



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)

CENTRE DE LA IMATGE I LA TECNOLOGIA MULTIMÈDIA (CITM)

Cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023

**Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (CITM)
Universitat Politècnica de Catalunya**

Terrassa, 19 de febrer de 2025

Índex

1. Context

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre**
- **Procés d'elaboració de l'informe de seguiment**

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

- **Dimensió 1** Qualitat del programa formatiu
- **Dimensió 2** Pertinència de la informació pública
- **Dimensió 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Dimensió 4** Adequació del professorat al programa formatiu
- **Dimensió 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Dimensió 6** Qualitat dels resultats del programa formatiu
 - Grau en Multimèdia
 - Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
 - Grau en Disseny, Animació i Art Digital

3. Pla de Millora

4. Annexos

Annex 1: Relació de les propostes de millora

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (CITM)
Enllaç web	https://www.citm.upc.edu/
Enllaç al SGIQ	https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/
Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment	Carles Sora Domenjó Director
Dades de contacte	Telèfon: 93 112 03 67 Correu electrònic: direccio.citm@citm.upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació de l'informe de seguiment	Consell de Direcció del CITM
Data d'aprovació de l'informe	17 de febrer de 2025

Titulacions del centre

Grau en Multimèdia
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
Grau en Disseny, Animació i Art Digital

Presentació del centre

El Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia (CITM) és un centre universitari adscrit a la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) que desenvolupa activitat de docència i recerca. En els cursos 2021-2022 i 2022-2023 el centre imparteix tres titulacions: Grau en Multimèdia, pla 2009 (en endavant, GM), Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs, pla 2014 (en endavant, GDDV), Grau en Disseny, Animació i Art Digital, pla 2017 (en endavant, GDAAD). Les titulacions tenen 240 ECTS (60 per curs acadèmic) i una durada de quatre anys, excepte el GDAAD que és de 180 ECTS i té una durada de tres anys. En el moment de la redacció d'aquest informe el GM i GDAAD estan en extinció. Ambdós han estat substituïts per les següents titulacions: Grau en Disseny Digital i Tecnologies Multimèdia i Grau en Disseny, Animació i Art Digital (240 ECTS - 4 anys), plans que s'han implantat en el curs acadèmic 2023-2024.

El CITM fou creat l'any 2002, fruit de la integració de les escoles de Fotografia i de Multimèdia de la UPC, que impartien, com a títols propis, el graduat en Fotografia i el graduat en Multimèdia, respectivament. Ambdues escoles foren pioneres en la impartició d'estudis en l'àmbit del tractament de la imatge i l'aplicació de tecnologies multimèdia. El CITM es va constituir com un centre pioner en els referits àmbits de coneixement, i amb la ferma voluntat d'impulsar formació oficial de base tecnològica amb un enfocament creatiu i aplicat.

El titular del Centre és el Consorci Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia de Terrassa (en endavant, el Consorci). Els seus fundadors i actuals membres són: la Universitat Politècnica de Catalunya, l'Ajuntament de Terrassa i la Fundació Politècnica de Catalunya (FPC).

L'abril de 2009, la UPC i el Consorci van signar el conveni d'adscripció del CITM a la UPC i aquell mateix any l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (en endavant, AQU Catalunya) va avaluar satisfactòriament al CITM com a centre adscrit. El 31 de desembre de 2010 es va publicar al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, l'ordre d'adscripció del CITM a la UPC. El CITM és gestionat per l'FPC.

El CITM està ubicat dins del Campus de la UPC a Terrassa, a prop de l'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (en endavant, ESEIAAT) i la Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa (en endavant, FOOT), ambdós centres de la UPC, i on s'ubiquen 20 departaments.

En el conjunt d'aquests tres centres s'imparteixen 14 titulacions de grau i 11 màsters universitaris, i que abasten totes les àrees industrials de l'enginyeria, la tecnologia aeroespacial, l'òptica i l'optometria, la indústria dels videojocs i la tecnologia multimèdia.

