant, FPC).

L'abril de 2009, la UPC i el Consorci van signar el conveni d'adscripció del CITM a la UPC i aquell mateix any l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (en endavant, AQU Catalunya) va avaluar satisfactòriament al CITM com a centre adscrit. El 31 de desembre de 2010 es va publicar al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, l'ordre d'adscripció del CITM a la UPC. El CITM està gestionat per l'FPC.

El CITM està ubicat dins del Campus de la UPC a Terrassa, a prop de l'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (en endavant, ESEIAAT) i la Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa (en endavant, FOOT), ambdós centres de la UPC, i on s'hi ubiquen 16 departaments.

En el conjunt d'aquests tres centres s'imparteixen 15 titulacions de grau i 9 de màster universitari, i que abasten totes les àrees industrials de l'enginyeria, la tecnologia aeroespacial, l'òptica i l'optometria, la indústria dels videojocs i la tecnologia multimèdia.

El CITM està situat a l'edifici TR12, un espai funcional i equipat amb recursos i eines de tecnologia capdavantera, amb una superfície construïda de més de 2.900 m², destinats principalment a la docència, la recerca i la innovació. L'estudiantat disposa de serveis propis al Centre i a més gaudeixen de l'estructura del Campus UPC per a serveis universitaris. L'accés, atès el seu caràcter urbà, pot fer-se en transport públic i privat, o a peu.

El CITM s'ha especialitzat en formació de grau sobre els àmbits d'animació i art digital, tecnologies multimèdia i videojocs. Té un model formatiu multidisciplinari que integra les àrees de tecnologia, disseny i gestió sobre una base de coneixement científic.

En relació amb les titulacions del Centre, cal destacar dues singularitats:

- La generació de dos grups al GDDV: el primer (G10), al TR12 edifici situat a Terrassa, amb docència en català, espanyol i anglès, i implantat el curs acadèmic 2014-15; i, el segon (G99), al Tech Talent Center (TTC), edifici situat a Barcelona, i seu de l'FPC, amb docència només en anglès, i implantat el curs acadèmic 2015-16. Malgrat que la ubicació és diferent, ambdós grups comparteixen coordinador acadèmic en cada una de les assignatures.
- La implantació del GDAAD es completarà el curs acadèmic 2019-20, amb l'inici del 3r i últim curs.

El curs acadèmic 2018-19, el nombre d'estudiants matriculats i titulats al Centre fou 516 i 58, respectivament. Els titulats es distribueixen segons el següent escandall: 34 del GDDV, 2 del GFCD i 22 del GM.

Un altre aspecte rellevant del Centre és la consolidada relació amb l'empresa, que es materialitza, entre d'altres, en un alt nombre de convenis de cooperació educativa. El curs acadèmic 2018-19 es van formalitzar 122 convenis, tant en pràctiques externes curriculars com extracurriculars.

El CITM disposa d'un ampli cos docent, format tant per professors de reconegut prestigi del món acadèmic com per professionals en actiu de la indústria de les arts digitals, la producció multimèdia i els videojocs.

El nostre equip docent lidera i fa la tutorització del procés d'aprenentatge de l'estudiantat, tant en fonaments teòrics com en aquelles competències més transversals que els prepararan per als nous canvis socials i tecnològics. A més, el fet que molts d'aquests docents siguin professionals del sector permet a l'estudiant conèixer i posar en pràctica, mitjançant eines i habilitats aplicades a les tecnologies, els processos i metodologies més emprats en la indústria actual.

El curs acadèmic 2018-19, el cos docent del CITM va estar format per 109 professors, dels quals 7 eren professorat contractat per l'FPC, 22 Personal Docent i Investigador (PDI) de la UPC i 80 col·laboradors externs, professionals i acadèmics experts.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment

El present Informe de Seguiment del Centre (en endavant, ISC) correspon al seguiment de les titulacions que s'han impartit al Centre els cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19. S'ha elaborat seguint el fixat al procés *919.P.2.7 Seguiment i acreditació de programes formatius oficials* del Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat (en endavant, SAIQ) de l'FPC. Aquest sistema fou avaluat per AQU Catalunya amb una valoració global positiva, en el marc del programa AUDIT.

El procés d'elaboració del present informe es va iniciar amb una primera reunió, de data 31 d'octubre de 2019, a la qual hi van assistir: professorat contractat per l'FPC, l'equip de secretaria acadèmica del Centre, a més de personal dels departaments de Sistemes i Serveis, Promoció i Social Media i l'àrea de Qualitat de l'FPC. En aquesta reunió es va informar del procés, es va fixar el cronograma, l'equip de treball i la distribució dels diferents apartats. Posteriorment, en data 14 de novembre de 2019, part de l'equip de treball es va reunir amb el Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC, per tal de resoldre aspectes relatius al contingut de l'informe.

La redacció de l'informe en cadascun dels seus apartats ha estat realitzada per:

Punt 1. Context: Maria Costa Muñoz – Coordinadora de secretaria acadèmica.

Punt 2. Valoració de l'assoliment dels estàndards:

Estàndard 1 – Beatriz Martínez Navarro – Cap d'estudis.
 Estàndard 2 – Maria Costa Muñoz – Coordinadora de secretaria acadèmica.
 Estàndard 3 – Juan José Fábregas Ruesgas – Coordinador de qualitat del CITM.
 Estàndard 4 – David Sánchez Carreras – Director acadèmic.
 Estàndard 5 – Josep Torelló Oliver – Coordinador de l'àrea de recerca, transferència i internacional.
 Estàndard 6 – Gabriela Zúñiga Zarate – Coordinadora de l'àrea de relacions amb empreses.

Punt 3. Pla de millora: David Sánchez – Director acadèmic.

El director acadèmic, el secretari acadèmic i la coordinadora de secretaria acadèmica han estructurat el procés i donat suport tècnic als redactors.

Posteriorment, la coordinadora de secretaria acadèmica s'ha encarregat d'unificar i homogeneïtzar els textos i dotar de coherència a tot el document per disposar d'una versió completa.

Tot l'equip de redactors han fet una revisió global d'aquesta versió consolidada del document.

A la taula adjunta es poden veure els responsables de la validació de l'ISC i que conformen la Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat:

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu
David Sánchez Carreras	Director acadèmic	PDI
Beatriz Martínez Navarro	Cap d'estudis	PDI
Juan José Fábregas Ruesgas	Coordinador de qualitat. Professor	PDI
Francesc Tarrés Ruiz	President de la Comissió Professor titular del Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions de la UPC	PDI
Antoni Bover Tañà	Secretari. Professor	PDI
Bernat Casañas Masip	Delegat dels estudiants	Estudiant
Enric Galve Montero	Director General d'EGM Laboratorios Color, S.A.	Empresa
Maria Costa Muñoz	Coordinadora de secretaria acadèmica	PAS

El director acadèmic i l'òrgan de Qualitat de l'FPC van supervisar tot el procés d'elaboració de l'informe, i també van fer una validació de la seva versió definitiva en data 10/12/2019.

El Consell de Direcció del Centre, en data 17 de desembre de 2019, va aprovar l'ISC.

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'admissió a tots els graus que s'ofereixen al CITM és gestionada pel Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), amb la finalitat de garantir la igualtat d'oportunitats dels estudiants que concorren als diferents estudis. En el cas dels estudiants provinents de secundària, els criteris estan marcats per la normativa autonòmica.

Analitzant les dades de demanda, accés, matrícula i resultats de la fase inicial dels estudis, es pot concloure que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat, per cadascuna de les titulacions, i que el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Encara que aquest informe se centri en els cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19, en aquest apartat hem afegit també dades del curs acadèmic 2016-17 per poder representar l'evolució d'aquestes titulacions.

Taula 1.1.1. Indicadors d'accés dels estudis del Centre

GRAU EN MULTIMÈDIA	Curs acadèmic		
	2016-17	2017-18	2018-19
Oferta de places de nou accés	40	40	40
Demanda de places (1a preferència)	69	61	46
Ràtio demanda de places 1a preferència respecte a l'oferta (%)	172,50%	152,50%	115,00%
Ràtio demanda de places altres preferències respecte a l'oferta (%)	447,50%	425,00%	395,00%
Estudiants matriculats en primer curs	43	47	38
Nota de tall	7,33	7,84	6,67

GRAU EN DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE VIDEOJOCS	Curs acadèmic		
	2016-17	2017-18	2018-19
Oferta de places de nou accés	70	70	70
Demanda de places (1a preferència)	99	101	94
Ràtio demanda de places 1a preferència respecte a l'oferta (%)	141,40%	144,30%	134,30%
Ràtio demanda de places altres preferències respecte a l'oferta (%)	787,10%	695,70%	632,90%
Estudiants matriculats en primer curs	44 / 31 *	45 / 31 *	40 / 30 *
Nota de tall	7,25 / 8,20 *	7,45 / 8,60 *	7,55 / 8,80 *

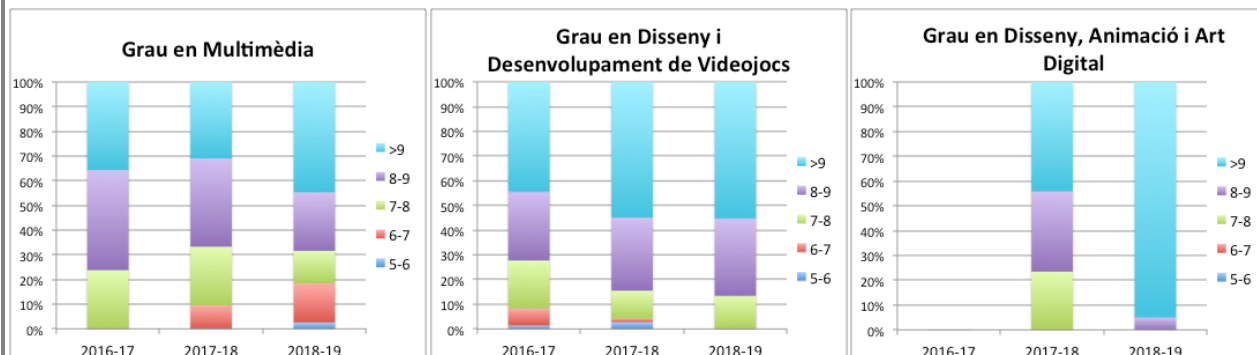
*Dades del GDDV-G10 i GDDV-G99, respectivament

GRAU EN DISSENY, ANIMACIÓ I ART DIGITAL	Curs acadèmic		
	2016-17	2017-18	2018-19
Oferta de places de nou accés	--	40	40
Demanda de places (1a preferència)	--	80	83
Ràtio demanda de places 1a preferència respecte a l'oferta (%)	--	200,00%	207,50%
Ràtio demanda de places altres preferències respecte a l'oferta (%)	--	475,00%	507,50%
Estudiants matriculats en primer curs	--	46	43
Nota de tall	-	7,58	9,10

En tots els graus, la ràtio de demanda de places en primera preferència respecte a l'oferta supera sempre el 100%, essent més elevat (al voltant del 200%) en el GDAAD. A més, tant en aquest grau com en el GDDV, el nombre de matrícules cobreix i, fins i tot supera, el nombre de places ofertes. En el GM, en canvi, el curs 2018-19 presenta una davallada, tant en la demanda com en el nombre de matrícules, que queda una mica per sota del nombre de places ofertes. Tot i que se segueix mantenint coherència amb l'oferta, es detecta una tendència a la baixa que pot ser deguda, entre altres factors, al llançament del GDAAD. Es planteja, per tant, fer una revisió i actualització del pla d'estudis del GM per tal de poder adaptar l'estructura, competències i continguts al context actual.

Pel que fa a les notes d'accés, en el GM es mantenen amb petites fluctuacions. En el GDDV experimenten un lleuger ascens i en el GDAAD l'ascens ha estat molt important. En aquest cas cal tenir en compte que la implantació del grau comença tot just el curs 2017-18 i que, per tant, la demanda encara no s'ha estabilitzat del tot. Per una altra banda, la distribució de notes d'accés mostra, en tots els casos, una tendència clara a l'increment del nombre d'estudiants amb notes superiors al 9. També cal esmentar que, en el cas del GM, s'observa una tendència a la diversificació de perfils; a la vegada que augmenta en nombre d'estudiants amb nota d'accés superior al 9, també ingressen estudiants amb notes d'accés inferiors al 7 (curs 2017-18) i inferiors al 6 (curs 2018-19).

Figura 1.1.1. Distribució de l'estudiantat segons nota d'accés, per grau.



Respecte a les vies d'accés, la gran majoria dels estudiants (més del 70%) accedeixen des de les PAU. La resta, principalment de les PAU amb una carrera començada i des de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). També es constata que els batxillerats des dels quals accedeixen els estudiants del GDAAD són significativament diferents respecte dels altres dos graus, ajustant-se progressivament al perfil d'estudiants previst. Es tracta d'un perfil majoritàriament científic-tecnològic en el GM i el GDDV, i un perfil majoritàriament artístic i social-humanístic en el GDAAD.

Figura 1.1.2. Distribució de l'estudiantat de cada grau segons vies d'accés.

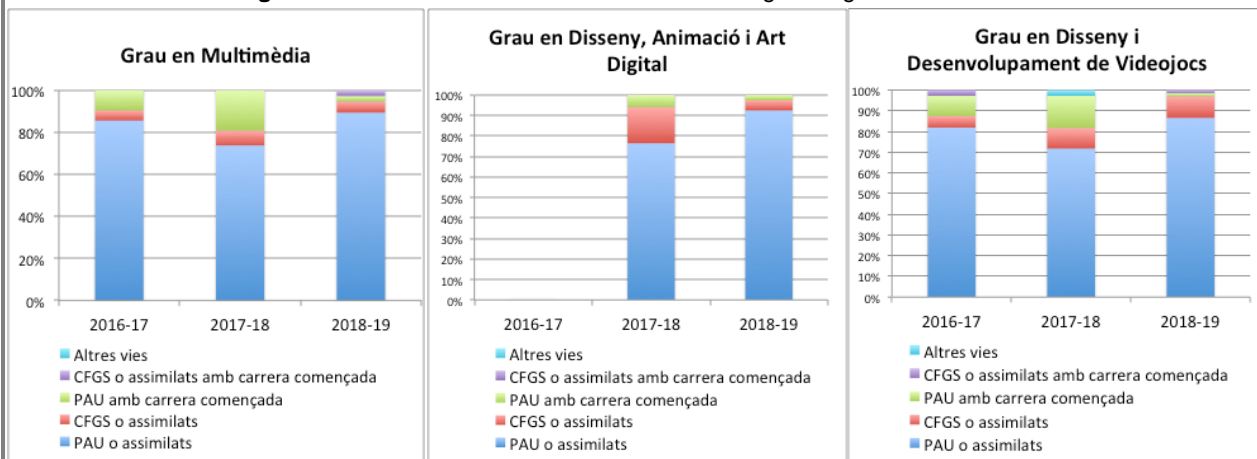


Figura 1.1.3. Distribució del tipus de batxillerat des del qual provenen els estudiants que accedeixen al GM per la via de les PAU o assimilats.

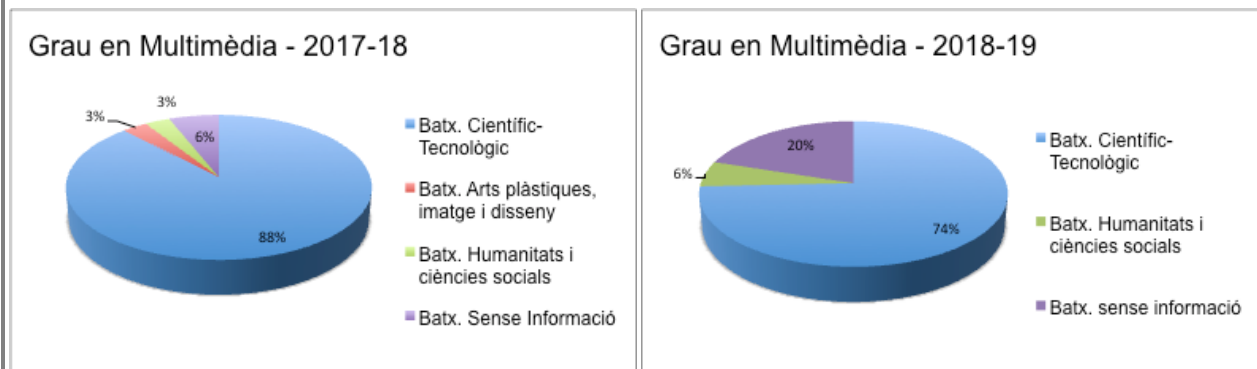


Figura 1.1.4. Distribució del tipus de batxillerat des del qual provenen els estudiants que accedeixen al GDDV per la via de les PAU o assimilats.

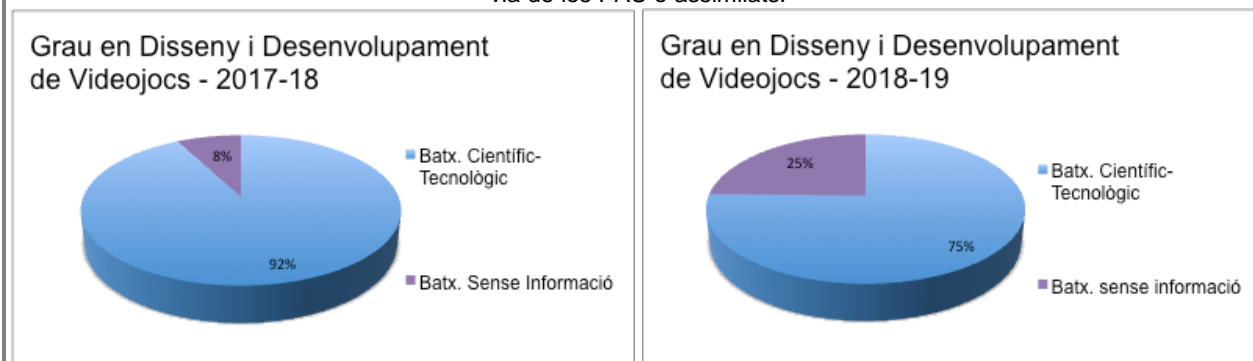
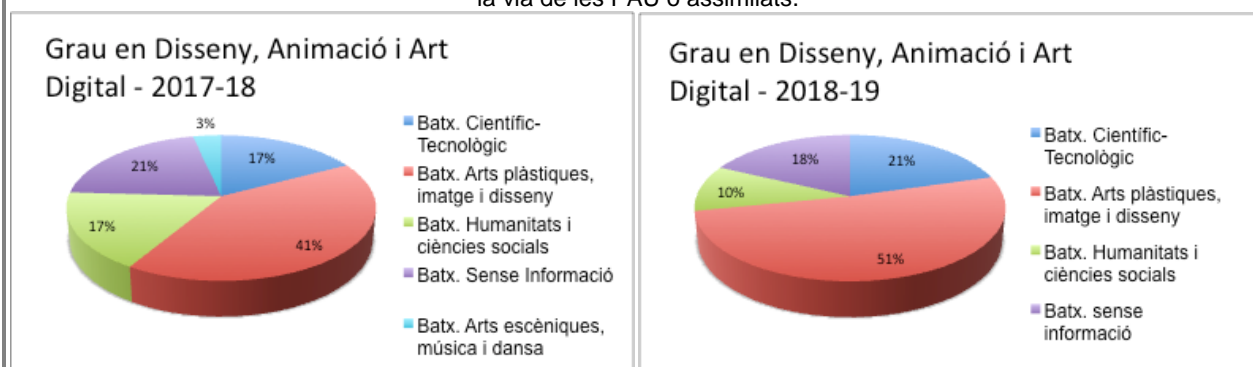


Figura 1.1.5. Distribució del tipus de batxillerat des del qual provenen els estudiants que accedeixen al GDAAD per la via de les PAU o assimilats.



En el cas d'estudiants que provenen d'altres graus universitaris o de CFGS, s'apliquen els reconeixements i convalidacions corresponents, que en general són d'entre 1 i 3 assignatures. Cal fer esment, però, de la situació excepcional que s'ha donat en el curs 2017-18, en el que hi ha hagut 9 estudiants del GDDV que han fet un canvi de grau i han accedit al GDAAD. A aquests estudiants se'ls han reconegut entre 2 i 4 assignatures, en funció de les assignatures cursades i assolides en el grau de procedència. En el curs 2018-19 hi ha hagut dos estudiants del GM que han passat al GDAAD, amb 4 i 5 assignatures convalidades, respectivament.

L'adequació del perfil d'ingrés es tradueix en uns resultats satisfactoris en relació amb la taxa d'estudiants aptes de la fase inicial en el primer any dels estudis (veure taula 1.1.2). Sobre l'evolució d'aquesta taxa en els darrers anys, per cada grau s'observa que:

- El GM ha tingut una davallada en el curs 2017-18 però torna a augmentar en el curs 2018-19. Aquesta situació sembla que podria estar relacionada amb el fet que el curs 2017-18 hi ha hagut una major proporció d'estudiants procedents de Cicles Formatius i de carreres ja començades. La proporció d'estudiants que accedeixen directament des del batxillerat és menor que en altres cursos.
- En el GDDV, l'increment de la taxa d'estudiants aptes de la fase inicial en el primer any dels estudis ha estat molt significativa. S'ha passat d'un 52% en el curs 2016-17 a un 84,3% en el curs 2018-19. Aquesta millora es pot atribuir a diferents factors. Per una banda, l'aparició del GDAAD (i d'altres similars a altres escoles universitàries) ha provocat que el perfil d'estudiants del GDDV sigui cada cop més adequat, ja que proporciona una alternativa per aquells estudiants més orientats cap a l'àmbit artístic i creatiu. A més, el discurs de venda del GDDV també s'ha anat ajustant al perfil desitjat. Per una altra banda, s'han aplicat millores en la distribució dels continguts de les assignatures que formen part de l'itinerari de programació (veure apartat 1.3) i s'han dividit els grups de les assignatures de programació de primer curs, de manera que els professors poden dedicar més temps a cada estudiant en la resolució de dubtes.
- En el GDAAD, la taxa ha estat especialment elevada en el curs 2018-19; segurament degut al perfil dels estudiants, amb notes d'accés més elevades que en el curs anterior. Caldria, doncs, revisar el nivell d'exigència de les assignatures del primer curs, per adaptar-lo al perfil dels estudiants que accedeixen a aquest grau.

Taula 1.1.2. Aptes fase inicial en el primer any

Titulació	Curs acadèmic		
	2016-17	2017-18	2018-19
Grau en Multimèdia	88,10%	69,60%	76,30%
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	52,00%	74,30%	84,30%
Grau en Disseny, Animació i Art Digital	-	80,00%	93,00%

A continuació, es mostren els resultats obtinguts a l'enquesta realitzada als docents sobre l'adequació del perfil d'ingrés dels estudiants.

Taula 1.1.3. Valoració del professorat sobre el perfil d'ingrés dels estudiants

	Curs acadèmic		
	2016-17	2017-18	2018-19
El perfil d'ingrés dels estudiants ha sigut l'apropiat	3,7*	4,16*	4,14*

* valoracions sobre 5 punts

Finalment, respecte de la presència de la perspectiva de gènere en les tres titulacions, s'observa com el GM presenta unes taxes molt similars a les de la totalitat de graus de la UPC, mentre que en el GDDV la proporció de dones és molt baixa. En canvi, en el GDAAD aquesta presència puja per sobre de la mitjana. Es fa necessari, doncs, trobar una estratègia per incrementar la presència de dones, especialment en el GDDV.

Taula 1.1.4. Distribució de la matrícula per gènere

Titulació	Curs acadèmic			
	2017-18		2018-19	
	Dones	Homes	Dones	Homes
TOTAL GRAUS UPC	26%	74%	26%	74%
TOTAL CITM	17%	83%	19%	81%
Grau en Multimèdia	28%	72%	28%	72%
Grau Disseny i Desenvolupament de Videojocs	3%	97%	3%	97%
Grau en Disseny, Animació i Art Digital	39%	61%	47%	53%

1.2 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip Directiu Acadèmic del Centre està format pel Director i la Cap d'Estudis. Per la part de Gestió, el responsable del Departament de Programes assumeix la Secretaria Acadèmica.

La coordinació acadèmica de les titulacions està a càrrec del Director i de la Cap d'Estudis. El primer estableix les directrius pel que fa a l'assoliment de competències, la distribució i les actualitzacions de continguts i línies de coordinació entre assignatures d'una mateixa àrea. La segona, realitza les tasques d'implementació d'aquestes directrius: revisió de guies docents, reunions amb professors responsables d'assignatures, detecció d'aspectes a millorar (a partir de reunions amb estudiants i amb professors), seguiment de resultats d'assignatures, etc. També s'encarrega de vetllar per tal que els horaris de classe permetin un correcte seguiment del curs i de què els horaris d'exàmens finals no continguin solapaments que impliquin que alguns estudiants no els puguin realitzar tots. Totes aquestes tasques estan recolzades pels recursos que aporta el Campus Virtual com a eina de comunicació i seguiment.

Pel que fa a les assignatures, cadascuna està coordinada per un professor responsable, encarregat de l'actualització i compliment del que estableix la guia docent, així com de la comunicació amb l'equip directiu. El 57% de les assignatures del centre estan impartides per més d'un professor. La coordinació d'aquestes recau, majoritàriament, en professors titulars CITM, professors UPC i professors col·laboradors amb una antiguitat de més de 5 anys. Així, el 75% de les assignatures amb més d'un professor estan coordinades per docents amb un mínim de 5 anys d'experiència acadèmica i que coneixen bé l'estructura i funcionament dels graus del CITM. Cadascun d'ells s'encarrega d'una mitjana de 2-3 assignatures.

Cal esmentar que, en el GDDV, la figura del coordinador d'assignatura pren especial rellevància, ja que les assignatures s'imparteixen de forma paral·lela en els dos grups que té el grau. Així, l'assignació d'un únic coordinador d'assignatura pels dos grups permet garantir que els continguts impartits i el sistema d'avaluació aplicat siguin els mateixos.

Existeix també una altra figura de coordinació per totes aquelles àrees transversals a tots els graus. Aquesta coordinació transversal està coberta pels professors titulars del CITM. Cadascun d'ells és responsable d'una o més

d'aquestes àrees: Pla d'Acció Tutorial, Pràctiques en Empresa, Mobilitat, Treballs Finals de Grau (TFG), Projectes de Transferència, Activitats de Centre i Garantia de la Qualitat.

Finalment, en el curs 2018-19 es va realitzar un Pla Estratègic que preveu una reestructuració en l'àmbit de coordinació de graus i coordinació transversal de cara al curs 2019-20. Per tant, en acabar el període de seguiment d'aquest informe, el Centre implementarà un seguit d'actuacions de millora que afecten a les eines de coordinació, tant vertical com horitzontal.

1.3 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

A continuació, es detallen les modificacions realitzades en les titulacions durant el període de seguiment.

- **Ampliació de l'oferta d'assignatures optatives**

En els tres graus s'ha afegit una assignatura optativa nova, que es tracta d'una experiència d'innovació docent basada en un projecte amb empresa. En aquest cas, alguns estudiants del CITM participen en els projectes del Creative Lab, que és una iniciativa iniciada per l'ESEIAAT (Escola Superior d'Enginyeries Industrials, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa) juntament amb SEAT.

L'assignatura optativa "Modelat i Animació 3D Avançada", del GDDV s'ha ofert també al GM i es cursa de forma conjunta. Es preveu ampliar l'oferta d'optatives compartides entre graus de cara al curs 2019-20.

A partir del curs 2018-19, en el GDDV s'ha afegit una assignatura optativa "Disseny de Nivells", arran de detectar la necessitat a través d'estudiants i professors. Veure pla de millora 804.M.2.2017 i 804.M.11.2017.

- **Actualització d'assignatures optatives en el GM**

S'han actualitzat els continguts d'algunes assignatures optatives del Bloc d'Especialització de Tecnologies Multimèdia Aplicades, del GM, per tal d'adaptar-les al nou context del sector, però mantenint les competències a assolir establertes a la memòria verificada. Veure pla de millora 804.M.10.2017.

- **Ampliació dels ECTS reconeixibles en mobilitat**

S'ha ampliat a 36 el nombre d'ECTS que es poden reconèixer en mobilitat internacional. Així s'espera poder facilitar que els estudiants s'acullin a aquests tipus de programes per tal d'impulsar la mobilitat. Les memòries verificades del GDDV i del GDAAD estableixen un màxim de 12 ECTS que es poden reconèixer en mobilitat internacional (cursant optativitat i/o TFG), tot i que els plans d'estudis d'aquests dos graus inclouen 24 ECTS d'optativitat i 12 d'ECTS pel Treball Final de Grau (que són crèdits que es poden cursar en universitats estrangeres). Veure pla de millora 804.M.15.2018 i 804.M.16.2018.

- **Modificació del sistema de rúbriques per a l'avaluació de TFGs**

El curs 2016-17 es va posar en marxa el sistema de rúbriques per a l'avaluació de TFGs. A partir de la primera experiència, es van detectar alguns canvis necessaris en els continguts i estructura de les rúbriques. Aquests s'han aplicat en el curs 2017-18. Veure pla de millora 804.M.9.2017.

- **Actuacions en assignatures amb baix rendiment**

En algunes assignatures de l'itinerari de programació i desenvolupament del GDDV-G10, s'ha detectat, en cursos anteriors, un baix rendiment acadèmic. En el curs 2017-18 s'ha revisat la metodologia, continguts i activitats de l'assignatura "Programació II", i s'ha desdoblant el grup en una de les dues sessions setmanals, per tal de reduir la ràtio de professor-alumne a l'aula. En el curs 2018-19 s'ha fet el mateix per les assignatures de "Desenvolupament de Videojocs" i "Matemàtiques II". Veure pla de millora 804.M.8.2017 i 804.M.13.2018.

Valoració d'assoliment de l'estàndard 1: **S'assoleix**

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El Centre publica informació completa sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments: accés als estudis, matrícula, pla d'estudis, planificació operativa del curs, pràctiques externes, programes de mobilitat, TFG, pla d'acció tutorial, etc. La informació està organitzada de forma agregada per facilitar l'accés als aspectes més rellevants del desenvolupament operatiu de les diferents titulacions a tots els grups d'interès.

El Centre disposa del web <https://www.citm.upc.edu>, que és el principal canal de difusió de la informació relativa al Centre i les titulacions que s'imparteixen. El 28 de febrer de 2018, i complint amb una de les recomanacions incloses a l'informe d'avaluació externa de l'acreditació del grau en Multimèdia, el Centre va estrenar nou web amb un disseny renovat. En el projecte de renovació es va tenir especial atenció en la millora de la configuració de l'estructura de navegació general i la revisió de continguts per tal d'enfocar-los de manera més eficient a l'usuari. El web presenta un aspecte totalment renovat, tant pel que fa a l'estructura de continguts com pel que fa al disseny, amb una imatge més visual, atractiva i amb un major protagonisme dels graus i dels treballs dels estudiants.

Per a la redefinició del nou web es van realitzar *focus groups* i tests d'usabilitat amb potencials usuaris, tant estudiants actuals de grau (a través de les assignatures d'usabilitat impartides als graus) com estudiants de batxillerat. Els suggeriments resultants d'aquestes proves van permetre ajustar aspectes d'estructura, navegació web i aspecte visual per tal de generar una experiència d'usuari més òptima i atractiva.

El nou disseny web és responsiu, ja que adapta la visualització segons els tipus de dispositiu amb què es consulti: dispositiu d'escriptori, tauleta o mòbil.

A banda del web del Centre també es pot trobar informació sobre les nostres titulacions a la pàgina web de la UPC (<https://www.upc.edu/ca/graus/>), dins de l'àrea de Disseny i Tecnologia Multimèdia.

A més del web, per a la difusió de l'activitat del Centre, s'utilitzen diversos canals.

Xarxes socials:

- Facebook – <https://www.facebook.com/CITM.UPC>
- Flickr - <https://www.flickr.com/photos/citmupc/>
- Instagram – https://www.instagram.com/cimt_upc/
- LinkedIn - <https://www.linkedin.com/school/centre-de-la-imatge-i-la-tecnologia-multim-dia-upc/>
- Twitter – https://twitter.com/CITM_UPC
- Vimeo – <https://vimeo.com/citm>
- YouTube – <https://youtube.com/user/09CANALCITM>

Blog web:

Al blog <https://www.citm.upc.edu/blog/> es publiquen les notícies més destacades sobre l'activitat del CITM.

D'altra banda, també es difon l'activitat del Centre i informació de les titulacions a la base de dades del CITM a través d'enviaments de correus electrònics. En suport físic, també es realitzen catàlegs i díptics informatius que es distribueixen en diferents activitats.

El web es revisa i actualitza periòdicament. Es posa especial atenció abans del Saló de l'Ensenyament, període en el qual s'incrementa el nombre de visites, i abans del període de matriculació.

A més, des del Centre també es realitzen diferents activitats informatives sobre les titulacions i sobre difusió del coneixement en les àrees d'expertesa de les titulacions.

- Organització d'activitats de difusió:
 - Xerrades a centres d'ensenyament de batxillerat
 - Jornades de Portes Obertes (JPO)
 - Conferències obertes: cicle Creative CITM
 - Participació en fires de formació: Saló de l'Ensenyament
 - Tallers d'estiu dirigits a estudiants d'últim curs de l'ESO i estudiants de batxillerat

El web s'estructura en cinc grans apartats: El Centre, Estudis, Treballs, Estudiants i Empresa. En conjunt, engloben tota la informació del centre de la forma més agregada possible i de fàcil accés.

- A l'apartat "El Centre" es pot trobar informació general sobre el Centre: la seva ubicació, els seus equipaments i els diferents laboratoris de què disposa. En aquests laboratoris, que conformen el Pentallab el Laboratori de Qualitat de la Imatge (LQI), el Laboratori d'Interacció Humà-Computadora (LIHC), el Laboratori de Continguts i Aplicacions Interactives Multimèdia (LCAIM), el Laboratori Audiovisual (LAV), i el Laboratori d'Imatge Generada per Ordinador (CGI), es desenvolupen també projectes de transferència tecnològica.
En el subapartat de Sistema de Qualitat es dona accés al nostre Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) i als processos que el conformen.
- A l'apartat "Estudis" s'accedeix a la informació de cadascuna de les titulacions. Es troba informació sobre els requisits d'accés als estudis, horaris, sortides professionals, etc. Al subapartat d'informació acadèmica de cada titulació es poden consultar els principals indicadors de resultats acadèmics a través de les dades publicades per la UPC o bé a través de les dades publicades per AQU Catalunya (Winddat). També es poden consultar els plans d'estudis i veure les assignatures de què es compon la titulació i les guies docents, que inclouen el professorat, les competències a assolir i el sistema d'avaluació.
En aquest apartat també es publica la informació dels programes de màster i postgrau vinculats als àmbits de l'animació i art digital, les tecnologies multimèdia i els videojocs.
- A l'apartat "Treballs", es pot visualitzar una recopilació dels vídeos dels treballs realitzats pels estudiants del Centre, en les diferents assignatures cursades o bé elaborats com a TFG. Aquests estan categoritzats per grau o per temes –animació, app, disseny, vídeo, *motion graphics*, videojocs, etc.- per facilitar que l'usuari localitzi treballs que siguin del seu interès. Aquests vídeos també es poden trobar al canal de Vimeo del CITM.
- A l'apartat "Estudiants" es pot consultar informació sobre el calendari i els passos necessaris que ha de seguir l'estudiant de nou ingrés per matricular-se al centre i sobre les beques, préstecs i ajuts als quals es pot acollir. També s'informa sobre les pràctiques externes, curriculars i extracurriculars, i la seva normativa. Per últim, es pot trobar la informació sobre els programes de mobilitat per als estudiants del Centre que vulguin fer una estada a l'estranger i informació per als estudiants estrangers que vulguin fer una estada al CITM.
- A l'apartat "Empresa" es troba la informació destinada principalment a les entitats i empreses. La informació està dividida en 4 subapartats: Estudiants en Pràctiques, on es facilita informació sobre els convenis de cooperació educativa, el seu marc legal i la normativa acadèmica que els aplica i informació per a les entitats col·laboradores, etc. Borsa de treball, dirigida a les empreses i on hi ha informació sobre com donar-se d'alta per poder publicar i gestionar ofertes de treball. Al subapartat Desenvolupament de Projectes es troba informació per motivar a les entitats a apropar-se al CITM per col·laborar en projectes d'R+D. I per últim, a Lloguer d'Espais es posa a disposició de les organitzacions els espais del CITM per poder a dur a terme reunions, sessions informatives, tallers de treball, etc.

Puntualment, s'utilitzen bàners a la pàgina principal per facilitar l'accés a la informació rellevant per a un determinat moment o procés (JPO, matriculació, etc.).

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Al web del Centre <https://www.citm.upc.edu>, a l'apartat d'Informació Acadèmica de cadascuna de les titulacions, es publica la informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció, amb enllaços directes al llibre de Dades Estadístiques i de Gestió de la UPC, on hi ha un exhaustiu recull d'indicadors de les titulacions del Centre tant de tipus acadèmic, com de referents de satisfacció. D'altra banda, en aquest apartat, també es publiquen altres informacions com la normativa acadèmica, pla d'acció tutorial, sistema d'acollida, normativa de TFG, etc.

En l'àmbit intern i de forma específica per als diversos col·lectius amb representativitat, la informació sobre resultats acadèmics i de satisfacció es trasllada anualment a la Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat, on estan representants tots els grups d'interès del Centre, i al Consell de Direcció.