El CITM està situat a l'edifici TR12, un espai funcional equipat amb recursos i eines de tecnologia capdavantera, i amb una superfície construïda de més de 2.900 m² destinats principalment a la docència, la recerca i la innovació. L'estudiantat disposa de serveis propis al Centre i a més gaudeix de l'estructura del Campus UPC per a serveis universitaris. L'accés, atès el seu caràcter urbà, pot fer-se en transport públic i privat, o a peu.

El CITM s'ha especialitzat en formació de grau sobre els àmbits d'animació i art digital, multimèdia i videojocs. Té un model formatiu multidisciplinari que integra les àrees de tecnologia, creació, disseny i gestió sobre una base de coneixement científic-tècnic.

En relació amb les titulacions del Centre, cal destacar la generació de dos grups al GDDV:

- el primer (G10), a l'edifici TR12 situat a Terrassa, amb docència en català, espanyol i anglès, i implantat el curs acadèmic 2014-15; i,
- el segon (G99), al Tech Talent Center (TTC), edifici situat a Barcelona, i seu de l'FPC, amb docència només en anglès, i implantat el curs acadèmic 2015-16.

Malgrat que la ubicació és diferent, ambdós grups comparteixen coordinador acadèmic en cadascuna de les assignatures.

A continuació mostrem, a la Taula 1, les dades de matriculats i titulats en cadascuna de les titulacions del Centre.

Taula 1. Nombre de matriculats i titulats dels cursos 2021-2022 i 2022-2023

	Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Matriculats	Titulats	Matriculats	Titulats
Grau en Multimèdia	186	45	174	33
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	299	64	271	55
Grau en Disseny, Animació i Art Digital	133	36	132	31
TOTAL	618	145	577	119

Un altre aspecte rellevant del Centre és la consolidada relació amb l'empresa, que es materialitza, entre d'altres, en un alt nombre de convenis de cooperació educativa així com en projectes d'innovació i transferència. En els cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023 es van formalitzar 99 i 116 convenis respectivament, tant en pràctiques externes curriculars com extracurriculars.

El CITM disposa d'un ampli cos docent, format tant per professors de reconegut prestigi del món acadèmic com per professionals en actiu de la indústria de les arts digitals, la producció multimèdia i els videojocs.

El nostre equip docent lidera i fa la tutorització del procés d'aprenentatge de l'estudiantat, tant en fonaments teòrics com en aquelles competències més transversals que els prepararan per als nous canvis socials i tecnològics. A més, el fet que molts d'aquests docents siguin professionals del sector permet a l'estudiantat conèixer i posar en pràctica, mitjançant eines i habilitats aplicades a les tecnologies, els processos i metodologies més emprats en la indústria actual.

A continuació mostrem, a la Taula 2, les dades del cos docent que va impartir formació en els cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023 en el Centre.

Taula 2. Nombre de docents del Centre

	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Professorat contractat per l'FPC (CITM)	10	12
Personal Docent i Investigador (PDI) de la UPC	18	16
Professors col·laboradors externs	75	81
Conferenciants convidats	25	32
TOTAL	128	141

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment

El present Informe de Seguiment del Centre (en endavant, ISC) correspon al seguiment de les titulacions que s'han impartit al Centre durant els cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023. S'ha elaborat seguint el que s'estableix al procés 919.P.2.7 *Seguiment i acreditació de programes formatius oficials* del Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat (en endavant, SAIQ) de l'FPC. Aquest sistema fou avaluat per AQU Catalunya amb una valoració global positiva, en el marc del programa AUDIT.

El procés d'elaboració del present informe es va iniciar amb una primera reunió, amb data 1 d'octubre de 2024, a la qual van assistir: l'equip de direcció, la coordinadora de secretaria acadèmica i el coordinador de l'Àrea de Qualitat i Innovació Docent del CITM. En aquesta reunió es va informar del procés, es va fixar el cronograma, l'equip de treball i la distribució dels diferents apartats.