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

A la pàgina web del Centre es disposa d'un apartat específic de "Sistema de Qualitat", on es publica el SGIQ – en el nostre cas, Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) (<https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/>), que es revisa i actualitza periòdicament. També es pot accedir al mateix des de l'apartat de qualitat de les titulacions que es troba en cadascuna de les titulacions.

Actualment, la informació relativa als processos del marc de verificació, seguiment, modificació i acreditació (VSMA) es troba en un apartat on hi ha altra informació de diferent naturalesa i importància. Per millorar la localització d'aquesta informació s'ha iniciat un projecte de millora per revisar, ordenar i ubicar en un altre apartat tots els documents relatius al Marc VSMA. Veure pla de millora 804.M.23.2019.

Valoració d'assoliment de l'estàndard 2: **S'assoleix**

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

El SAIQ defineix d'una manera expressa el conjunt de processos relatius al marc VSMA i al bon desenvolupament dels estudis. Totes les accions orientades a garantir la qualitat dels programes formatius es desenvolupen d'acord amb les directrius establertes en els processos del SAIQ referents al disseny, l'organització i el desenvolupament dels programes formatius i, a l'anàlisi dels resultats de l'avaluació, de com es corregeixen les desviacions de la planificació, com s'implanten propostes de millora en els plans d'estudis i com es porta a terme l'organització de la docència.

La implementació de tots els processos i directrius del SAIQ s'apliquen igualment en tots els estudis de grau i això ha facilitat el procés de disseny, verificació, seguiment i acreditació de les titulacions i amb la participació dels diferents grups d'interès. El sistema de qualitat va estar valorat positivament per la comissió encarregada de l'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del títol oficial del Grau en Multimèdia, tal com es pot comprovar, entre d'altres, en el document "Evaluación de la solicitud de Acreditación de Título Oficial".

Considerem que el SAIQ és una eina eficaç i indispensable en el disseny, organització, verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis de les titulacions.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SAIQ disposa d'un procés implementat que garanteix la recollida de tota la informació d'interès per gestionar les titulacions de manera eficient. Així, en els processos 919.P.2.1, 919.P.2.7, 919.P.3.4 i 919.P.6.1, s'inclouen els apartats de seguiment, on s'especifiquen els indicadors de resultats més rellevants que es recullen i s'analitzen: taxa d'abandonament, taxa d'eficiència, taxa de titulació i els procediments de seguiment.

En relació amb la satisfacció dels grups d'interès, tal com es planteja en els processos del SAIQ implementats ja esmentats, en cada curs es realitzen enquestes de satisfacció a l'estudiantat i al professorat.

Els resultats d'aquestes enquestes s'utilitzen per elaborar els informes de seguiment i els informes que en finalitzar el curs el Director Acadèmic presenta al Consell de Direcció del CITM.

El CITM està inscrit en el procés d'enquestes d'inserció laboral que fa l'AQU Catalunya, i els resultats de les enquestes es publiquen al web del CITM.

També es publiquen al web del CITM les dades estadístiques dels estudis. S'hi inclouen, entre d'altres, dades respecte a la satisfacció dels estudiants amb la docència, les pràctiques i la mobilitat i, en el cas dels graduats, amb la titulació en general i la inserció laboral. Es poden descarregar arxius Excel amb els principals indicadors de les titulacions.

Des del web del CITM també es pot accedir directament a l'aplicació WINDDAT, on es publiquen les dades adients dels graus que s'imparteixen al CITM.

Per altra banda, l'equip directiu del CITM es reuneix periòdicament i com a mínim dues vegades cada curs amb els delegats de curs dels diferents graus per tal d'analitzar el funcionament dels estudis de grau i escoltar les valoracions i suggeriments de millora que es canalitzen a través d'ells. Es poden realitzar més reunions si els delegats les demanen.

Estem treballant per donar resposta al suggeriment inclòs a l'informe d'avaluació externa de l'Acreditació del Grau de Multimèdia de "donar més visibilitat a les opcions que disposen els estudiants per participar i donar a conèixer la seva opinió i suggeriments en la millora de la qualitat dels seus estudis". Veure pla de millora 804.M.26.2019.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

El SAIQ de l'FPC es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT i en el procés 919. P.1.1. Definició de Política i Objectius de Qualitat, es defineix la revisió periòdica de tot el sistema de qualitat que engloba a tots els agents implicats.

Al CITM es designen responsables específics del Centre, encarregats de revisar, millorar i implementar el contingut dels processos relacionats amb la qualitat.

La darrera revisió del SAIQ s'ha realitzat seguint aquest procés, en els cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19, i està publicat al web del CITM a l'apartat del Sistema de la Qualitat (<https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/>).

En aquesta revisió, i tal com s'indicava a la proposta de millora M.677.2015 de l'Autoinforme d'acreditació del Grau en Multimèdia, s'han incorporat als processos del SAIQ els manuals interns de gestió del centre realitzats en el curs 2018-19, actualitzacions que complementen els processos ja existents.

Aquests manuals permeten una millora en la qualitat del servei i de la informació del Centre.

Fruit d'aquestes revisions s'incorporen altres millores que es realitzaran durant el curs acadèmic 2019-20, com són les següents:

- Actualització del SAIQ, procés 2.7 Seguiment i Acreditació de les titulacions oficials. S'han incorporat amb més detall el procés de seguiment i acreditació identificant els seus responsables i temporització del seguiment de les titulacions.
- Modificació al web de l'apartat de qualitat del Centre, per afegir entre d'altres, informació relativa al Marc VSMA. Veure pla de millora 804.M.24.2019.
- Modificació al web per incloure dins de cada titulació un apartat específic de qualitat. Veure pla de millora 804.M.25.2019.

D'acord amb l'informe d'avaluació externa de l'Acreditació del Grau en Multimèdia, també estem analitzant com millorar l'anàlisi dels resultats dels diferents agents implicats per instaurar mecanismes de control que ens ajudin a identificar la necessitat d'actualitzacions i millores curriculars necessàries en els àmbits de coneixement dels graus, molt canviants i dinàmics.

En aquest sentit, volem disposar d'indicadors de fonts diferents que ajudin a detectar possibles mancances en el disseny curricular.

En aquesta línia, recentment s'ha creat la figura del Coordinador de Qualitat del CITM amb la missió de donar suport als directors d'àrea i al director acadèmic del CITM, amb un pla d'acció ja en desenvolupament.

Valoració d'assoliment de l'estàndard 3: **S'assoleix**

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El cos docent del CITM es distribueix en tres categories principals:

- "Professor Titular CITM", la qual es refereix al professorat contractat en règim laboral i a temps complet per l'FPC.
- "Professor UPC", en referència al Professorat vinculat a la UPC.
- "Professor Col·laborador extern CITM", en referència al professorat que participa en la docència a temps parcial amb el nombre d'hores especificades en l'encàrrec docent.

La combinació d'aquests tres perfils permet comptar amb personal acadèmic amb sòlida trajectòria en l'àmbit universitari (qui aporta els fonaments científics i bases metodològiques) i amb personal docent professional expert en les diferents disciplines tècniques (qui aporta el coneixement directe del mercat laboral i posa al dia els continguts aportant les pràctiques i experiències que es requereixen a la indústria).

Atès al caràcter professionalitzador de les titulacions que s'imparteixen al centre, i amb l'objectiu d'oferir una formació de qualitat i aplicada, es considera important la participació d'aquests tres perfils docents perquè aporten visions complementàries durant el procés de formació de l'estudiantat.

S'ha de destacar que, des del 2014-15, el CITM es troba immers en un procés de canvi en la seva oferta formativa que genera un creixement gradual. En el període 2017-18, el cos docent del centre s'incrementa a causa de la implantació dels dos grups de GDDV i un grup de GDAAD, tot i el procés d'extinció del GFCD.

Donat el creixement del centre i la incorporació de nous docents, es va establir un protocol de rebuda i incorporació al centre en el qual participen el director acadèmic, la cap d'estudis i la coordinadora de secretaria acadèmica. En aquest protocol els diferents actors introdueixen i acompanyen al nou docent en les tasques acadèmiques principals (estructura acadèmica del centre, calendari de docència, marc de la titulació on imparteix docència, objectius docents, elaboració de la guia docent) i en els aspectes operatius del centre (campus virtual, requeriments per la docència, material i equipament disponible, comunicació amb secretaria).

D'altra banda, el protocol d'identificació de nou professorat, se sustenta principalment en la bossa de docents que disposa el centre gràcies al seu ampli recorregut, les relacions establertes amb membres de diferents departaments universitaris de la UPC, així com la sinergia que s'estableix amb els diferents màsters i postgraus de l'FPC, especialment amb els del mateix àmbit de formació de les titulacions del CITM.

Les titulacions que s'imparteixen al CITM s'emmarquen en un sector nou i emergent, en el qual es valora l'aplicabilitat dels coneixements en l'àmbit professional. En l'actualitat, però, això pot anar en detriment de què el professorat estigui en possessió del títol de doctor, ja que hi ha una existència reduïda de titulacions prèvies que formin possibles perfils docents amb formació doctoral específica de l'àmbit. Tot i aquesta dificultat intrínseca, el centre ha apostat per la incorporació de perfils docents en procés d'obtenció del títol de doctor, tal com es pot apreciar en les dades sobre la docència impartida en les noves titulacions del centre.

Taula 4.1.1. Hores impartides de docència a l'aula en les diferents titulacions (HIDA)

Curs acadèmic	Titulació	Doctor	Doctorand	No doctor	Total hores
2017-18	GM	1072	246	1417	2735
2018-19	GM	1053	204	1212	2469
2017-18	GDDV	1563	263	2301	4127
2018-19	GDDV	1693	567	2311	4571
2017-18	GDAAD	334	30	226	590
2018-19	GDAAD	428	320	430	1178

Amb l'objectiu de seguir consolidant i incrementant la participació de professorat doctor en les titulacions del centre es proposen accions de millora amb l'objectiu d'incorporar nous docents amb la titulació de doctor.

Pel que fa a l'assignació docent, la direcció acadèmica del centre planifica i proposa anualment, d'acord amb l'àrea d'expertesa del professorat, l'encàrrec als docents responsables de les assignatures i lidera, si s'escau, la incorporació de nous docents.

En l'encàrrec docent de les assignatures de primer any, el cos docent participant és pràcticament en la seva totalitat professorat doctor o professorat amb àmplia experiència docent, essent el primer curs on hi ha una major participació de professorat doctor. Complementàriament, el professorat de la categoria "Professor Titular CITM" esdevé responsable de l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre. Un "Professor Titular CITM" lidera la coordinació i seguiment d'aquest, i juntament amb la resta de "Professors Titulars CITM", tutoritzen la totalitat dels estudiants al llarg dels seus estudis. És important destacar que el PAT preveu de manera proactiva l'entrevista dels tutors amb l'estudiantat durant el primer curs.

Tot i que en els plans d'estudis del centre les pràctiques externes tenen caràcter optatiu, un nombre important d'estudiants participen d'aquestes. La gestió i seguiment de les pràctiques es desenvolupa d'acord a allò que especifica la normativa de pràctiques acadèmiques externes de la UPC.

Una "Professora Titular CITM" lidera la coordinació acadèmica de les pràctiques externes. En cada estada de pràctiques, l'estudiant que hi participa disposa d'un tutor a l'empresa i un tutor del centre. Aquest últim, i per tal de facilitar el seguiment de l'estudiant, sempre exerceix aquesta funció un "Professor Titular CITM", que és assignat per la coordinadora responsable de pràctiques.

El professorat que habitualment dirigeix els TFG de les diferents titulacions és adequat per a la tasca de supervisió necessària. Una "Professora Titular CITM" lidera i coordina aquesta àrea on, donada la diversitat de docents que hi participen es desenvolupen, té com a accions destacades:

- Durant el procés d'inscripcions, seguiment de les mateixes i, si s'escau, donar suport a l'estudiantat en la definició de tema i direcció del TFG.
- Pel professorat que realitza per primer cop la funció de director de TFG, entrevista inicial.
- A l'inici del semestre, impartició a l'estudiantat matriculat de classes sobre aspectes formals, de gestió i comunicació del TFG.
- Durant el desenvolupament dels TFG, seguiment de l'avaluació mitjançant rúbriques i suport a consultes dels estudiants i directors.
- Organització dels tribunals de defensa.

Donada la diversitat de docents, i amb l'objectiu d'harmonitzar el sistema i criteris d'avaluació es va establir un sistema d'avaluació continuada del TFG junt amb un sistema de rúbriques.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tal com s'ha indicat en l'apartat anterior, el centre es troba immers en un procés d'implantació de noves titulacions. En el següent cronograma es pot observar l'estat de cada titulació d'acord amb els respectius calendaris d'extinció i implantació previstos:

Taula 4.2.1. Cronograma de cursos implantats

Titulació	Curs acadèmic		
	2017-18	2018-19	2019-20 (previsió)
GM	Tots (1, 2, 3 i 4)	Tots (1, 2, 3 i 4)	Tots (1, 2, 3 i 4)
GDDV-G10	Tots (1, 2, 3 i 4)	Tots (1, 2, 3 i 4)	Tots (1, 2, 3 i 4)
GDDV-G99	1, 2 i 3	Tots (1, 2, 3 i 4)	Tots (1, 2, 3 i 4)
GDAAD	1	1 i 2	Tots (1, 2 i 3)
GFCD	2, 3 i 4	3 i 4	4

Per tant, el cos docent ha experimentat un creixement global per tal de donar resposta a les diferents necessitats docents del centre. En la següent taula es presenta un resum del nombre de docents que imparteixen hores de docència en les diferents titulacions durant els cursos 2017-18 i 2018-19:

Taula 4.2.2. Evolutiu del nombre de docents per titulació

Titulació	Curs acadèmic	
	2017-18	2018-19
GM	53	48
GDDV-G10	55	65
GDDV-G99	47	58
GDAAD	24	35
GFCD	30	10

La correcta disponibilitat del professorat queda reflectida en la relació estudiants Equivalent a Temps Complet (ETC) per PDI ETC, àmpliament per sota de la ràtio d'un professor per cada 25 estudiants:

Taula 4.2.3. Relació estudiants ETC per cada PDI ETC

Titulació	Curs acadèmic	
	2017-18	2018-19
GM	15,7	15,3
GDVVJ - G10	12,8	17,9
GDDV - G99	8,1	10,6
GDAAD	17,8	16,6
GFCD	5,7	2,3

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El CITM és obert a la realització de diverses activitats docents en què es poden posar en pràctica procediments docents innovadors. Aquestes iniciatives són obertes a la participació del PDI que vulgui desenvolupar aquesta activitat.

Cal destacar la participació del CITM en les tres darreres edicions del CreativeLAB (<https://eseiaat.upc.edu/ca/projectes-estudiants/creative-lab>). Aquesta activitat desenvolupada sota conveni amb el consorci CARNET (UPC-SEAT-VW) en la qual els equips d'estudiants de diferents titulacions i liderats per un PDI desenvolupen un projecte multidisciplinari proposat pels socis industrials.

També, recentment, s'ha designat un nou coordinador acadèmic de Recerca, Transferència, i Internacional amb l'objectiu d'impulsar al Centre projectes de recerca, transferència i emprenedoria, així com dissenyar un pla d'internacionalització del centre.

Adicionalment, l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UPC té com a missió "Promoure la millora de la qualitat en el servei que la UPC dona a la societat, contribuint al desenvolupament professional del PDI per potenciar la innovació en els diferents àmbits de l'activitat acadèmica i especialment en la docència".

Donat que el CITM és un centre adscrit només el professorat "Professor Titular CITM" i el professorat "Professor UPC" pot tenir accés a aquesta formació.

Valoració d'assoliment de l'estàndard 4: **S'assoleix**

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En el tercer punt del Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat (SAIQ) —titulat Orientació l'estudiant i desenvolupament de la formació i que comprèn els processos que van del 919.P3.1 al 919.P3.8— es descriuen totes aquelles accions destinades a l'orientació dels estudiants del CITM en relació amb el desenvolupament de la seva formació acadèmica, al seu procés d'aprenentatge i també a l'orientació professional que rep en el Centre per part del personal docent i administratiu (PAS). Aquestes activitats d'encaminament acadèmic i laboral s'articulen a través del Pla d'Acollida, el Pla d'Acció Tutorial (PATCITM) i el Pla d'Acció Institucional.

Pel que fa als serveis d'orientació acadèmica, el Centre disposa d'un Pla d'Acollida que contempla les accions i activitats que organitza el CITM per donar la benvinguda als estudiants de nou accés i facilitar la seva integració al Centre (Procés 919.P3.3 del SAIQ). Primerament, després de l'assignació de plaça, el procés de matrícula dels estudiants acceptats és personalitzat, portat a terme per la Secretaria Acadèmica, concretant via telefònica o telemàtica un dia i hora determinat per la matrícula i resolent els dubtes administratius que puguin sorgir en el procés. En la matrícula presencial, l'estudiant de nou accés és tutelat en tot moment pel personal de Secretaria Acadèmica i se li entrega el set de benvinguda: la carpeta UPC, els horaris inicials del curs, la guia de serveis per l'estudiant del CITM —disponible també en format digital al Campus CITM—, el calendari acadèmic del curs i, depenent del grau matriculat, qualsevol altra informació o document que es consideri rellevant amb l'objectiu d'iniciar el curs acadèmic. Abans de l'inici de l'activitat lectiva es programa un acte de benvinguda institucional al plató del Centre per als estudiants de nou ingrés de totes les titulacions en què hi participen el Director del Centre, la Cap d'Estudis, el Cap de Secretaria Acadèmica i el professorat CITM i s'expliquen les seves tasques. En aquest acte de benvinguda, s'informa als nous estudiants del Pla d'Estudis dels diferents graus, del funcionament del Campus Virtual, de l'aplicatiu e-secretaria, del calendari acadèmic, del PATCITM, del funcionament de les aules, de la gestió de les classes a través del Campus Virtual CITM, dels recursos i serveis del Centre i del Campus Terrassa (Biblioteca UPC, Servei d'Esports, etc.) i també es presenten entitats socials de l'entorn per tal que els estudiants puguin realitzar activitats fora del Centre. Finalment, pel que fa als estudiants d'intercanvi internacional, el pla d'acollida és personalitzat, reunint-se habitualment amb el Responsable Acadèmic d'Intercanvi Internacional per tal de resoldre aspectes acadèmics de l'estada al Centre i recolzat pel PAS per tal de resoldre els aspectes administratius. Els estudiants d'intercanvi internacional s'acullen, també, a totes aquelles activitats de benvinguda que ofereix la UPC.