La redacció de l'informe en cadascun dels seus apartats ha estat realitzada per:

Punt 1. Context: Maria Costa Muñoz – Coordinadora de la Secretaria Acadèmica.
Laia Castells Matarrodona - Tècnica de la Secretaria Acadèmica.

Punt 2. Valoració de l'assoliment de les dimensions:

- Dimensió 1 – Eva Villegas Portero, Marta Fernández Ruiz i Josep Torelló Oliver – Coordinadors dels graus.
- Dimensió 2 – Maria Costa Muñoz – Coordinadora de la Secretaria Acadèmica.
Laia Castells Matarrodona – Tècnica de la Secretaria Acadèmica.
- Dimensió 3 – Bruno Caldas Pires – Coordinador de Qualitat i Innovació Docent del CITM.
Maria Costa Muñoz – Coordinadora de la Secretaria Acadèmica.
Laia Castells Matarrodona – Tècnica de la Secretaria Acadèmica.
- Dimensió 4 – Eva Villegas Portero, Marta Fernández Ruiz i Josep Torelló Oliver – Coordinadors dels graus.
- Dimensió 5 – Eva Villegas Portero, Marta Fernández Ruiz i Josep Torelló Oliver – Coordinadors dels graus.
- Dimensió 6 – Eva Villegas Portero, Marta Fernández Ruiz i Josep Torelló Oliver – Coordinadors dels graus.

Punt 3. Pla de millora: Carles Sora Domenjó – Director.

El director, el coordinador de Qualitat i Innovació Docent i la coordinadora de Secretaria Acadèmica han estructurat el procés i donat suport tècnic als redactors.

Posteriorment, la coordinadora i la tècnica de la Secretaria Acadèmica s'han encarregat d'unificar i homogeneïtzar els textos i dotar de coherència a tot el document per disposar d'una versió completa.

Tot l'equip de redactors, la direcció i la cap d'estudis han fet una revisió global d'aquesta versió consolidada del document.

En la taula adjunta es poden veure els responsables de la validació de l'ISC i que conformen la Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat del Centre (CSGQ).

Nom i Cognoms	Càrrec	Col·lectiu
Maria Costa Muñoz	Coordinadora de Secretaria Acadèmica	PAS
Bruno Caldas Pires	Coordinador de Qualitat i Innovació Docent	PDI
Marta Fernández Ruiz	Coordinadora docent dels graus en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	PDI
Marc Martí Martínez	Representant d'empresa	Empresa
Beatriz Martínez Navarro	Cap d'estudis	PDI
Eva Villegas Portero	Coordinadora docent del grau en Multimèdia	PDI
Carles Sora Domenjó	Director President de la Comissió	PDI
Pau Argiz Gutierrez	Delegat dels estudiants	Estudiant

Josep Torelló Oliver	Coordinador docent del grau en Disseny, Animació i Art Digital	PDI
Josep Solé Pareta	Representant del professorat UPC	PDI
Juan José Costa Prats	Representant del professorat col·laborador	PDI

El director va supervisar tot el procés d'elaboració de l'informe. El document final es va enviar al Comitè de Qualitat de l'FPC que el va validar en data 3 de febrer de 2025.

A la reunió de la CSGQ celebrada el 7 de juny de 2024 es va informar de l'estat del procés VSMA i a la reunió celebrada el 3 de febrer de 2025 es va presentar i es va aprovar l'ISC 2021-2022 i 2022-2023.

El Consell de Direcció del Centre, en data 17 de febrer de 2025, va aprovar l'ISC.

Resposta als requeriments de verificació de la titulació de grau: Disseny Digital i Tecnologies Multimèdia

Data de verificació: 21/11/2022

- 1) Eliminar els reconeixements de crèdits de les assignatures Modelatge 3D, Disseny de la Interfície Gràfica, Tecnologies de la Informació i Comunicació i Producció i Realització Audiovisual.
- 2) La Comissió considera que la institució ha de realitzar, al llarg de la implantació de titulació, un seguiment especial de la següent àrea de millora: desenvolupament i compliment de les accions de consolidació del PDI a temps complet a curt i mig termini.