D'altra banda, l'acció tutorial de l'estudiantat és un servei que es presta als estudiants des del moment que es matriculen en algun dels graus que ofereix el Centre fins a la fi dels seus estudis. L'acció tutorial té l'objectiu d'orientar l'estudiantat acadèmicament. Les accions desplegades en aquest sentit es descriuen en el document Pla d'Acció Tutorial del Centre (PATCITM) que es troba a disposició dels estudiants en format digital en el Campus CITM. Els "Professors Titulars CITM" són els encarregats d'implementar-lo. Tal com estableix la normativa del PATCITM, es realitza una primera reunió i es fa seguiment dels estudiants que es troben en la fase inicial dels seus estudis. Posteriorment, un cop superada aquesta fase acadèmica, les tutories s'enfoquen a orientar la sortida professional de l'estudiantat i, també, en assessorar els estudiants de cara al Treball de Final de Grau (TFG). El Centre disposa d'un seguit de rúbriques de seguiment del PATCITM per fer-ne el seguiment i quantificar el nombre d'estudiants tutelats. Actualment no hi ha un sistema per valorar, des del punt de vista del professorat, l'aplicació del PATCITM. Per la seva banda, l'estudiantat pot valorar la satisfacció sobre l'atenció rebuda per part del tutor del Centre en l'enquesta final d'atenció a l'estudiant. Aquesta valoració per part dels estudiants de totes les titulacions va ser de 3,20/5 el curs 2017-2018 i de 3,55/5 el curs 2018-2019. Destaquem que aquesta última valoració és la més alta aconseguida en el període 2015-2019.

El CITM disposa també d'una Àrea d'Activitats d'Estudiants i *Coworking* —activitats de formació, transferència i innovació transversals als diferents graus del Centre—, gestionada per un "Professor Titular CITM". Aquesta àrea té l'objectiu de dinamitzar activitats transversals del Centre, tant des d'un punt de vista acadèmic com empresarial, i ser un punt de trobada dels estudiants dels diferents graus. Durant els cursos 2017-18 i 2018-19 es van realitzar un total de 30 d'aquestes activitats —*coworkings*, xerrades i *gametesting*—, a les quals hem de sumar les gairebé 20 sortides de caràcter acadèmic o relacionades amb l'emprenedoria. Degut al fet que el Centre ha detectat que la participació de l'estudiantat en aquestes activitats és desigual, la Direcció del Centre, dins de les trobades periòdiques amb els delegats i subdelegats del curs, va proposar als estudiants participar en l'organització d'algunes d'aquestes activitats amb l'objectiu de dinamitzar-les. En aquest sentit, i a partir d'aquesta dinàmica, s'ha de subratllar la celebració de dues *Game Jams* internes durant el curs 2018-19. La gran CITM *Game Jam*, durant els mesos de gener i juny del curs 2018-19, amb una participació total de gairebé 93 estudiants de tots els graus del Centre. En aquest moment, segueixen les activitats regulars del Centre i es plantegen de fer-ne de noves en els cursos vinents, com un Cinefòrum, el CITM Film Festival, etc.

En relació amb els Serveis d'Orientació Professional, que tenen l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants, el Centre disposa del Pla d'Acció Institucional. Aquest és un servei de suport i assessorament posat a disposició dels estudiants i graduats del CITM que es vertebrava a través dels processos de les Pràctiques d'Empresa, la Borsa de

Treball, l'Assessorament, Emprenedoria i Suport a l'Estudiant i els Objectius Docents i la Formació Específica. Pel que fa a les Pràctiques d'Empresa, els estudiants del Centre poden fer pràctiques a la mateixa universitat o en entitats col·laboradores. Les pràctiques poden ser de dos tipus: curriculars —integrades com a activitat acadèmica dins del pla d'estudis i que consten a l'expedient acadèmic—, o extracurriculars —que no hi consten—. La normativa acadèmica sobre les Pràctiques d'Empresa està a disposició dels estudiants al web del CITM. Tant en un tipus de pràctiques com en l'altre, l'estudiant té assignat un tutor d'empresa i un tutor acadèmic —un “Professor Titular CITM”— per tal de garantir els objectius educatius durant el període de pràctiques. Pel que fa a la valoració dels estudiants, consultable al web de Dades Estadístiques i de Gestió de la UPC, els estudiants del GM puntuen amb un 3,4/5 la seva satisfacció en aquesta àrea en el curs 2017-2018. De moment, no hi ha dades actualitzades del curs 2018-2019 ni de les titulacions de GDDV o de GDAAD en el període 2017-2019.

La Borsa de Treball del Centre, a la qual s'hi accedeix a través del Campus Virtual, és on s'anuncien les ofertes de pràctiques d'empresa per als estudiants que estan cursant els graus i també ofertes laborals pels estudiants ja graduats. La Borsa de Treball també es posa a disposició de les empreses, institucions i entitats de l'àmbit de les titulacions del Centre perquè puguin accedir als diferents perfils dels estudiants i publicar-hi les ofertes de pràctiques o laborals que considerin. Aquesta gestió es pot fer a través de la pàgina web del Centre. També, des de la mateixa Àrea de Relacions amb Empreses, es realitzen visites als diferents negocis del sector i als hubs de projectes empresarials amb l'objectiu d'incrementar permanentment l'oferta de pràctiques i l'oferta laboral. Els projectes, canvis i moviments que es realitzen en aquest aspecte queden detallats al web de gestió interna Emotiva de l'FPC. Destaquem que totes les empreses o entitats que signen un conveni de cooperació educativa amb el CITM es comprometen a pagar a l'estudiant per les seves hores de treball en pràctiques.

Pel que fa a l'Assessorament, Emprenedoria i Suport a l'Estudiant, aquest es realitza a través del responsable de la relació amb les empreses i ofereix als estudiants una atenció personalitzada. D'altra banda, el CITM disposa d'un departament de promoció encarregat de publicar al web de Centre i xarxes socials de la institució totes les notícies relacionades amb l'evolució i creixement dels seus estudiants en l'àmbit professional, tant de creació de noves empreses, projectes personals, premis, etc. També, dins d'aquest àmbit, el Centre realitza periòdicament els Creative CITM, conferències adreçades a tots els estudiants del Centre amb l'objectiu de potenciar l'acostament dels estudiants a l'entorn empresarial. Els Creative CITM són sessions regulars en les quals es convida a professionals destacats i punters de l'entorn multimèdia, dels videojocs o de l'àmbit de l'animació i l'art digital per presentar els seus treballs, comentar-los i aconsellar als estudiants.

Finalment, en relació amb els Objectius Docents i Formació Específica, destaquem que els plans d'estudis de totes les titulacions docents del Centre inclouen, anualment, assignatures de projectes grupals amb l'objectiu que, des del primer curs, els estudiants adquireixin els coneixements necessaris per realitzar encàrrecs reals i desenvolupar el treball en equip com si es trobessin en un entorn professional.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

En relació amb els recursos materials, el Centre disposa de diversos recursos telemàtics per facilitar l'accés a la informació, la gestió acadèmica i l'activitat docent i avaluadora a través del Campus Virtual CITM.

Per una banda, el Centre disposa de l'equipament que satisfà àmpliament les necessitats pràctiques i tecnològiques dels estudiants i de la formació que s'hi imparteix amb l'objectiu d'acomplir els objectius d'aprenentatge. El CITM disposa de 9 aules equipades amb projectors i sistema d'àudio amb altaveus i micròfons sense fil, pissarres electròniques i un total de més de 365 ordinadors —de sobretaula i portàtils—, on s'hi poden realitzar classes teòriques o pràctiques. El curs 2018-2019 es van renovar més de 90 ordinadors d'aquestes aules. Les aules estan equipades amb software enfocat a l'ensenyament de les titulacions que imparteix el Centre —97 tipus diferents de programari professional i especialitzat— i que respon a les necessitats actuals del mercat de treball. D'altra banda, les instal·lacions de l'FPC, on s'hi imparteix el GDDV-G99, disposen de 5 aules equipades, amb els mateixos recursos materials, amb un total de 107 estacions de treball. Els estudiants del Centre poden accedir, fora de l'horari lectiu, a tot aquest material ja que, permanentment, disposen d'una aula d'estudi per realitzar tasques de treball autònom derivades de les seves assignatures. El CITM disposa també d'un plató de 225 m² totalment equipat per la realització de fotografia i vídeo, i pot ser utilitzat pels estudiants, fora de l'activitat lectiva, prèvia reserva de l'espai a Secretaria Acadèmica. D'altra banda, el CITM disposa del Pentalab, un conjunt de laboratoris a disposició dels estudiants i el professorat que permet tant l'activitat acadèmica, la recerca o la producció i la transferència de coneixement. Com a novetat, en el curs 2018-2019, es va instal·lar el Laboratori de Realitat Virtual, amb dues estacions funcionals de RV perquè els estudiants poguessin realitzar pràctiques o projectes relacionats amb aquesta tecnologia. D'altra banda, el Centre disposa d'un sistema de material de préstec, gestionat a través del Campus Virtual, en què els estudiants poden accedir a una gran quantitat de material —que es renova cada any— per poder portar a terme els seus projectes o exercicis acadèmics. En el curs 2018-19 es van gestionar més de 1.100 peticions de préstec de material dels estudiants.

Els estudiants i professors tenen accés a totes les biblioteques de la UPC, tant de forma presencial com telemàtica, i al servei de préstec interuniversitari. Com a part del Campus de Terrassa de la UPC, l'estudiantat del Centre utilitza principalment els serveis de la Biblioteca del Campus Terrassa, el fons documental de la qual té relació directa amb els continguts de la titulació. En les Guies Docents de les assignatures es pot veure tota la bibliografia emprada.

Finalment, els estudiants del Centre poden accedir a les prestacions de l'espai Emprèn UPC del Campus Terrassa, creat el 2014. Emprèn UPC és una incubadora per a start-ups. El Centre fa difusió continuada de les seves activitats a través dels *Coworkings*. En el període 2017-2018 hi ha participat un grup de treball format per estudiants del CITM desenvolupant el projecte *Cygnus Void*.

Valoració d'assoliment de l'estàndard 5: **En progrés vers l'excel·lència.**

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Grau en Multimèdia

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El GM s'imparteix segons el pla d'estudis del 2009. Té una estructura modular basada en la següent distribució d'assignatures: Formació Bàsica (75 ECTS), Formació Obligatòria (123 ECTS), Formació Optativa (30 ECTS) i TFG (12 ECTS). A partir del 3r curs, els 30 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis i/o fent pràctiques en empresa (no obligatòries).

L'itinerari formatiu s'inicia amb assignatures bàsiques de ciències, programació i tecnologies, i art i disseny conceptual, junt amb dos projectes en equip. Al segon curs es desenvolupen una gran part d'assignatures de caràcter conceptual, artístic i d'animació, mentre que el tercer curs té una presència molt major d'assignatures de programació i tecnologia juntament amb aspectes de 3D i projectes. En el darrer curs s'ofereix un conjunt d'optatives que cobreixen tots els àmbits de treball del grau.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verifica, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

Per avaluar aquest estàndard s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Aquestes se seleccionen amb l'objectiu d'obtenir mostres representatives de diferents cursos, diferents blocs modulars i diferents enfocaments quant a tipus de continguts (teòrics o pràctics) i metodologies docents.

L'assignatura **Comunicació Audiovisual** constitueix la matèria de Comunicació Audiovisual, i és de formació bàsica de 2n curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per aplicar els conceptes fonamentals de la teoria de la comunicació audiovisual i els elements que la constitueixen i la capacitat per a la reflexió de l'entorn de la imatge i el discurs audiovisual. A més, identifica el procés de realització d'un producte audiovisual o multimèdia: adquisició, edició, producció i postproducció.

L'assignatura **Programació Orientada a Internet** forma part de la matèria d'Informàtica, i és de formació bàsica de 2n curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per utilitzar, plantejar, dissenyar i resoldre problemes en forma algorítmica utilitzant llenguatges d'alt nivell, a més d'aplicar diferents tecnologies de forma òptima en els diferents escenaris.

L'assignatura **Projecte VI** forma part de la matèria de Projectes, i és de formació obligatòria de 3r curs. Les seves activitats formatives planificades fomenten l'adquisició de planificació de les fases de desenvolupament d'un projecte multimèdia de creació d'un videojoc, així com les activitats, les tasques tipus i els documents que es generen en cada fase.

L'assignatura **Bloc d'Especialització en Tecnologies Multimèdia Aplicades IV** forma part de la matèria d'optatives de 4t curs. Les seves activitats formatives planificades fomenten l'adquisició d'anàlisi, evolució i estat de l'art per identificar probables i/o desitjables escenaris futurs, així com l'aplicació de les tecnologies multimèdia en diferents àmbits, en aquest cas relacionats amb els videojocs.

En l'anàlisi també s'inclouen resultats referents al TFG i a les pràctiques en empresa, per les seves característiques específiques com a activitats formatives, pels seus sistemes d'avaluació i per ser representatius dels resultats d'aprenentatge assolits durant tot el grau (veure apartat 6.2).

A les taules següents, GM 6.1.1. i GM 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-19 i 2018-19. En les assignatures analitzades els resultats són molt similars; la qualificació que obtenen la majoria d'estudiants és l'aprovat, essent la quantitat de suspesos bastant baixa. Aquest fet és coherent amb la nota mitjana, que està entre l'aprovat alt i el notable baix. Cal destacar els resultats de l'assignatura optativa (Bloc d'Especialització en Tecnologies Multimèdia Aplicades IV), en què més de la meitat dels estudiants tenen una nota entre Notable i Excel·lent (sobretot el curs 2018-19) i no hi ha suspesos. Cal tenir en compte que, en general la mida dels grups d'assignatures optatives és menor que en les assignatures obligatòries.

Taula GM 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Comunicació Audiovisual	39	0%	2,56%	66,67%	30,77%	0%	7,27
Programació Orientada a Internet	42	0%	4,76%	61,90%	33,33%	0%	7,25
Projecte VI	35	2,78%	0%	77,78%	19,44%	0%	7,05
Bloc d'Especialització en Tecnologies Multimèdia Aplicades IV	18	0%	0%	50,00%	50,00%	0%	7,22
Treball Fi de Grau	59	6,77%	1,70%	13,55%	72,90%	5,08%	7,96

Taula GM 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2018-19

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Comunicació Audiovisual	43	0%	4,65%	79,07%	16,28%	0%	6,76
Programació Orientada a Internet	39	0%	15,40%	64,10%	17,94%	2,56%	6,52
Projecte VI	41	7,32%	0%	53,66%	39,02%	0%	7,58
Bloc d'Especialització en Tecnologies Multimèdia Aplicades IV	8	12,50%	0%	25,00%	62,50%	0%	8,21
Treball Fi de Grau	23	8,70%	4,34%	8,70%	73,92%	4,34%	7,87

A la taula següent GM 6.1.3. es presenten els resultats obtinguts a les enquestes dels estudiants sobre la satisfacció de les assignatures triades i el TFG. A la taula, GM 6.1.4. es mostra el resultat global de les assignatures del centre i del grau. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19. Les tres primeres assignatures obtenen valoracions properes a la mitjana del grau, que es considera molt acceptable en estar per sobre del 3. L'optativa obté el valor màxim, havent respost 5 estudiants.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GM 6.1.3. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures

Assignatures	2017-18	2018-19
Comunicació Audiovisual	3,24	3,40
Programació Orientada a Internet	3,50	3,85
Projecte VI	3,30	3,20
Bloc d'Especialització en Tecnologies Multimèdia Aplicades IV	5,00	5,00
TFG	4,27	3,60

Taula GM 6.1.4. Indicadors de satisfacció de les assignatures per grau i centre

Curs	Grau	Centre
2017-18	3,30	3,39
2018-19	3,32	3,40

Respecte a la satisfacció de les pràctiques en empreses es presenta la següent taula:

Taula GM 6.1.5. Resultat enquesta satisfacció de les pràctiques en empresa

	2017-18	
	Valor	% resposta
Les pràctiques externes permeten aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,40	23,10%

A més es presenta la taula GM 6.1.6. de satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda.

Taula GM 6.1.6. Resultat enquesta satisfacció de la formació rebuda

	2017-18	
	Valor	% resposta
Satisfacció general amb la titulació	3,30	32,70%
Triaria la mateixa titulació si tornés a començar (% d'estudiantat)	52,90%	32,70%
Triaria la mateixa universitat si tornés a començar (% d'estudiantat)	64,70%	32,70%

Els resultats de les taules GM 6.1.5. i GM 6.1.6. s'han extret de l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU Catalunya l'any 2017. Aquesta enquesta es realitza cada 3 anys.

El grau de satisfacció dels estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació és molt bo. En el curs 2017-18, la mitjana de satisfacció amb les assignatures va ser de 3,30 i en el curs 2018-19 es va mantenir dins de valors similars, sent de 3,32 punts sobre 5.

Pel que fa al professorat es pot dir que la mitjana en el curs 2017-18 és de 3,82 punts i en el curs 2018-19 és de 3,91 punts sobre 5, pel que és molt satisfactori.

Quant a les pràctiques en empresa, s'ha obtingut informació sobre les tutories realitzades pel professor tutor i l'estudiant en pràctiques, dels informes realitzats per l'estudiant i el tutor de l'empresa i de la memòria final realitzada per l'estudiant. Com ja s'ha esmentat en altres apartats de l'ISC, els resultats són, per regla general, molt satisfactoris.

Els estudiants manifesten la utilitat de les pràctiques, tal com es va analitzar en abordar els resultats de satisfacció, i en els informes tant dels alumnes com de les empreses i entitats ocupadores. Els resultats donen compte d'una molt bona valoració de l'aplicabilitat dels coneixements apresos, tant de les competències transversals com específiques aplicades.

La següent taula, GM 6.1.7. mostra les hores que s'han fet en el grau, tant en pràctiques curriculars com extracurriculars.

Taula GM 6.1.7. Nombre d'hores totals de pràctiques curriculars i extracurriculars

	Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	Curriculars	Extracurriculars	Curriculars	Extracurriculars
GM	10.192	10.749	9.763	8.623

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria, problemes i activitats a realitzar de manera autònoma pels estudiants. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com a activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, basades en el sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus a cada semestre i cada un dels projectes està centrat en un àmbit relacionat amb assignatures que es cursen en aquell mateix semestre o en l'anterior.

La metodologia i l'avaluació contempen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir una avaluació continuada i el compliment d'allò que estableix al pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30% -que pot ser examen teòric i projecte-, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, a cada assignatura s'adapta aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació contínua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afectarà només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats per a la matèria a la Memòria Verifica.

Treball de Fi de Grau (TFG)

El TFG ha de permetre a l'estudiant posar de manifest que sap aplicar, de forma integrada i multidisciplinària, els diferents coneixements de la titulació en la realització d'un projecte, tot desenvolupant una metodologia de treball, les seves capacitats creatives, d'anàlisi i de síntesi i el coneixement de les tècniques, així com l'adquisició de noves habilitats no específicament relacionades amb allò que adquireix durant els estudis pel que fa a la formació continuada personal.