Es va donar resposta a aquests requeriments en la modificació de la memòria que es va realitzar al maig/juny de 2024. L'informe final d'avaluació de la sol·licitud de modificació del títol emès per AQU Catalunya va ser **Favorable**.

Resposta als requeriments de verificació de la titulació de grau: Disseny, Animació i Art Digital

Data de verificació: 18/01/2023

- 1) Realitzar un seguiment de la implantació dels RA relatius a la perspectiva de gènere.

S'ha donat resposta a aquest requeriment amb la creació de la proposta de millora 804.M82.2022, que podem consultar a la pàgina 73 d'aquest informe.

Aquesta s'ha creat tenint com a marc de referència l'[acord CG/2020/02/13](#) de la UPC, d'1 d'abril de 2020, que estableix les pautes i recomanacions per incorporar a les titulacions la perspectiva de gènere, com s'informa al punt 1.4 Normativa, pàgina 12, d'aquest informe.

- 2) Establir i incloure en la memòria la relació entre els resultats d'aprenentatge i una relació de coherència entre com s'han de treballar (activitats d'aprenentatge) i com se certificarà el seu assoliment (sistemes d'avaluació).

S'ha donat resposta a aquest requeriment amb la creació de la proposta de millora 804.M83.2022, que podem consultar a la pàgina 73 d'aquest informe de seguiment de centre.

A més, en el punt 6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació que trobem a la pàgina 34 del mateix s'explica la relació que existeix entre els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i el sistema d'avaluació.

- 3) Realitzar un seguiment del pla d'incorporació de dos professors nous a temps complet durant aquest curs acadèmic 22-23 i altres dos professors durant el curs 23-24.

Es dona resposta a aquest requeriment al punt 4.1 Perfil del professorat i assignació docent a la pàgina 19 d'aquest informe.

La política de contractació que el Centre està treballant, que s'explica en el punt 4.2 Suficiència del professorat, pàgina 22, queda recollida en les millores 804.M.48.2021 i 804.M.77.2021, que es poden consultar a les pàgines 86 i 88 d'aquest informe. En l'actualitat el Centre treballa amb una política d'increment anual de professors contractats a temps complet.

2. Valoració de l'assoliment de les dimensions

DIMENSÍO 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Els plans d'estudis responen adequadament a la temàtica i als objectius formatius de les titulacions. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES i el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

Aquesta dimensió no és objecte de valoració perquè ja es va superar en els processos de verificació de les titulacions segons el Reial decret 1393/2007. En el curs 2022-23 es van reverificar, segons el Reial decret 822/2021, les següents titulacions: grau en Disseny Digital i Tecnologies Multimèdia (pla 2023), que substitueix al grau en Multimèdia (pla 2009) i el grau en Disseny, Animació i Art Digital (pla 2023) que substitueix al grau del mateix nom (pla 2017).

1.2 Accés i oferta de places

L'admissió a tots els graus que s'ofereixen al CITM és gestionada pel Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC), amb la finalitat de garantir la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, dels estudiants que concorren als diferents estudis. En el cas dels estudiants provinents de secundària, els criteris estan marcats per la normativa autonòmica.

Analitzant les dades de demanda, accés, matrícula i resultats de la fase inicial dels estudis, es pot concloure que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat, per a cadascuna de les titulacions, i que el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Encara que aquest informe se centri en els cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023, en aquest apartat hem afegit també dades del curs acadèmic 2020-2021 per poder representar l'evolució d'aquestes titulacions.