Els temes de TFG hauran de ser orientats cap a propostes innovadores vinculades a qüestions d'actualitat en els àmbits relacionats amb els coneixements adquirits en la corresponent titulació.

Així, el TFG ha de consistir en un treball diferent dels duts a terme durant l'aprenentatge del contingut de les diferents assignatures com darrer pas en la formació de l'estudiant i, alhora, ser un pas previ a la seva integració en l'àmbit professional. És un projecte individual i, en conseqüència, cada estudiant ha de desenvolupar, presentar i defensar el seu propi TFG; no essent incompatible amb l'opció que els TFG de dos o més estudiants formin part d'un mateix projecte major.

El TFG pot desenvolupar-se en les següents modalitats:

1. A través de les propostes de les àrees de coneixement del Centre.
2. A través de propostes realitzades al Centre per part d'entitats públiques, empreses privades o despatxos professionals.
3. A proposta del mateix estudiant.
4. Qualsevol de les anteriors modalitats desenvolupada en el marc de programes de mobilitat internacional universitària.

El TFG es desenvolupa sota la tutela d'un director de TFG (en endavant, el Director) i que és professor del Centre.

Des del curs 2016-17, l'avaluació es realitza en tres actes d'avaluació al llarg del semestre, mitjançant un sistema de rúbriques:

- Fase Inicial: el Director avalua el plantejament, planificació i estat de l'art del projecte.
- Seguiment: el Director avalua que el projecte s'està desenvolupant de forma correcta i segons la planificació.
- Presentació i Defensa: un tribunal avalua el projecte, la memòria i la defensa.

Durant el període de seguiment d'aquest informe s'ha realitzat una revisió dels aspectes a avaluar a les rúbriques, per tal que permetin aplicar un criteri unificat per tots els projectes, tenint en compte la gran diversitat de temàtiques i tipus de TFGs que es desenvolupen al CITM. La revisió ha conduït a un seguit de modificacions que les fan més comprensibles i àgils d'aplicar per tots els professors. També cal esmentar que aquest sistema d'avaluació continuada aplicat als TFGs ha implicat un augment considerable del nombre de TFGs lliurats i defensats en la primera convocatòria de lliurament, a finals del mes de juny. Això és degut al fet que el sistema empeny als estudiants a treballar des de l'inici del semestre i als professors que els dirigeixen els resulta més fàcil la tasca de seguiment.

En els casos en què el tribunal proposi la qualificació de Matrícula d'Honor (en endavant, MH), la justificació de les qualificacions en els diferents conceptes és obligatòria així com la indicació de l'ordre de prioritat d'aquests, seguint les indicacions del model d'Acta d'Avaluació disponible al Campus Virtual. La proposta també haurà de tenir en compte les qualificacions obtingudes a l'avaluació inicial i en la fase de seguiment.

Al final de cada curs, la Comissió de Docència Permanent del Centre es reunirà per decidir quines de les MH proposades seran atorgades, d'acord amb les justificacions aportades.

Pràctiques externes

Les pràctiques externes compten amb un professor titular del Centre que és coordinador de l'àrea en la part acadèmica i amb el suport d'un coordinador de la seva gestió, per assessorar els alumnes respecte de la Borsa de Treball del Centre. Un cop s'estableix el conveni de cooperació amb una entitat o empresa amb l'estudiant, el coordinador de l'àrea assigna un professor del CITM en qualitat de tutor de les pràctiques, que les supervisa fent un seguiment del seu desenvolupament i vetlla perquè les tasques encarregades a l'estudiant tinguin caràcter formatiu i s'adaptin al que estableix el conveni.

Per desenvolupar aquesta tasca, el tutor de pràctiques realitza tutories amb els estudiants en les quals aquests expliquen les tasques i activitats que estan desenvolupant. Per als convenis de pràctiques de més de 450 hores,

aproximadament a la meitat del període, l'estudiant presenta un informe intermedi de l'activitat realitzada durant aquestes, en el qual descriu els tipus de projectes en els quals treballa, les tasques i funcions concretes que realitza, les competències -continguts i procediments- dels estudis de grau que està aplicant, els coneixements nous que està adquirint i si les seves activitats i tasques impliquen treball en equip o no, a més de poder explicar o fer altres comentaris.

Les pràctiques tenen al seu torn un tutor per la part de l'empresa o entitat externa que les encarrega. El tutor de l'empresa, per la seva banda, també realitza un informe intermedi i un altre informe final en el qual valora diferents aspectes de la feina de l'estudiant. En acabar les pràctiques, els estudiants, per la seva banda, realitzen una memòria final.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC. En el moment d'elaboració d'aquest informe, els indicadors de rendiment acadèmic del curs 2018-19 encara no s'han publicat al Llibre de Dades de la UPC. El Centre aporta la taula GM 6.3.3. com a elaboració pròpia incloent dades del curs 2018-19.

Taula GM 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa d'èxit (%)	91,90%	88,50%	91,80%	93,40%	93,60%
Taxa de rendiment (%)	91,40%	86,90%	91,10%	91,80%	92,30%
Taxa d'abandonament (%)	40,30%	22,60%	10,90%	18,90%	17,40%
Taxa de graduació (%)	44%	53,80%	0%	56,80%	69,60%
Taxa d'eficiència (%)	99,30%	98,30%	97,90%	95,80%	97,10%

Taula GM 6.3.2. Resultats acadèmics Fase Inicial

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantat nou ⁽¹⁾	46	52	40	42	46
% Aptes FI tp	73,90%	78,80%	80%	88,10%	69,60%
% Aptes FI tp+1	8,70%	5,80%	10%	4,80%	-
% No Aptes 1r	4,30%	0%	-	2,40%	2,20%
% No Aptes FI	0%	0%	-	-	2,20%
Altres ⁽²⁾	13%	15,40%	10%	4,80%	26,10%

⁽¹⁾ Estudiantat nou: aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer

⁽²⁾ L'Apartat Altres correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecte a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

Taula GM 6.3.3. Titulats per gènere

	2016-17	2017-18	2018-19
Dones	8	19	3
Homes	27	34	19
Total	35	53	22

En la memòria de verificació es va fixar com a objectiu en aquests estudis aconseguir una taxa d'eficiència del 98% i una taxa d'abandonament del 5%.

De les dades anteriors es desprèn que:

- La taxa d'èxit es manté elevada al llarg del temps. Tot i haver baixat lleument en el curs 2014-15 (88,50%), sempre es manté per sobre de la mitjana de la UPC.
- La taxa de rendiment és elevada, tot i haver baixat lleument en el curs 2014-15 (86,90%), en els altres anys sempre està per sobre del 90%.
- La taxa d'abandonament és inferior a la mitjana de la UPC des del 2014-15 (des de llavors la taxa UPC està al voltant del 35%). No obstant això, el valor previst per a la taxa d'abandonament en el document de Verificació, que era d'un 5%, s'allunya de l'índex registrat en els darrers cursos. Sí que és important que d'ara endavant els objectius en aquest i altres indicadors es plantegin sobre la base de l'experiència obtinguda fins al moment. La possible actualització d'aquest i altres indicadors s'inclourà com un dels elements a considerar en el procés de revisió de la titulació que s'ha mencionat en apartats previs d'aquest mateix document.
- La taxa de graduació, des del 2014-15, es manté per sobre de la mitjana UPC, essent excepcionalment elevada en l'últim curs 2017-18, moment en què arriba a un 69,60%. No obstant això, es produeix un

descens significatiu en el curs 2018-19, que és degut, en part, al fet que la cohort prèvia (d'accés l'any 2014-15) va ser excepcionalment gran.

- La taxa d'eficiència es manté molt pròxima a la referència indicada en el document de verificació en tots els cursos referenciats a la taula i des del curs 2014-15 es manté per sobre de la mitjana UPC que se situa al voltant del 90%.

Quant als indicadors de rendiment en la fase inicial, les dades denoten que els estudiants de la titulació segueixen el ritme teòric previst dels estudis, i aconsegueixen resultats que els permeten assolir els objectius formatius establerts. Els indicadors d'estudiants "aptes" i "no aptes" són millors que la mitjana UPC en tots els anys referenciats a la taula.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, dèficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat triennial. L'última es va realitzar el 2017. Les dades que es tenen estan agregades, ja que AQU Catalunya indica en una nota que, pel baix error mostral de l'informe, es permet fer pública la informació. En aquest cas, les dades del GM es mostraran de manera agregada amb les d'Enginyeria Multimèdia.

En aquesta enquesta es pot observar la taxa d'ocupació que es presenta a la següent taula:

Taula GM 6.4.1. Taxa d'ocupació dels graduats

Ocupat	Atur	Inactiu
85,70%	8,60%	5,70%

L'índex de qualitat ocupacional (IQO) del GM està en 60,1%, lleugerament inferior a la mitjana en graus semblants, que és de 65,9%.

Com a resultat de l'enquesta en les taules següents es mostren els diferents nivells i adequació de la formació inicial.

Taula GM 6.4.2. Nivells i adequació a la formació inicial

I Nivell i adequació de la formació inicial: competències específiques (sobre 10)			
Formació teòrica: nivell	Formació pràctica: nivell	Formació teòrica: utilitat	Formació pràctica: utilitat
6,1	6,9	5,9	6,4

II Nivell i adequació de la formació inicial: competències cognitives (sobre 10)					
Solució de problemes: nivell	Creativitat: nivell	Pensament crític: nivell	Solució de problemes: utilitat	Creativitat: utilitat	Pensament crític: utilitat
6,4	6,8	6,7	7,7	7,1	7,3

III Nivell i adequació de la formació inicial: competències interpersonals (sobre 10)					
Expressió oral: nivell	Expressió escrita: nivell	Treball en equip: nivell	Expressió oral: utilitat	Expressió escrita: utilitat	Treball en equip: utilitat
6,2	5,7	8,1	6,5	5,8	8,1

IV Nivell i adequació de la formació inicial: competències instrumentals (sobre 10)					
Gestió: nivell	Informàtica: nivell	Idiomes: nivell	Gestió: utilitat	Informàtica: utilitat	Idiomes: utilitat
6,1	7,8	4,6	6,8	7,4	5,9

Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El GDDV s'imparteix segons el pla d'estudis del 2014. El GDDV-G10, que s'imparteix a Terrassa, es va iniciar el curs acadèmic 2014-15 i GDDV-G99, que s'imparteix a Barcelona i amb docència 100% en anglès, es va iniciar el curs acadèmic 2015-16, amb el mateix pla d'estudis.

L'estructura modular del GDDV es distribueix de la següent forma: Formació Bàsica (66 ECTS), Formació Obligatòria (138 ECTS), Formació Optativa (24 ECTS) i TFG (12 ECTS). En el 4t curs del GDDV, els 24 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis o bé en dos blocs: 12 ECTS de pràctiques externes i 12 ECTS d'assignatures optatives.

Quant a l'itinerari formatiu, s'inicia amb un conjunt d'assignatures bàsiques dels tres àmbits de programació i tecnologia, ciències i art, junt amb una assignatura d'empresa i un projecte en equip (que conclou amb la simulació d'un petit estudi de desenvolupament de videojocs). Aquesta distribució constitueix l'esquema sobre el qual es desenvolupen els cursos posteriors, consolidant aquests cinc àmbits en fils paral·lels.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verifica, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

Per avaluar aquest estàndard s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Aquestes se seleccionen amb l'objectiu de tenir mostres representatives de diferents cursos, diferents blocs modulars i diferents enfocaments quant a tipus de continguts (teòrics o pràctics) i metodologies docents.

L'assignatura **Programació II** forma part de la matèria d'Informàtica. Aquesta assignatura és de formació bàsica del 1r curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per utilitzar llenguatges de programació, patrons algorítmics, estructures de dades i eines visuals de programació.

L'assignatura **Motors de Videojocs** forma part de la matèria de Desenvolupament. Aquesta assignatura és de formació obligatòria de 3r curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per dissenyar i utilitzar de forma eficient els tipus i estructures de dades més adequats a la resolució d'un problema relacionat amb el desenvolupament de videojocs, a més de motors de joc i llibreries per al desenvolupament i prototipatge de videojocs, de qualsevol gènere.

L'assignatura **Projecte III** és una de les que conté la matèria de Projectes. Aquesta assignatura és de formació obligatòria de 3r curs. Les seves activitats formatives planificades fomenten l'adquisició de desenvolupament d'un projecte de videojoc 3D d'una complexitat mitjana-alta, tot capacitant els estudiants per poder treballar amb membres d'un grup extens dividit en departaments. L'estructura del desenvolupament és com si es treballés en un estudi AAA de petita escala.

L'assignatura **Modelat i Animació 3D Avançada** forma part de les matèries optatives de 4t curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per dissenyar, modelar, texturitzar i animar objectes, personatges i escenes 2D i 3D per la seva inclusió en projectes digitals, seqüències audiovisuals i videojocs, a més d'aplicar tècniques de modelatge i animació avançada, postproducció i efectes especials per a l'elaboració de continguts digitals i/o la seva inclusió en un projecte de videojoc.

En l'anàlisi també s'inclouen resultats referents al TFG i a les pràctiques en empresa, per les seves característiques específiques com a activitats formatives, pels seus sistemes d'avaluació i per ser representatius dels resultats d'aprenentatge assolits durant tot el grau (veure apartat 6.2).

A les taules següents GDDV 6.1.1. i GDDV 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18 i 2018-19 del GDDV-G10. En les assignatures analitzades els resultats difereixen entre ells. En aquest grau, l'itinerari de programació i desenvolupament és especialment exigent quant a resultats d'aprenentatge, tal com ja es va preveure en el seu pla d'estudis; essent l'assignatura de Motors de Videojocs una de les que presenten una major taxa de suspesos. Per una altra banda, cal destacar els resultats obtinguts en l'assignatura optativa (Modelat i Animació 3D Avançada), en la qual s'observa una taxa molt elevada de suspesos en el curs 2017-18. Donat que aquest ha estat el primer curs en el qual s'ha impartit aquesta assignatura, els resultats indiquen un plantejament erroni quant als resultats d'aprenentatge esperats i quant a la metodologia docent aplicada. El redisseny i replantejament realitzats a partir d'aquí han permès reconduir la situació en el curs acadèmic 2018-19.

Taula GDDV 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18 del GDDV-G10

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Programació II	10	10,00%	0%	70,00%	20,00%	0%	6,80
Motors de Videojocs	28	5,30%	21,10%	71,00%	2,60%	0%	4,61
Projecte III	35	0%	11,43%	71,43%	14,29%	2,85%	6,55
Modelat i Animació 3D Avançada	17	0%	58,82%	23,53%	17,65%	0%	3,76
Treball Fi de Grau	10	10,00%	0%	20,00%	60,00%	10,00%	8,23

Taula GDDV 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2018-19 del GDDV-10

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Programació II	40	2,50%	10,00%	57,50%	25,00%	5,00%	6,96
Motors de Videojocs	25	4,00%	40,00%	48,00%	8,00%	0%	4,80
Projecte III	20	10,00%	0%	80,00%	5,00%	5,00%	6,87
Modelat i Animació 3D Avançada	9	0%	11,10%	55,57%	33,33%	0%	7,33
Treball Fi de Grau	38	13,15%	2,64%	26,31%	55,26%	2,64%	7,70

A les taules següents GDDV 6.1.3. i GDDV 6.1.4. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18 i 2018-19 del GDDV-G99. En el cas d'aquest grup, les assignatures de Modelat i Animació 3D Avançada i TFG no es van cursar en el curs 2017-18, donat que es tracten d'assignatures de 4t curs. En les altres, les qualificacions han estat, en general, més baixes que al GDDV-G10, tot i que els continguts, els sistemes d'avaluació i els professors han estat els mateixos. De totes maneres, en el curs 2018-19 els resultats han millorat, aproximant-se més als obtinguts a l'altre grup.

Taula GDDV 6.1.3. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18 del GDDV-G99

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Programació II	8	0%	37,50%	62,50%	0%	0%	4,53
Motors de Videojocs	15	0%	46,67%	40,00%	13,33%	0%	3,95
Projecte III	19	0%	10,53%	89,47%	0%	0%	5,67
Modelat i Animació 3D Avançada							
Treball Fi de Grau							

Taula GDDV 6.1.4. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2018-19 del GDDV-G99

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Programació II	30	3,33%	10%	73,33%	13,33%	0%	6,22
Motors de Videojocs	26	7,70%	15,38%	40,00%	13,33%	0%	5,74
Projecte III	21	0%	23,81%	66,67%	9,52%	0%	5,95
Modelat i Animació 3D Avançada	7	0%	0%	85,71%	14,29%	0%	6,97
Treball Fi de Grau	7	0%	0%	0%	85,70%	14,30%	8,60

A la taula següent, GDDV 6.1.5. es presenten els resultats obtinguts a les enquestes dels estudiants sobre la satisfacció de les assignatures triades i el TFG. A la taula, GDDV 6.1.6. es mostra el resultat global de les assignatures del Centre i del grau. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19. Les tres primeres assignatures analitzades (Programació II, Motors de Videojocs i Projecte III) tenen valoracions per sobre la mitjana del Centre. És una excepció la valoració que el GDDV-G99 fa de Motors de Videojocs el curs 2017-18, però es pot observar que aquesta valoració augmenta en més d'un punt en el curs següent. Quant a l'assignatura de Modelat i Animació 3D Avançada, les valoracions estan per sota de la mitjana del Centre, situant-se en un 2,5 en el curs 2018-19, pel GDDV-G99. Aquests resultats no són significatius, ja que el nombre de respostes està per sota de 3. Finalment, la valoració que fa el GDDV-G99 del TFG és més baixa que la GDDV-G10 i això indica que cal donar millor atenció als estudiants que cursen el grau a la seu de Barcelona.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GDDV 6.1.5. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures

Assignatures	GDDV-G10		GDDV-G99	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Programació II	3,27	4,06	4,06	4,50
Motors de Videojocs	3,76	3,85	3,00	4,13
Projecte III	4,40	3,13	3,93	4,14
Modelat i Animació 3D Avançada	3,00	3,00	-	2,50
TFG	4,00	4,33	-	3,00

Taula GDDV 6.1.6. Indicadors de satisfacció de les assignatures per grau i seu

	2017-18	2018-19
GDDV – G10	3,45	3,33
GDDV – G99	3,46	3,63
Centre	3,39	3,40

Quant a les pràctiques en empresa, s'ha obtingut informació sobre les tutories realitzades pel tutor i l'estudiant en pràctiques, dels informes realitzats per l'estudiant i el tutor de l'empresa i, de la memòria final realitzada per l'estudiant. Com ja s'ha esmentat en altres apartats de l'ISC, els resultats són, per regla general, molt satisfactoris. Els estudiants manifesten la utilitat de les pràctiques, tal com es va analitzar en abordar els resultats de satisfacció, i en els informes tant dels alumnes com de les empreses i entitats ocupadores. Els resultats donen compte d'una molt bona valoració de l'aplicabilitat dels coneixements apresos, tant de les competències transversals com específiques aplicades.

La següent taula, GDDV 6.1.7., mostra les hores que s'han fet en el GDDV tant en pràctiques curriculars com extracurriculars.

Taula GDDV 6.1.7. Nombre d'hores totals de pràctiques curriculars i extracurriculars

	Curs 2017-18		Curs 2018-19	
	Curriculars	Extracurriculars	Curriculars	Extracurriculars
GDDV	416	2.296	13.943	4.325

Pel que fa a les valoracions de les pràctiques en empresa i la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda, no es disposa de dades en aquest grau. Aquests són resultats extrets de l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU Catalunya l'any 2017 i llavors encara no hi havia estudiants graduats d'aquesta titulació.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria, problemes i activitats a realitzar de manera autònoma pels estudiants. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com a activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, basades en el sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus als tres primers cursos del grau i cada un dels projectes consisteix en la creació d'un videojoc, de dificultat creixent, requerint els coneixements adquirits en les assignatures cursades fins al moment.

La metodologia i l'avaluació contemplen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El Centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir l'avaluació continuada i el compliment

d'allò que estableix al pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30% - que pot ser examen teòric i projecte-, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, a cada assignatura s'adapta aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació contínua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afectarà només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats per a la matèria a la Memòria Verifica.

Treball de Fi de Grau (TFG)

El TFG ha de permetre a l'estudiant posar de manifest que sap aplicar, de forma integrada i multidisciplinària, els diferents coneixements de la titulació en la realització d'un projecte, tot desenvolupant una metodologia de treball, les seves capacitats creatives, d'anàlisi i de síntesi i el coneixement de les tècniques, així com l'adquisició de noves habilitats no específicament relacionades amb allò que adquireix durant els estudis pel que fa a la formació continuada personal.

Els temes de TFG hauran de ser orientats cap a propostes innovadores vinculades a qüestions d'actualitat en els àmbits relacionats amb els coneixements adquirits en la corresponent titulació.

Així, el TFG ha de consistir en un treball diferent dels duts a terme durant l'aprenentatge del contingut de les diferents assignatures com darrer pas en la formació de l'estudiant i, alhora, ser un pas previ a la seva integració en l'àmbit professional. És un projecte individual i, en conseqüència, cada estudiant ha de desenvolupar, presentar i defensar el seu propi TFG; no essent incompatible amb l'opció que els TFG de dos o més estudiants formin part d'un mateix projecte major.

El TFG pot desenvolupar-se en les següents modalitats:

1. A través de les propostes de les àrees de coneixement del Centre.
2. A través de propostes realitzades al Centre per part d'entitats públiques, empreses privades o despatxos professionals.
3. A proposta del mateix estudiant.
4. Qualsevol de les anteriors modalitats desenvolupada en el marc de programes de mobilitat internacional universitària.

El TFG es desenvolupa sota la tutela d'un director de TFG (en endavant, el Director) i que és professor del Centre.

Des del curs 2016-17, l'avaluació es realitza en tres actes d'avaluació al llarg del semestre, mitjançant un sistema de rúbriques:

- Fase Inicial: el Director avalua el plantejament, planificació i estat de l'art del projecte.
- Seguiment: el Director avalua que el projecte s'està desenvolupant de forma correcta i segons la planificació.
- Presentació i Defensa: un tribunal avalua el projecte, la memòria i la defensa.

Durant el període de seguiment d'aquest informe s'ha realitzat una revisió dels aspectes a avaluar a les rúbriques, per tal que permetin aplicar un criteri unificat per tots els projectes, tenint en compte la gran diversitat de temàtiques i tipus de TFGs que es desenvolupen al CITM. La revisió ha conduït a un seguit de modificacions que les fan més comprensibles i àgils d'aplicar per tots els professors.

En els casos en què el tribunal proposi la qualificació de Matrícula d'Honor (en endavant, MH), la justificació de les qualificacions en els diferents conceptes és obligatòria així com la indicació de l'ordre de prioritat d'aquests, seguint les indicacions del model d'Acta d'Avaluació disponible al Campus Virtual. La proposta també haurà de tenir en compte les qualificacions obtingudes a l'avaluació inicial i en la fase de seguiment.

Al final de cada curs, la Comissió de Docència Permanent del Centre es reuneix per decidir quines de les MH proposades seran atorgades, d'acord amb les justificacions aportades.

Pràctiques externes

Les pràctiques externes compten amb un professor titular del Centre que és coordinador de l'àrea en la part acadèmica i amb el suport d'un coordinador de la seva gestió, per assessorar els estudiants respecte de la Borsa de Treball de Centre. Un cop s'estableix el conveni de cooperació amb una entitat o empresa amb l'estudiant, el coordinador de l'àrea assigna un professor del CITM en qualitat de tutor de les pràctiques, que les supervisa fent un seguiment del seu desenvolupament i vetlla perquè les tasques encarregades a l'estudiant tinguin caràcter formatiu i s'adaptin al que estableix el conveni.

Per desenvolupar aquesta tasca, el tutor de pràctiques realitza tutories amb els estudiants en les quals aquests expliquen les tasques i activitats que estan desenvolupant. Per als convenis de pràctiques de més de 450 hores, aproximadament a la meitat del període, l'estudiant presenta un informe intermedi de l'activitat realitzada durant aquestes, en el qual descriu els tipus de projectes en els quals treballa, les tasques i funcions concretes que realitza, les competències -continguts i procediments- dels estudis de grau que està aplicant, els coneixements nous que està adquirint i si les seves activitats i tasques impliquen treball en equip o no, a més de poder explicar o fer altres comentaris.

Les pràctiques tenen al seu torn un tutor per la part de l'empresa o entitat externa que les encarrega. El tutor de l'empresa, per la seva banda, també realitza un informe intermedi i un altre informe final en el qual valora diferents aspectes de la feina de l'estudiant. En acabar les pràctiques els estudiants, per la seva banda, realitzen una memòria final.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC (GPAQ). En el moment d'elaboració d'aquest informe, els indicadors de rendiment acadèmic del curs 2018-19 encara no s'han publicat. El Centre aporta la taula GDDV 6.3.3. com elaboració pròpia incloent dades del curs 2018-19.

Taula GDDV 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa d'èxit (%)	88,90%	83,40%	83,40%	86,60%
Taxa de rendiment (%)	86,90%	79,40%	80,90%	85,30%
Taxa d'abandonament (%)	-	-	-	-
Taxa de graduació (%)	-	-	-	-
Taxa d'eficiència (%)	-	-	-	99,40%

Taula GDDV 6.3.2. Resultats acadèmics de la Fase Inicial

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantat nou ⁽¹⁾	44	81	75	74
% Aptes FI tp	81,8%	50,60%	52%	74,30%
% Aptes FI tp+1	4,5%	27,20%	26,70%	-
% No Aptes 1r	2,3%	9,90%	4%	2,70%
% No Aptes FI	2,3%	2,50%	-	4%
Altres ⁽²⁾	9,1%	9,90%	17,30%	18,90%

⁽¹⁾ Estudiantat nou: aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer.

⁽²⁾ L'Apartat Altres correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecte a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

Taula GDDV 6.3.3. Titulats per gènere

	GDDV-G10		GDDV-G99	
	2017-18	2018-19	2017-18	2018-19
Dones	1	0	-	-
Homes	7	27	-	7
Total	8	27	-	7

En la memòria de verificació es va fixar com a objectiu en aquests estudis aconseguir una taxa d'abandonament del 25%, una taxa de graduació del 70% i una taxa d'eficiència del 80%.

De les dades anteriors es desprèn que:

- Tot i no disposar de dades explícites del GPAQ sobre la taxa de graduació, a partir de les dades de què disposa el Centre es veu clarament que en el curs 2017-18 aquesta és baixa i molt per sota del 70% previst en la memòria de verificació de la titulació. En la primera promoció del grau GDDV-G10, es compta tan sols amb 8 estudiants, però aquesta s'incrementa en el curs 2018-2019 fins a 27 estudiants. El mateix passa en la primera promoció del GDDV-G99 el curs 2018-19, que és baixa amb tan sols 7 estudiants.
- En el curs 2017-18, la taxa d'eficiència se situa àmpliament per sobre de la referència indicada en el document de verificació i de la mitjana UPC (88.2%).

Quant als indicadors de rendiment en la fase inicial, les dades denoten que els estudiants de la titulació tenen algunes dificultats per seguir el ritme teòric previst dels estudis, però aconsegueixen resultats que els permeten assolir els objectius formatius establerts. Els indicadors d'estudiants "Aptes FI tp" en el 2015-16 i 2016-17, tot i estar

per sobre de la referència de la UPC (en l'entorn del 40%), es considera que tenen marge de millora d'acord amb els estàndards del Centre i es desenvolupa l'acció de millora 804.M.8.2017, els resultats de la qual comencen a observar-se al curs 2017-18.

El grau de satisfacció dels estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació, tant en el grau GDDV-G10 com el grau GDDV-G99, és molt bo. En el grau GDDV-G10, en el curs 2017-18, la mitjana de satisfacció amb les assignatures va ser de 3,45 i en el curs 17-18 es va mantenir dins de valors similars, sent de 3,33 punts sobre 5. En el GDDV-G-99 també s'obtenen dades similars, ja que en el curs 2017-18 la mitjana de satisfacció va ser de 3,46 i en el curs 2018-19 va ser de 3,63 punts.

Pel que fa als professors del grau GDDV-G10 la mitjana en el curs 2017-18 és de 3,73 punts i en el curs 2018-19 és de 3,89 punts sobre 5, per tant és satisfactori. El mateix passa amb el grau GDDV-G99 en el qual la mitjana en el curs 2017-18 és de 3,94 i en el curs 2018-19 és de 4,01 punts sobre 5, per tant es considera satisfactori.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, dèficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat triennal.

No podem presentar dades d'aquest grau, donat que la darrera enquesta es va realitzar l'any 2017 i llavors encara no hi havia estudiants graduats d'aquesta titulació.

Grau en Disseny, Animació i Art Digital

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El GDAAD és un grau de 3 anys que s'imparteix segons el pla d'estudis 2017. Té una estructura modular distribuïda de la següent forma: Formació Bàsica (60 ECTS), Formació Obligatòria (84 ECTS), Formació Optativa (24 ECTS) i TFG (12 ECTS). En el 3r curs del GDAAD, els 24 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis o bé en dos blocs: 12 ECTS de pràctiques externes i 12 ECTS d'assignatures optatives.

L'itinerari formatiu del GDAAD s'inicia amb un conjunt d'assignatures bàsiques com: Història de l'Art, Narrativa Audiovisual, Il·luminació, Fonaments del Disseny, etc. Aquestes són transversals als tres àmbits que després conformaran els tres itineraris que es cursaran en paral·lel: imatge i audiovisuals; art i disseny conceptual; i 3D, animació i VFX.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verifica, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

Per avaluar aquest estàndard s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Se seleccionen amb l'objectiu de tenir mostres representatives dels dos primers cursos, diferents blocs modulars i diferents enfocaments quant a tipus de continguts (teòrics o pràctics) i metodologies docents. Cal tenir en compte que en el període analitzat en aquest informe de seguiment encara no s'ha implantat el grau totalment. Per tant, del curs 2017-18 es presenten les dades de dues assignatures de primer i pel curs 2018-19 se n'incorporen dues de segon.

L'assignatura **Fonaments del Disseny** forma part de la matèria Expressió Artística. Aquesta assignatura és de formació bàsica de 1r curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per representar de forma esquemàtica i visual conceptes, idees i/o dades complexes a partir d'habilitats personals i referències externes, amb l'objectiu de transmetre atractiu, originalitat i creativitat, a més de dominar el gran ventall d'eines professionals del sector per a l'elaboració de continguts digitals de tota mena.

L'assignatura **Projecte I** forma part de la matèria de Projectes. Aquesta assignatura és de formació obligatòria de 1r curs. Les seves activitats formatives planificades fomenten l'adquisició dels coneixements necessaris per implementar i gestionar projectes de disseny i animació emprant diverses tècniques.

Les assignatures **Animació 3D i Postproducció i Efectes Especials** formen part de la matèria Animació. Aquestes assignatures són de formació obligatòria de 2n curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'adquisició dels principis de disseny, modelatge, texturitzat i animació d'objectes i personatges. A més l'assignatura de Postproducció i Efectes Especials fomenta les bases de la il·luminació, la fotografia i el tractament digital per dissenyar i desenvolupar productes artístics, audiovisuals i d'animació.

En aquesta anàlisi no s'inclouen resultats de TFG ni de pràctiques en empresa, donat que encara no s'ha implantat el tercer curs.

A les taules següents GDAAD 6.1.1. i GDAAD 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18 i 2018-19. Donat que en el curs 2017-18 només hi ha implantat el primer curs del grau, l'anàlisi se centra en l'evolució de dues de les assignatures seleccionades per realitzar aquest informe. En aquests casos, els resultats han estat molt similars en els dos cursos. També cal destacar el fet que, excepte al Projecte I, la quantitat d'aprovat és molt elevada en tots els casos, havent pocs suspesos i pocs estudiants amb qualificacions de Notable i Excel·lent.

Taula GDAAD 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Fonaments del Disseny	37	0%	5,40%	91,90%	2,70%	0%	6,11
Projecte I	46	2,17%	8,69%	36,96%	52,17%	0%	7,48
Animació 3D							
Postproducció i Efectes Especials							
Treball Fi de Grau							

Taula GDAAD 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2018-19

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Fonaments del Disseny	41	0%	9,76%	82,93%	4,89%	2,42%	6,19
Projecte I	46	2,17%	4,35%	58,70%	34,78%	0%	7,45
Animació 3D	38	2,64%	7,89%	81,58%	7,89%	0%	6,32
Postproducció i Efectes Especials	38	2,64%	5,26%	89,47%	2,63%	0%	6,34
Treball Fi de Grau							

A la taula següent, GDAAD 6.1.3. es presenten els resultats obtinguts a les enquestes dels estudiants sobre la satisfacció de les assignatures triades. A la taula GDAAD 6.1.4. es mostra el resultat global de les assignatures del centre i del grau. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2017-18 i 2018-19. La valoració del Projecte I és molt similar en els dos cursos i en Fonaments del Disseny hi ha una lleugera davallada en el segon any d'impartició. En el cas de les altres dues assignatures, caldrà analitzar les enquestes del curs 2018-19 per tal de poder extreure conclusions sobre la seva adequació.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GDAAD 6.1.3. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures

Assignatures	2017-18	2018-19
Fonaments del Disseny	4,40	3,85
Projecte I	3,32	3,39
Animació 3D	-	4,17
Postproducció i Efectes Especials	-	3,00

Taula GDAAD 6.1.4. Indicadors de satisfacció de les assignatures per grau i centre

Curs	Grau	Centre
2017-18	3,45	3,39
2018-19	3,39	3,40

Pel que fa a les valoracions de les pràctiques en empresa i la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda, no es disposa de dades en aquest grau. Aquests són resultats extrets de l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU Catalunya l'any 2017 i llavors encara no hi havia estudiants graduats d'aquesta titulació.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria, problemes i activitats a realitzar de manera autònoma pels estudiants. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com a activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, basades en el sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus als tres cursos del grau, amb propostes de projectes que requereixen coneixements adquirits en les assignatures cursades fins al moment.

La metodologia i l'avaluació contemplen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El Centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir l'avaluació continuada i el compliment d'allò que estableix al pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30% - que pot ser examen teòric i projecte-, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, a cada assignatura s'adapta aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació continua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afectarà només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats per a la matèria a la Memòria Verifica.

Quant al TFG i les pràctiques en empresa, es preveu que en el curs 2019-20 es cursaran aplicant les mateixes metodologies i sistemes d'avaluació que en els altres graus del Centre (GM, GDDV i GFCD).

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC. En el moment d'elaboració d'aquest informe, els indicadors de rendiment acadèmic del curs 2018-19 encara no s'han publicat.

Taula GDAAD 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2017-18
Taxa d'èxit (%)	91,70%
Taxa de rendiment (%)	90,40%
Taxa d'abandonament (%)	-
Taxa de graduació (%)	-
Taxa d'eficiència (%)	-

Taula GDAAD 6.3.2. Resultats acadèmics de la Fase Inicial

	2017-18
Estudiantat nou ⁽¹⁾	35
% Aptes FI tp	80%
% Aptes FI tp+1	-
% No Aptes 1r	2,90%
% No Aptes FI	-
Altres ⁽²⁾	17,10%

⁽¹⁾ Estudiantat nou: Aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer.

⁽²⁾ L'Apartat Altres correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecta a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

En la memòria de verificació es va fixar com a objectiu en aquests estudis aconseguir una taxa d'abandonament del 25%, una taxa de graduació del 75% i una taxa d'eficiència del 80%.

De les dades anteriors es desprèn que:

- La taxa de rendiment és elevada, ja que se situa en 91,70% i àmpliament per sobre la referència de la UPC (77.7%).
- La taxa d'èxit és elevada, ja que també està en un 90% i per sobre de la referència de la UPC (82.6%).

A partir d'ambdues taxes es proposa una acció de millora, veure pla de millora 804.M.20.2019, per tal de reflexionar sobre continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge donada la ja implantació completa dels estudis.

Quant a les dades referents a la Fase Inicial, cal fer referència al nombre d'estudiants. Tal com es pot veure en l'Estàndard 1, el nombre total d'estudiants en el primer any de docència de la titulació és de 46 tot i que només 35 són de nou accés. Aquest fet és degut al fet que 11 estudiants procedeixen de canvi de titulació, la majoria d'ells d'altres titulacions del Centre.

El grau de satisfacció dels estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació és molt bo. En el curs 2017-18, la mitjana de satisfacció amb les assignatures va ser de 3,45 i en el curs 18-19 baixa una mica i se situa en 3,39 punts sobre 5.

Pel que respecta als professors es pot dir que la mitjana en el curs 2017-18 és de 3,63 punts i en el curs 2018-19 és de 4,01 punts sobre 5, per tant és satisfactori.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, dèficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat triennial.

No podem presentar dades d'aquest grau, donat que la darrera enquesta es va realitzar l'any 2017. La primera promoció serà la del curs 2019-20.

Grau en Fotografia i Creació Digital

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El GFCD és un grau que s'imparteix segons el pla d'estudis del 2009 i que es troba actualment en fase d'extinció. L'estructura modular es distribueix de la següent forma: Formació Bàsica (69 ECTS), Formació Obligatòria (129 ECTS), Formació Optativa (30 ECTS) i TFG (12 ECTS). A partir del 3r curs del GFCD, els 30 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis i/o fent pràctiques en empresa.