Taula 1.2.1. Indicadors d'accés dels estudis del Centre

GRAU EN MULTIMÈDIA	Curs acadèmic		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Oferta de places de nou accés	40	40	40
Demanda de places (1a preferència)	40	41	37
Ràtio demanda de places 1a preferència respecte a l'oferta (%)	100%	102,5%	92,5%
Ràtio demanda de places altres preferències respecte a l'oferta (%)	257,5%	300%	272,5%
Estudiants matriculats en el primer curs	43	46	44
Nota de tall	5,500	6,286	6,316

GRAU EN DISSENY I DESENVOLUPAMENT DE VIDEOJOCS	Curs acadèmic		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Oferta de places de nou accés	70	70	70
Demanda de places (1a preferència)	92	95	76
Ràtio demanda de places 1a preferència respecte a l'oferta (%)	131,43%	135,7%	108,6%
Ràtio demanda de places altres preferències respecte a l'oferta (%)	468,6%	432,9%	430%
Estudiants matriculats en el primer curs	70	81	70
Nota de tall	6,106 / 8,000 *	7,170 / 8,014 *	7,000 / 8,175 *

*Dades del GDDV-G10 i GDDV-G99, respectivament

GRAU EN DISSENY, ANIMACIÓ I ART DIGITAL	Curs acadèmic		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Oferta de places de nou accés	40	40	40
Demanda de places (1a preferència)	82	79	81
Ràtio demanda de places 1a preferència respecte a l'oferta (%)	205%	197,5%	202,5%
Ràtio demanda de places altres preferències respecte a l'oferta (%)	375%	432,5%	422,5%
Estudiants matriculats en el primer curs	39	41	41
Nota de tall	9,692	10,074	10,406

En tots els graus, la ràtio de demanda de places en primera preferència respecte a l'oferta supera el 100%, a excepció del GM en el curs 2022-2023 que es troba per sota (92,5%). En el GDAAD és on trobem la ràtio de demanda més elevada (197,5% i 202,5%). A més, tant en el curs 2021-2022 com en el curs 2022-2023, el nombre de matrícules fins i tot supera el nombre de places ofertes, a excepció del GDDV en el curs 2022-23. Tot i que se segueix mantenint coherència amb l'oferta, es detecta una tendència a la baixa en el GM i en el GDDV. En el cas del GM, tot i que en el curs 2022-2023 el nombre de matrícules (44) ha superat el nombre de places ofertes (40), es manté el plantejament que fèiem a l'anterior ISC que consisteix en la necessitat de fer una revisió i actualització del pla d'estudis del GM, per a adaptar l'estructura, competències i continguts al context actual. La resolució de la reverificació es va obtenir en el curs 2022-23. En el cas del GDDV, tot i la tendència a la baixa en la demanda, en el curs 2021-2022 el nombre de matriculats (48) en el G-10 i (33) en el G-99 va superar l'oferta de places, per això es va plantejar incrementar el nombre de places a oferir en el G-10, que a partir del curs 2023-24 va ser de 44 (Millora 804.M.85.2022). Malgrat això en el curs 2022-23 tornem a tenir una baixada en la matrícula pel qual es decideix crear una nova millora per fer un seguiment d'aquesta tendència a la baixa, Millora 804.M.92.2023.

Per una altra banda, el nombre de matriculats en el GDAAD tant en el curs 2021-2022 com en el curs 2022-2023 s'igualava a les places ofertes, tot i que les ràtios de demanda són les més elevades dels tres graus. Sembla que hi ha un nombre important de sol·licitants que finalment acaben per matricular-se en centres d'altres comunitats autònomes o que tenen el procés d'admissió fora del circuit de preinscripció universitària.

Pel que fa a les notes d'accés, en el GM en el curs 2021-2022 aquestes milloren lleugerament respecte als cursos anteriors, incrementant-se el percentatge d'estudiants amb una nota d'accés superior a 9, que passa d'un 38% en el curs 2020-2021 a un 48% en el curs 2021-2022. En el curs 2022-2023, però el percentatge d'estudiants amb una nota d'accés superior a 9 pateix una petita davallada (36%). En el GDDV també experimenten un lleuger ascens en el mateix sentit, incrementant-se el percentatge d'estudiants amb una nota d'accés superior a 9, que passa d'un 44% en el curs 2020-2021 a un 47% en el curs 2021-2022. En el curs 2022-2023, el percentatge d'estudiants amb una nota d'accés superior a 9 també pateix una petita davallada (41%). En el GDAAD l'ascens ha estat molt important, passant d'un 98% en el curs 2021-2022 a un 100% en el curs 2022-2023.

Figura 1.2.1. Distribució de l'estudiantat de cada grau segons nota d'accés

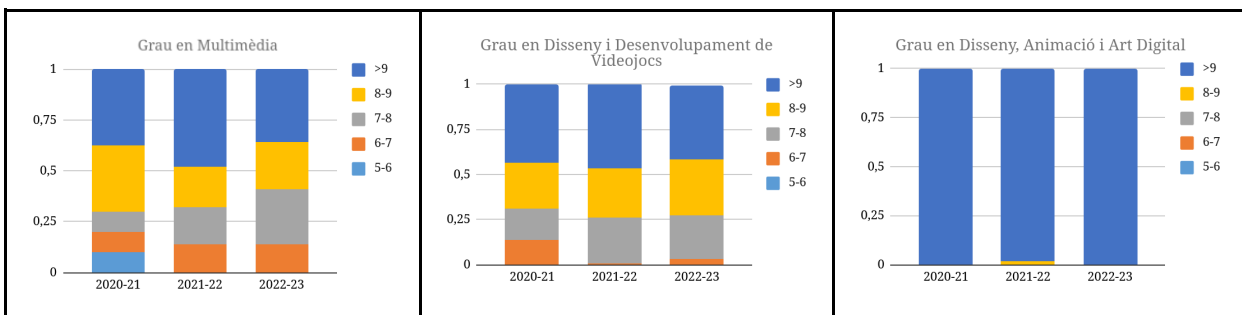


Figura 1.2.2. Distribució de l'estudiantat de cada grau segons vies d'accés.