Quant a itinerari formatiu, en els dos primers cursos s'imparteixen assignatures de formació bàsica, tant en l'àmbit de la ciència i tecnologia (Matemàtiques, Física, Fonaments Informàtics, Tecnologia de la Imatge Digital...) com en l'àmbit de la imatge i l'art (Fonaments del Disseny, Cultura Visual, Disseny Gràfic...). A partir d'aquí, l'itinerari evoluciona cap a assignatures de caràcter més aplicat i pràctic, amb assignatures centrades en àrees específiques de la fotografia i de la creació digital, a més de les assignatures de projectes.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verifica, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

Per avaluar aquest estàndard s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Se seleccionen amb l'objectiu de tenir mostres representatives dels dos últims cursos, ja que segons el pla d'extinció són les que s'imparteixen en el període de seguiment d'aquest informe.

L'assignatura **Fotografia i Imatge Generada per Ordinador** forma part de la matèria de Producció fotogràfica en Ciència i Tecnologia. És de formació obligatòria de 3r curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per aplicar els conceptes i principis fonamentals de la producció fotogràfica i els condicionants de tipus estètic, descriptiu o narratiu presents en una producció fotogràfica, a més d'aplicar un mètode de fusió d'imatges fotogràfiques amb escenaris virtuals o objectes virtuals.

L'assignatura **Projecte VI** forma part de la matèria de Projectes. És de formació obligatòria de 3r curs. Les seves activitats formatives planificades fomenten l'adquisició de competències per gestionar i desenvolupar projectes de creació d'objectes 3D i entorns virtuals tridimensionals per a la seva incorporació en pel·lícules o aplicacions interactives.

L'assignatura **Programació Orientada al Tractament Digital** constitueix la matèria de Programació Orientada al Tractament Digital. És de formació obligatòria de 3r curs. Les seves activitats formatives planificades garanteixen l'aprenentatge necessari per aplicar coneixements tecnològics relacionats amb les tècniques de programació per a la personalització d'eines de tractament digital orientada a aplicacions específiques i a crear o modificar scripts per a atendre necessitats específiques en el tractament digital de les imatges.

L'assignatura **Fotografia Tecnocientífica** constitueix la matèria de Producció fotogràfica en Ciència i Tecnologia, i és de formació obligatòria de 4t curs. Les seves activitats formatives planificades, garanteixen l'aplicació de conceptes i procediments d'estructura de la imatge i il·luminació en els àmbits relacionats amb les imatges de suport a les ciències naturals. A més, permet a l'estudiant comprendre els conceptes i principis fonamentals de la producció fotogràfica i els condicionants descriptius o narratius presents en una producció de fotografia tecnocientífica.

En l'anàlisi també s'inclouen resultats referents al TFG i a les pràctiques en empresa, per les seves característiques específiques com a activitats formatives, pels seus sistemes d'avaluació i per ser representatius dels resultats d'aprenentatge assolits durant tot el grau (veure apartat 6.2).

A les taules següents, GFCD 6.1.1. i GFCD 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18 i 2018-19. En aquest grau l'única assignatura que permet extreure valoracions significatives és la de Fotografia Tecnocientífica del curs 2017-18, ja que és l'única de les analitzades que ha estat cursada pel grup sencer d'estudiants que es matriculen a 4t curs en l'últim any de docència, segons el pla d'extinció. En aquest cas, la taxa de suspesos és molt baixa. En les altres assignatures, els resultats no són significatius, ja que el nombre de matriculats és molt baix.

Taula GFCD 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2017-18

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Fotografia i Imatge Generada per Ordinador	5	0%	100,00%	0%	0%	0%	0
Projecte VI	4	50%	25,00%	25,00%	0%	0%	4,65
Programació Orientada al Tractament Digital	2	0%	100,00%	0%	0%	0%	0
Fotografia Tecnocientífica	16	6,30%	12,50%	75,00%	6,20%	0%	5,77
Treball Fi de Grau	18	0%	0%	44,50%	50,00%	5,50%	7,30

Taula GFCD 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2018-19

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Notable - Excel·lent	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Fotografia i Imatge Generada per Ordinador	1	0%	0%	100%	0%	0%	5,30
Projecte VI	1	0%	0%	100%	0%	0%	6,00
Programació Orientada al Tractament Digital							
Fotografia Tecnocientífica							
Treball Fi de Grau	1	0%	0%	0%	100%	0%	8,00

Quant a resultats d'enquestes, no és possible analitzar-les en aquest període, ja que no es disposa d'informació per manca de participació.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria, problemes i activitats a realitzar de manera autònoma pels estudiants. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com a activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, basades en el sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus a cada semestre i cada un dels projectes està centrat en un àmbit relacionat amb assignatures que es cursen en aquell mateix semestre o en l'anterior.

La metodologia i l'avaluació contemplen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El Centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir avaluació continuada i el compliment d'allò que estableix al pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30% - que pot ser examen teòric i projecte-, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, a cada assignatura s'adapta aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació contínua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afectarà només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats per a la matèria a la Memòria Verifica.

Treball de Fi de Grau (TFG)

El TFG ha de permetre a l'estudiant posar de manifest que sap aplicar, de forma integrada i multidisciplinària, els diferents coneixements de la titulació en la realització d'un projecte, tot desenvolupant una metodologia de treball, les seves capacitats creatives, d'anàlisi i de síntesi i el coneixement de les tècniques, així com l'adquisició de noves habilitats no específicament relacionades amb allò l'adquirit durant els estudis pel que fa a la formació continuada personal.

Els temes de TFG hauran de ser orientats cap a propostes innovadores vinculades a qüestions d'actualitat en els àmbits relacionats amb els coneixements adquirits en la corresponent titulació.

Així, el TFG ha de consistir en un treball diferent dels duts a terme durant l'aprenentatge del contingut de les diferents assignatures com darrer pas en la formació de l'estudiant i, alhora, ser un pas previ a la seva integració en l'àmbit professional. És un projecte individual i, en conseqüència, cada estudiant ha de desenvolupar, presentar i defensar el seu propi TFG; no essent incompatible amb l'opció que els TFG de dos o més estudiants formin part d'un mateix projecte major.

El TFG pot desenvolupar-se en les següents modalitats:

1. A través de les propostes de les àrees de coneixement del Centre.
2. A través de propostes realitzades al Centre per part d'entitats públiques, empreses privades o despatxos professionals.
3. A proposta del mateix estudiant.
4. Qualsevol de les anteriors modalitats desenvolupada en el marc de programes de mobilitat internacional universitària.

El TFG es desenvolupa sota la tutela d'un director de TFG (en endavant, el Director) i que és professor del Centre.

Des del curs 2016-17, l'avaluació es realitza en tres actes d'avaluació al llarg del semestre, mitjançant un sistema de rúbriques:

- Fase Inicial: el Director del TFG avalua el plantejament, planificació i estat de l'art del projecte.
- Seguiment: el Director del TFG avalua que el projecte s'està desenvolupant de forma correcta i segons la planificació.
- Presentació i Defensa: un tribunal avalua el projecte, la memòria i la defensa.

Durant el període de seguiment d'aquest informe s'ha realitzat una revisió dels aspectes a avaluar a les rúbriques, per tal que permetin aplicar un criteri unificat per tots els projectes, tenint en compte la gran diversitat de temàtiques i tipus de TFGs que es desenvolupen al CITM. La revisió ha conduït a un seguit de modificacions que les fan més comprensibles i àgils d'aplicar per tots els professors.

En els casos en què el tribunal proposi la qualificació de Matrícula d'Honor (en endavant, MH), la justificació de les qualificacions en els diferents conceptes és obligatòria així com la indicació de l'ordre de prioritat d'aquests, seguint les indicacions del model d'Acta d'Avaluació disponible al Campus Virtual. La proposta també haurà de tenir en compte les qualificacions obtingudes a l'avaluació inicial i en la fase de seguiment.

Al final de cada curs, la Comissió de Docència Permanent del Centre es reunirà per decidir quines de les MH proposades seran atorgades, d'acord amb les justificacions aportades.

Pràctiques externes

Les pràctiques externes compten amb un professor titular del Centre que és coordinador de l'àrea en la part acadèmica i amb el suport d'un coordinador de la seva gestió, per assessorar els alumnes respecte de la Borsa de Treball de Centre. Un cop s'estableix el conveni de cooperació amb una entitat o empresa amb l'estudiant, el coordinador de l'àrea assigna un professor del CITM en qualitat de tutor de les pràctiques, que les supervisa fent un seguiment del seu desenvolupament i vetlla perquè les tasques encarregades a l'estudiant tinguin caràcter formatiu i s'adaptin al que estableix el conveni.

Per desenvolupar aquesta tasca, el tutor de pràctiques realitza tutories amb els estudiants en les quals aquests expliquen les tasques i activitats que estan desenvolupant. Per als convenis de pràctiques de més de 450 hores, aproximadament a la meitat del període, l'estudiant presenta un informe intermedi de l'activitat realitzada durant aquestes, en el qual descriu els tipus de projectes en els quals treballa, les tasques i funcions concretes que realitza, les competències -continguts i procediments- dels estudis de grau que està aplicant, els coneixements nous que està adquirint i si les seves activitats i tasques impliquen treball en equip o no, a més de poder explicar o fer altres comentaris.

Les pràctiques tenen al seu torn un Tutor per la part de l'empresa o entitat externa que les encarrega. El tutor de l'empresa, per la seva banda, també realitza un informe intermedi i un altre informe final en el qual valora diferents aspectes de la feina de l'estudiant. En acabar les pràctiques els estudiants, per la seva banda, realitzen una memòria final.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació, es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC. En el moment d'elaboració d'aquest informe, els indicadors de rendiment acadèmic del curs 2018-19 encara no s'han publicat. El Centre aporta la taula GFCD 6.3.3. com a elaboració pròpia incloent dades del curs 2018-19.

Taula GFCD 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa d'èxit (%)	97,30%	95,50%	88,30%	86,90%	84,10%
Taxa de rendiment (%)	97%	94%	87%	84,10%	76,60%
Taxa d'abandonament (%)	33,30%	19,10%	12,80%	17,90%	47,60%
Taxa de graduació (%)	46,90%	67,40%	74,50%	67,90%	47,60%
Taxa d'eficiència (%)	99%	99,70%	98,30%	96,50%	92,90%

Taula GFCD 6.3.2. Resultats acadèmics de la Fase Inicial

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantat nou ⁽¹⁾	21	16	-	-	-
% Aptes FI tp	66,70%	87,50%	-	-	-
% Aptes FI tp+1	4,80%	12,50%	-	-	-
% No Aptes 1r	9,50%	0%	-	-	-
% No Aptes FI	14,30%	0%	-	-	-
Altres ⁽²⁾	4,80%	6,20%	-	-	-

Taula GFCD 6.3.3. Titulats per gènere

	2016-17	2017-18	2018-19
Dones	10	13	1
Homes	11	5	1
Total	21	18	2

Com es pot veure en la taula GFCD 6.3.2. Resultats Acadèmics Fase Inicial, el baix nombre d'alumnes matriculats de nou accés en la preinscripció en els cursos 2013-2014, 2014-2015 i la baixada de la demanda en primera preferència per iniciar els estudis conduents a l'obtenció del títol de Graduat en Fotografia i Creació Digital del Centre, porta a proposar iniciar els tràmits oportuns per a la seva extinció, la qual cosa determina la no iniciació d'aquesta titulació per a estudiantat de nou accés en el curs 2015-2016.

El curs 2017-18 és el darrer en què s'imparteix docència i només del 4t curs, juntament amb convocatòries extraordinàries de 2n i 3r curs.

De les dades anteriors es desprèn que els indicadors acadèmics tendeixen a empitjorar a mesura que avança el pla d'extinció de la titulació. Principalment perquè el nombre d'estudiants disminueix de forma important, i per tant, també decreix la seva representativitat percentual. També és important destacar que una part del grup d'estudiants té un baix rendiment en cursos anteriors, i alguns excepcionalment amb autorització per realitzar convocatòries extraordinàries d'assignatures de 1r curs.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, dèficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat trienal. L'última es va realitzar el 2017. Les dades que es tenen estan agregades, ja que AQU Catalunya indica en una nota, que pel baix error mostral de l'informe, permet fer pública la informació. En aquest cas, les dades del GFCD es mostraran de manera agregada amb les del grau d'Enginyeria multimèdia.

En aquesta enquesta es pot observar la taxa d'ocupació que es presenta a la següent taula:

Taula GFCD 6.4.1. Taxa d'ocupació dels graduats		
Ocupat	Atur	Inactiu
85,70%	8,60%	5,70%

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Priorització de les línies d'actuació

La relació de propostes de millora es presenten ordenades cronològicament segons el seu any acadèmic d'inici. En el primer bloc es presenten les iniciades en el període de seguiment d'aquest informe (2017-19), totes elles en estat "finalitzada" o "en curs".

En la part final del llistat, es presenten les propostes de millora fruit de l'anàlisi realitzat durant l'elaboració d'aquest informe. Aquestes propostes es troben, en el moment d'elaboració d'aquest informe, en estat "en curs" o "no iniciada".

Com es pot observar, cada proposta té establert una prioritat que determina directament el seu termini d'execució. Es considera que la prioritització efectiva de les línies d'actuació té els següents eixos:

- Increment del percentatge de professorat doctor amb activitat acadèmica als diferents graus.
- Millora continua en els recursos de suport a la docència.
- Específicament, es considera també prioritari el seguiment de la posada en marxa de la titulació GDAAD.

Relació de propostes de millora

804.M.1.2017	Aplicació tutories al Campus CITM
	Càrrec: Coordinador del PAT
	Origen: seguiment
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: El procés d'accés a les notes del curs actual dels estudiants tutoritzats és laboriós.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Pels tutors, simplificar i millorar el procés d'accés a les notes dels estudiants tutoritzats.
	Accions proposades: Incorporar un apartat al campus que permeti visualitzar de forma conjunta les notes dels estudiants tutoritzats.
	Indicadors i valors esperats: -
	Abast: Transversal al Centre
	Prioritat: alta
	Termini: 19/09/2018
	Estat: Finalitzada
	Actuacions realitzades: Estudi inicial de la viabilitat del projecte amb serveis informàtics. Creació d'un sistema informàtic que permeti buscar els estudiants i que mostri de forma ordenada i resumida les seves qualificacions.
Resultats obtinguts: Existència d'una aplicació operativa per consultar les qualificacions actuals dels estudiants tutoritzats: https://citm.fundacioupc.com/tutories.php	

<p>804.M.2.2017</p>	<p>Ampliació de l'oferta d'assignatures optatives: BETMA VIII CreativeLab ESEIAAT // Laboratori de Creació</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Participació en el projecte d'innovació docent de l'ESEIAAT, Creative Lab.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Oferir a l'estudiantat del CITM la possibilitat de participació en l'assignatura Laboratori de Creació de l'ESEIAAT.</p> <p>Accions proposades: Elaboració de la guia docent, implantació de l'assignatura, seguiment i avaluació.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Participació de 5 estudiants anuals i un docent en el projecte.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 27/09/2019</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Elaboració de la guia docent a partir de l'experiència prèvia de l'ESEIAAT. Comunicació a l'estudiantat i sessions informatives específiques a l'ESEIAAT i al CITM amb representants acadèmics del projecte. Previ al 2018-19, es realitzen dues sessions informatives al CITM amb representants industrials del projecte. Previ a l'edició 2019-20, es comunica també als estudiants de GDAAD.</p> <p>Resultats obtinguts: En l'edició 2017-18 hi participen estudiants del GM i professorat del CITM. En l'edició 2018-19 hi participen també estudiants de GDDV. En l'edició 2019-20 hi participen estudiants de GM i GDDV i cap de GDAAD.</p>
<p>804.M.3.2017</p>	<p>Incorporar un sistema de seguiment del TFG al campus virtual</p> <p>Càrrec: Coordinadora de TFGs</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El procés de seguiment, documentació i avaluació del TFG actualment és molt laboriós de gestionar, ja que s'utilitzen funcionalitats genèriques del campus virtual.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incorporar al campus virtual les eines de suport ad-hoc necessàries per integrar-hi el procés actual de seguiment, documentació i avaluació del TFG.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi del procés actual, anàlisi de viabilitat i disseny i execució d'un projecte amb el departament de sistemes informàtics.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p>

	<p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 27/09/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Incorporar al campus virtual un espai que permet als: - Directors i estudiants de TFG disposar d'un espai on poden compartir la documentació, avaluació i seguiment del projecte. - Coordinadora de TFG: Creació de tribunals i distribució automàtica de comunicats i documentació als membres.</p>
<p>804.M.4.2017</p>	<p>Revisió i actualització de l'optativa: BETMA V</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Actualitzar els continguts l'optativa BETMA V de quart curs per oferir noves eines per a treballar la programació i l'art.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Actualitzar els continguts de BETMA V, introduint l'art generatiu amb eines com Processing.</p> <p>Accions proposades: Revisió de continguts de l'assignatura BETMA V. Accions de difusió de l'assignatura.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Estudiants matriculats.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 27/09/2019</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Disseny de l'assignatura: continguts, activitats, metodologia i avaluació. Elaboració de la guia docent. Sessió – taller sobre <i>processing</i> per difondre entre l'estudiantat previ a matrícula. Presentació de projectes finals oberta a tot l'estudiantat.</p> <p>Resultats obtinguts: Impartit un grup de docència de l'assignatura en el 2018-19 i previst un altre al 2019-20.</p>
<p>804.M.5.2017</p>	<p>Nova web</p> <p>Càrrec: Cap de sistemes i serveis</p> <p>Origen: acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: Actualitzar el web, estructura i visualment.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>

	<p>Objectius a assolir: Millorar i actualitzar el web a les noves tendències de disseny.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi de referents, estudi d'usabilitat, prototipat, elaboració i implementació del nou disseny.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Increment de visites.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 27/09/2018</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades:</p> <p>Resultats obtinguts: Web publicada a www.citm.upc.edu</p>
804.M.6.2017	<p>Historial campus per cursos acadèmics</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Es detecta la necessitat de poder emmagatzemar la informació dels diferents cursos acadèmics al campus virtual.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Per a tota la comunitat del centre, disposar de la informació generada al campus virtual organitzada per cursos acadèmics.</p> <p>Accions proposades: Modificació del campus virtual per tal de poder emmagatzemar i mostrar la informació acadèmica dels diferents cursos.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 27/09/2018</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: -</p> <p>Resultats obtinguts: Existència d'un sistema d'accés als diferents cursos acadèmics de cada grau al campus virtual des de la seva plana inicial https://citm.fundacioupc.com/inici.php.</p>
804.M.7.2017	<p>Mesures per augmentar la participació dels estudiants en les enquestes</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p>

	<p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: En el curs 2016-17 i el primer quadrimestre de 2017-18 es detecta una baixa participació en les enquestes de docència del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar la participació dels estudiants.</p> <p>Accions proposades: Reforçar la difusió a l'aula i designar un espai de temps a l'aula per la resposta de les enquestes.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Incrementar l'índex de participació en un 10%.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 12/12/2018</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: El professorat contractat CITM fa difusió a les aules. L'equip directiu organitza el calendari i fa el seguiment i a l'eina d'enquestes del campus s'afegeix indicadors de participació per facilitar el seguiment en temps real.</p> <p>Resultats obtinguts: Increment en la participació de les enquestes en el Q2.</p>
804.M.8.2017	<p>Desdoblament de grups a assignatures de FI amb baix rendiment acadèmic</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Es detecta un rendiment acadèmic inferior a la mitjana del centre en l'assignatura Programació II del GDDV.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millora en el rendiment acadèmic de l'assignatura Programació II.</p> <p>Accions proposades: Revisió dels indicadors de l'assignatura i el professorat (enquestes i rendiment acadèmic). Revisió amb el professorat dels resultats, metodologia, continguts i activitats. Redistribució de l'encàrrec docent. Reducció de la ràtio de professor-alumne a l'aula.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Assolir un rendiment acadèmic del 85%.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 16/01/2019</p>

	<p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Participació d'un nou docent. Modificació de metodologies i activitats de classe. Programació d'una sessió setmanal de classe dividint el grup en dos subgrups de nombre similar d'estudiants.</p> <p>Resultats obtinguts: Rendiment acadèmic del 84%.</p>
<p>804.M.9.2017</p>	<p>Revisió de les rúbriques d'avaluació del TFG</p> <p>Càrrec: Coordinadora de TFGs</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El model de rúbriques existent presenta algunes dificultats a causa del seu alt nivell de concreció.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Harmonitzar les rúbriques amb els objectius i necessitats d'avaluació dels TFG.</p> <p>Accions proposades: Revisar i simplificar el model de rúbrica en la comissió acadèmica permanent i amb el professorat que participa dels TFGs com a director o com a tribunal.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Models de rúbrica revisats i harmonitzats.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 23/01/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Elaboració d'una nova proposta de rúbriques pel curs 2018-19. Utilització de les noves rúbriques durant el Q2 de 2018-19.</p>
<p>804.M.10.2017</p>	<p>Revisió dels continguts de l'assignatura Aplicacions Web d'Última Generació (AWUG)</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Cal actualitzar els continguts de l'itinerari AWUG de quart curs per adequar-lo a les noves tendències de la indústria.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Actualitzar la tecnologia utilitzada en l'itinerari AWUG i consolidar un itinerari obligatori de treball sobre aplicacions per dispositius mòbils.</p> <p>Accions proposades: Revisió de continguts de les assignatures AWUG 1 i AWUG 3.</p>

	<p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 18/06/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Revisió dels continguts i coordinació de les assignatures AWUG1 i AWUG3. Actualització de les guies docents. Incorporació de tecnologies de DOM virtual (React) a AWUG1. Incorporació de tecnologies de desenvolupament d'aplicacions híbrides per dispositius mòbils. Vertebració de l'assignatura AWUG3 sobre el desenvolupament d'un projecte d'app mòbil incorporant aspectes de conceptualització, UX i prototipat, regles de disseny i programació.</p>
804.M.11.2017	<p>Ampliació de l'oferta d'assignatures optatives: Disseny de Nivells</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Identificació d'una temàtica d'aprofundiment possible mitjançant una optativa.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Oferir una nova optativa per a aprofundir en un dels aspectes importants del disseny de videojocs.</p> <p>Accions proposades: Elaboració de la guia docent, implantació de l'assignatura, seguiment i avaluació.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Estudiants matriculats, rendiment acadèmic i grau de satisfacció dels estudiants.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 18/06/2020</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Disseny de l'assignatura, competències, resultats, continguts, metodologia, activitats i avaluació. Comunicació a l'estudiantat en sessions informatives sobre optativitat. Oferta en matrícula d'optatives i impartida en el curs 2018-19 del GDDV-G10 i GDDV-99.</p> <p>Resultats obtinguts: L'assignatura ha tingut molta bona recepció per l'estudiantat essent la segona més sol·licitada i força ben valorada a les enquestes de satisfacció.</p>
804.M.12.2018	<p>Modificació del model d'enquestes a l'estudiantat</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p>

	<p>Diagnòstic: El model d'enquesta d'assignatures i docència és força llarg. La UPC aprova un nou model d'enquesta (CG/2015/34).</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Adaptar el model d'enquesta al model UPC.</p> <p>Accions proposades: Modificar l'aplicació d'enquestes al campus virtual.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Increment en el nombre de respostes per part de l'estudiantat.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 18/09/2019</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Modificar el sistema d'enquestes al campus virtual.</p> <p>Resultats obtinguts: Sistema d'enquestes del campus virtual amb el nou model d'enquestes a partir del Q1 del curs 2018-19.</p>
<p>804.M.13.2018</p>	<p>Desdoblament de grups a assignatures de FPI amb baix rendiment acadèmic</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Es detecta un rendiment acadèmic força inferior a la mitjana del centre en les assignatures de Desenvolupament de Videojocs i Matemàtiques II de segon curs del GDDV.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millora en el rendiment acadèmic de les assignatures Desenvolupament de Videojocs i Matemàtiques II.</p> <p>Accions proposades: Revisió dels indicadors de l'assignatura i el professorat (enquestes i rendiment acadèmic). Revisió amb el professorat dels resultats, metodologia, continguts i activitats. Redistribució de l'encàrrec docent. Reducció de la ràtio de professor-alumne a l'aula.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Assolir un rendiment acadèmic del 75%.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 18/09/2019</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Previ a l'inici del curs 2019-20, revisió dels objectius adaptant continguts i activitats. En el curs 2019-20, la docència d'aquestes assignatures del GDDV-G10 s'impartirà en dos subgrups de classe.</p>

<p>804.M.14.2018</p>	<p>Revisió i actualització de l'optativa: BETMA VI</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Cal actualitzar els continguts l'optativa BETMA VI de quart curs per adequar-lo a les noves tendències de la indústria.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Actualitzar la tecnologia utilitzada l'optativa BETMA VI, introduint la metodologia de postproducció nodal.</p> <p>Accions proposades: Revisió de continguts i metodologia de l'assignatura BETMA VI.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Estudiants matriculats, rendiment acadèmic i grau de satisfacció dels estudiants.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 18/09/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: En el curs 2018-19, s'actualitza la guia docent i s'imparteix la docència amb continguts actualitzats.</p>
<p>804.M.15.2018</p>	<p>Ampliació ECTS reconeixibles en mobilitat en el GDDV</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: La memòria verificada del GDDV preveu un topall de reconeixement acadèmic de 12 ECTS per estades de mobilitat que impedeix als estudiants accedir a ajuts econòmics per la mobilitat.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Ampliar el nombre d'ECTS reconeixibles per mobilitat en el grau.</p> <p>Accions proposades: Elaboració de la proposta, presentació als òrgans de govern del Centre.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Ampliar el nombre d'ECTS que es poden reconèixer fins a 30.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 4/06/2020</p>

	<p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Presentació a la comissió acadèmica permanent del centre i al Consorci CITMT i aprovació per ambdós organismes.</p> <p>Resultats obtinguts: Ampliació del nombre d'ECTS que es poden reconèixer fins a 30.</p>
<p>804.M.16.2018</p>	<p>Ampliació ECTS reconeixibles en mobilitat en el GDAAD</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: La memòria verificada del GDAAD preveu un topall de reconeixement acadèmic de 12 ECTS per estades de mobilitat que impedeix als estudiants accedir a ajuts econòmics per la mobilitat.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Ampliar el nombre d'ECTS reconeixibles per mobilitat en el grau.</p> <p>Accions proposades: Elaboració de la proposta, presentació als òrgans de govern del Centre.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Ampliar el nombre d'ECTS que es poden reconèixer fins a 30.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 4/06/2020</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Presentació a la comissió acadèmica permanent del centre i al Consorci CITMT i aprovació per ambdós organismes.</p> <p>Resultats obtinguts: Ampliació del nombre d'ECTS que es poden reconèixer fins a 30.</p>
<p>804.M.17.2018</p>	<p>Ampliació de l'oferta assignatures optatives: Producció transmèdia</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: L'assignatura es troba en els plans d'estudi de GDDV i GDAAD. Donada la seva transversalitat, es proposa oferir-la també a l'estudiantat del GM.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Donat el caràcter multidisciplinari de l'assignatura, incorporar-hi la participació d'estudiants dels tres graus del Centre.</p>

	<p>Accions proposades: Incorporar l'assignatura al pla d'estudis. Desenvolupar la guia docent. Fer difusió entre l'estudiantat.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Estudiants matriculats.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 4/06/2019</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Elaboració de la guia docent Difusió entre l'estudiantat en la sessió informativa.</p> <p>Resultats obtinguts: En el curs 2018-19, s'imparteix la docència en grup heterogeni amb estudiants dels altres graus del centre.</p>
<p>804.M.18.2018</p>	<p>Canvi en la unitat temporal de Física del GM (de semestral a anual)</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Millorar la coordinació de continguts i activitats entre Matemàtiques i Física.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Canviar la temporalitat de Física de Q1 a anual.</p> <p>Accions proposades: Canvi temporal de l'assignatura de Física de 9 ECTS de Fase Inicial per tal que passi de quadrimestral a anual i permeti una millor coordinació amb l'assignatura Matemàtiques que és anual.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 14/04/2020</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Canvi temporal de l'assignatura. Reunions de coordinació amb el professorat de Matemàtiques i Física.</p> <p>Resultats obtinguts: Docència programada amb la nova temporalitat pel curs 2019-20.</p>
<p>804.M.19.2018</p>	<p>Gestió de les propostes i inscripcions del TFG a través del Campus Virtual</p> <p>Càrrec: Coordinadora de TFGs</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p>

	<p>Diagnòstic: El procés de gestió actual de les propostes i inscripcions de TFG actualment no està integrat al campus virtual.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Integrar en el campus virtual el procés d'elaboració de propostes, assignació de directores i inscripció del TFG per a tots els membres de la comunitat del Centre.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi del procés actual, anàlisi de viabilitat i disseny i execució d'un projecte amb del departament de sistemes informàtics.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal de centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 15/6/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi del procés actual i anàlisi de viabilitat. Redacció del projecte a lliurar al departament de sistemes informàtics.</p>
804.M.20.2018	<p>Estudi sobre les tecnologies multimèdia, videojocs i arts digitals</p> <p>Càrrec: Director FPC</p> <p>Origen: Altres informes</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Es desitja conèixer l'estat actual i tendències futures dels àmbits de formació del CITM</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Disposar d'un estudi de l'estat de la indústria relacionada amb àmbits de formació del centre per disposar d'una eina prospectiva que permeti encaminar decisions estratègiques del futur de la formació i el centre.</p> <p>Accions proposades: Encàrrec a una consultora externa</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal de centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 15/9/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Realització de l'estudi. Presentació a la comunitat del centre.</p>
804.M.21.2019	<p>Seguiment de la implantació del GDAAD</p> <p>Càrrec: Director acadèmic i Cap d'estudis</p>

	<p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Revisar continguts, metodologies i resultats d'aprenentatge donada la implantació completa dels estudis.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Identificar possibles millores en les assignatures i coordinació entre elles, especialment en les assignatures de Fase Inicial dels estudis.</p> <p>Accions proposades: Reunions individuals i grupals de seguiment i anàlisi amb el claustre del grau.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Anàlisi dels indicadors acadèmics, resultats d'aprenentatge, satisfacció dels estudiants per obtenir un llistat de millores a implementar en les assignatures.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.22.2019	<p>Perspectiva de gènere a GDDV</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: S'identifica una presència molt baixa de dones en el GDDV.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar la presència de dones al GDDV.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi d'accions en altres centres, institucions i empreses. Estudi de presència a la indústria i comparativa amb altres àmbits.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Proposta d'accions en el programa STEAM de la UPC en diferents àmbits: sensibilització, captació, difusió, etc.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.23.2019	<p>Canvi en el nom d'una assignatura: Postproducció i Efectes Especials per Postproducció i Efectes Visuals</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p>

	<p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: El títol de l'assignatura no reflecteix completament l'objectiu d'aquesta.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Modificar el títol de l'assignatura.</p> <p>Accions proposades: Elaboració i presentació de la proposta. Consulta i aprovació als òrgans del Centre.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 2/12/2020</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>804.M.24.2019</p>	<p>Canvi en el nom d'una assignatura: Postproducció i Efectes Especials per Postproducció i Efectes Visuals</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: El títol de l'assignatura no reflecteix completament l'objectiu d'aquesta.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Modificar el títol de l'assignatura.</p> <p>Accions proposades: Elaboració i presentació de proposta. Consulta i aprovació als òrgans del Centre.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 2/12/2020</p> <p>Estat: No iniciada</p>
<p>804.M.25.2019</p>	<p>Web informació marc VSMA</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p>

	<p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: Es detecta que la informació i documentació referent al marc VSMA es presenta de forma dispersa a la web del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Generar un espai on es pugui visualitzar clarament tota la informació i documentació pública de l'aplicació del marc VSMA al centre.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi de la web actual, elaboració de proposta d'organització de continguts i disseny i implementació al web.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 2/12/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi i reestructuració de la informació. Propostes de disseny.</p>
804.M.26.2019	<p>Web - Espai específic sobre qualitat a cada titulació.</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: Junt amb la proposta de millora (anterior-codi xxx), es detecta que la informació acadèmica i sobre qualitat a cada titulació és poc clara o incompleta.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Generar en l'apartat de cada titulació a la web, un bloc de contingut que mostri de forma clara i ordenada la informació acadèmica i sobre qualitat de cada titulació.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi de la web actual, elaboració de proposta d'organització de continguts i disseny i implementació al web.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 2/12/2020</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi i reestructuració de la informació. Propostes de disseny.</p>
804.M.27.2019	Incrementar la visibilitat del sistema de qualitat del centre i les titulacions als estudiants

	<p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</p> <p>Diagnòstic: Tot i tenir el sistema de qualitat publicat al web, es detecta que no n'hi ha prou visibilitat de cara als estudiants. A més aquest fet, també es reflecteix a les recomanacions que ens van fer a l'informe d'avaluació externa de l'acreditació del Grau de Multimèdia.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Es proposa afegir un apartat específic de qualitat a cada titulació perquè els estudiants tinguin un accés més directe al sistema de qualitat. També s'amplia la informació del sistema de qualitat afegint la relativa al marc VSMA, indicadors i satisfacció de la titulació. Per últim s'afegeix un mecanisme clar i senzill de comunicació com el correu electrònic a disposició de tota la comunitat del centre.</p> <p>Accions proposades: Modificar el web per afegir els apartats i informació esmentada anteriorment. Generar un nou compte de correu per a rebre sol·licituds i propostes de millora sobre qualitat del centre. Identificar el responsable d'atendre i fer el seguiment.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de consultes i propostes rebudes. Millores realitzades a partir de les propostes.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: alta</p> <p>Termini: 2/12/2020</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.28.2019	<p>Revisió de les guies docents en les versions castellana i anglesa</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: S'identifiquen algunes guies docents sense traducció a anglès i/o castellà.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Disposar de totes les guies docents en tres idiomes.</p> <p>Accions proposades: Realitzar una anàlisi de l'estat, realitzar-ne correccions i traduccions i posar-les a disposició del professorat i cap d'estudis per la seva validació.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p> <p>Estat: En curs</p>

	<p>Actuacions realitzades: Anàlisi complet del conjunt de guies docents, informe complet. Identificació de traduccions a realitzar.</p>
804.M.29.2019	<p>Ampliació del sistema de pantalles informatives en les plantes -1, 1 i 2 del TR12</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Es disposa d'una única pantalla informativa dels horaris del centre al hall de l'edifici.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Afegir una pantalla informativa a cada planta de l'edifici.</p> <p>Accions proposades: Instal·lació de pantalles al hall de les plantes -1, 1 i 2 de l'edifici TR12.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 2/12/2022</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.30.2019	<p>Millora del sistema d'entrega i recollida de material de préstec dels graus en el TR12</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: El sistema d'entrega i recollida d'equipament per treball fora de l'aula és actualment poc eficient.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Simplificar i flexibilitzar el procés de recollida i retorn de material.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi del procés actual, disseny de nou procés i possible equipament necessari.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de reserves realitzades.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p>

	<p>Estat: No iniciada</p>
804.M.31.2019	<p>Millora del sistema de reserva d'aules i del plató (aules TTC i TR12)</p> <p>Càrrec: Cap de Programes</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: La reserva d'aules i plató dels estudiants per treball sense professor actualment es fa de forma personal a la secretaria del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Facilitar la reserva a través del campus virtual de manera similar a com es reserva l'equipament.</p> <p>Accions proposades: Disseny del procés, disseny i implementació al campus virtual.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de reserves realitzades.</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: baixa</p> <p>Termini: 2/12/2022</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.32.2019	<p>Revisió i reflexió sobre el GM</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Es detecta una lleugera però sostinguda baixada en la demanda del GM.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: Sí</p> <p>Objectius a assolir: Obrir un procés d'anàlisi i reflexió sobre el GM: objectius, competències, resultats d'aprenentatge, etc. a partir del que és que pugui elaborar un pla de millora de la titulació o una eventual revisió del pla d'estudis.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi dels indicadors, resultats, satisfacció, etc. Entrevistes amb tots els grups d'interès: PDI, PAS, estudiantat, alumni, empreses. Anàlisi del mercat i competència</p> <p>Indicadors i valors esperats: Proposta de pla d'acció i millora per la titulació.</p> <p>Abast: Titulació: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p>

	<p>Estat: No iniciada</p>
804.M.33.2019	<p>Diagnòstic de formació del professorat</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Es considera necessari poder oferir suport formatiu a tot el cos docent del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Disposar d'un diagnòstic de les necessitats formatives de tot el professorat del centre.</p> <p>Accions proposades: Establiment d'objectius i d'indicadors de l'estudi. Elaboració d'enquestes i entrevistes amb els docents (si s'escau, focus groups), etc. Anàlisi de resultats i conclusions. Elaboració de propostes d'actuació.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Disposar d'un informe diagnòstic amb indicadors.</p> <p>Abast: Transversal de centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.34.2019	<p>Increment de professorat doctor</p> <p>Càrrec: Director acadèmic</p> <p>Origen: seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: És necessària un major nombre de professorat doctor en la docència dels graus.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Donar suport al professorat en el procés d'obtenció del doctorat.</p> <p>Accions proposades: Analitzar els possibles ajuts i/o suport institucional que es pot oferir al professorat en procés d'obtenció del títol de doctor.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de professorat que obté el títol de doctor.</p> <p>Abast: Transversal de centre</p> <p>Prioritat: mitja</p> <p>Termini: 2/12/2021</p>

	Estat: No iniciada
--	---------------------------