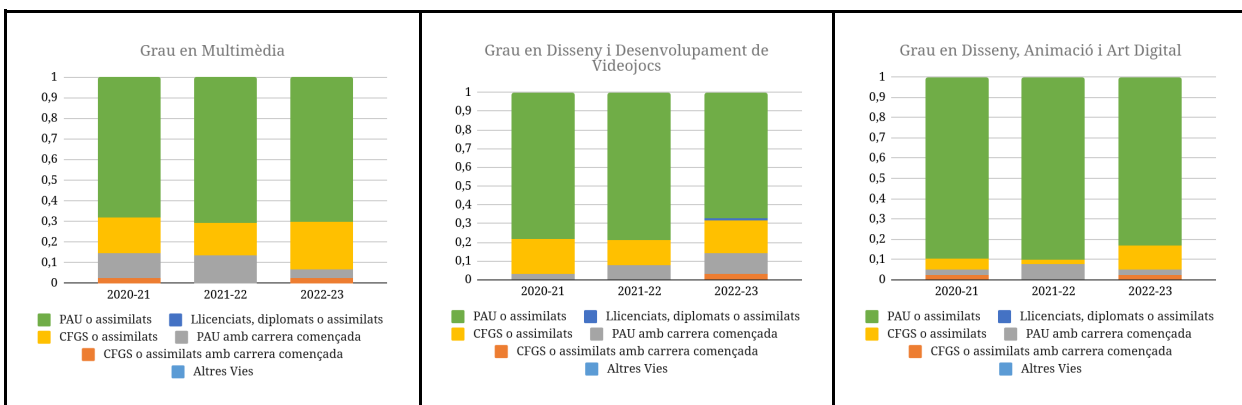
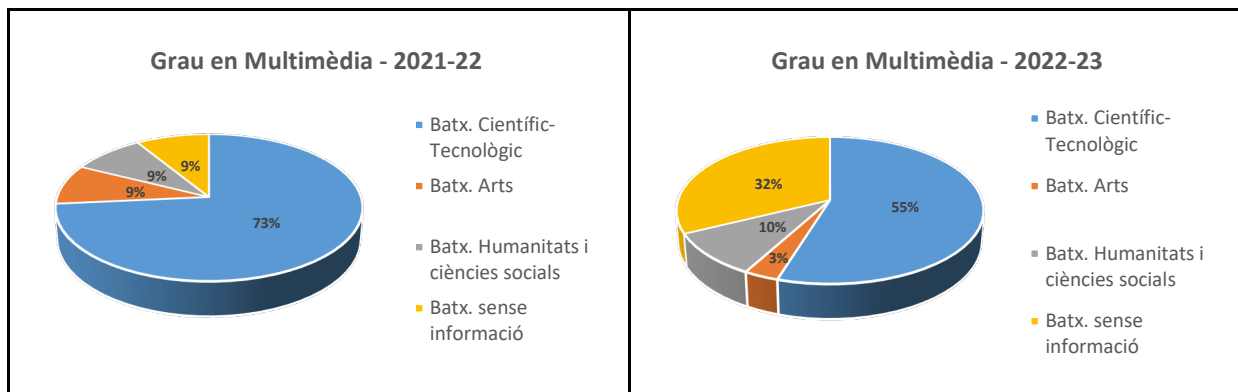
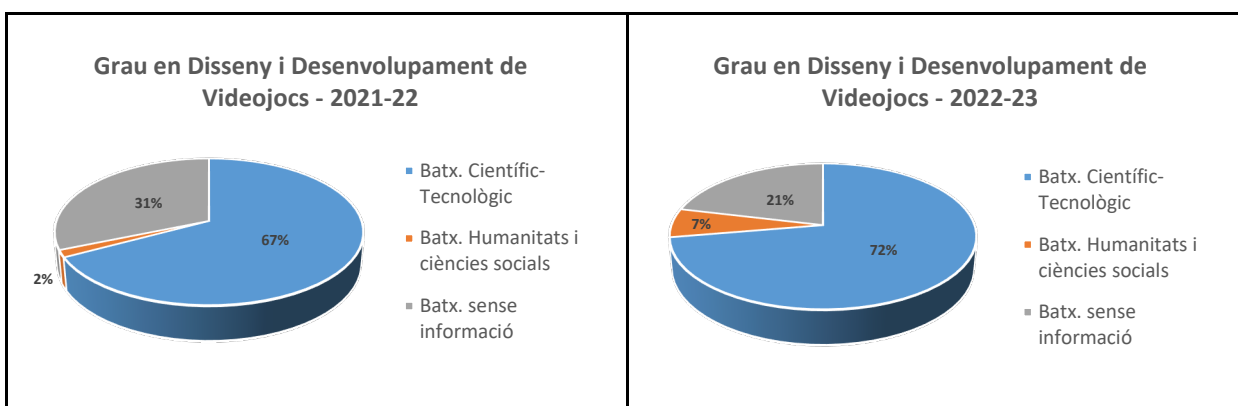
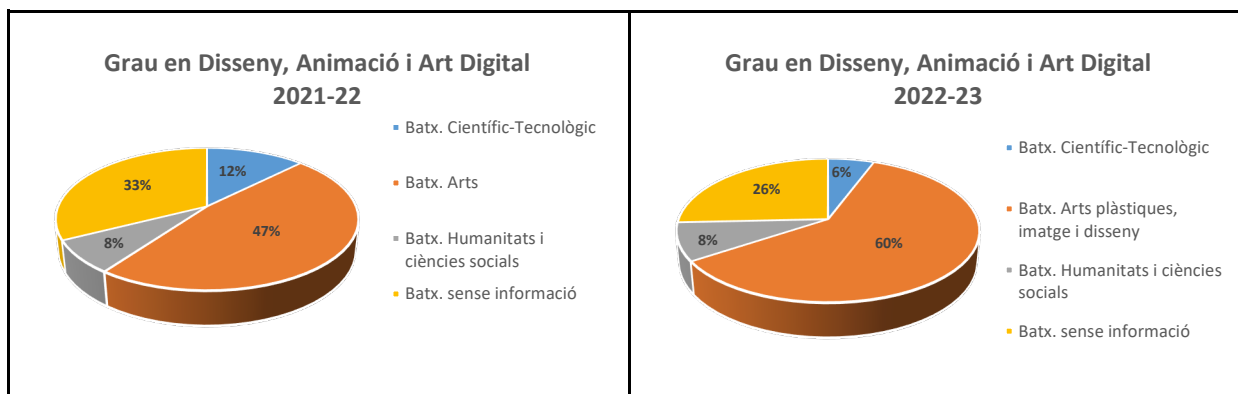


Figura 1.2.3. Distribució del tipus de batxillerat des del qual provenen els estudiants que accedeixen al GM per la via de les PAU o assimilats.**Figura 1.2.4.** Distribució del tipus de batxillerat des del qual provenen els estudiants que accedeixen al GDDV per la via de les PAU o assimilats.**Figura 1.2.5.** Distribució del tipus de batxillerat des del qual provenen els estudiants que accedeixen al GDAAD per la via de les PAU o assimilats.

Respecte a les vies d'accés, la gran majoria dels estudiants accedeixen des de les PAU. La resta, principalment de les PAU amb una carrera començada i des de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). Cal destacar que en el curs 2022-2023, hi ha hagut un augment considerable dels estudiants que accedeixen des de CFGs. També es constata que les modalitats de batxillerat des de les quals accedeixen els estudiants del GDAAD són significativament diferents respecte dels altres dos graus, ajustant-se progressivament al perfil d'estudiants previst. Es tracta d'un perfil majoritàriament científicotecnològic en el GM i el GDDV, i un perfil majoritàriament artístic en el GDAAD.

En el cas d'estudiants que provenen d'altres graus universitaris o de CFGs, s'apliquen els reconeixements i convalidacions corresponents, que en general són d'entre 1 i 3 assignatures.

L'adequació del perfil d'ingrés es tradueix en uns resultats satisfactoris en relació amb la taxa d'estudiants aptes de la fase inicial en el primer any dels estudis, a excepció del GM (veure taula 1.2.2). Sobre l'evolució d'aquesta taxa en els dos darrers cursos, per cada grau s'observa que:

- En el curs 2021-2022, comparat amb el curs 2020-2021, en els tres graus es produeix una davallada. En el GM, de 4,05 punts percentuals, en el GDDV de 7,3 i en el GDAAD de 6,94.
- En el curs 2022-2023, comparat amb el curs 2021-2022, en el GDDV s'ha produït un increment de 13,26 punts percentuals i en el GDAAD s'ha mantingut la taxa. En el cas del GM ha baixat en 27,66 punts percentuals.
- Com a valoració global dels cursos analitzats considerem que els resultats en els GDDV i el GDAAD són satisfactoris. En el cas de GM, el percentatge de 63,64% del curs 22-23, és clarament inferior als cursos anteriors, s'interpreta que el motiu és puntual, ja que coincideix amb abandonaments i canvis d'alumnes al nou pla d'estudis que s'inicia el mateix curs. Es preveu fer seguiment en la implantació del nou programa.

Taula 1.2.2. Aptes de la fase inicial en el primer any

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Grau en Multimèdia	95,35%	91,30%	63,64%
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	82,61%	75,31%	88,57%
Grau en Disseny, Animació i Art Digital	92,31%	85,37%	85,37%

Finalment, des d'una perspectiva de gènere, en les tres titulacions s'observa com la presència de dones el GM presenta unes taxes lleugerament superiors a les de la totalitat de graus de la UPC, mentre que en el GDDV la proporció de dones és molt baixa. En canvi, en el GDAAD aquesta presència puja per sobre de la mitjana. Es fa necessari, doncs, trobar una estratègia per incrementar la presència de dones, especialment en el GDDV.

Taula 1.2.3. Distribució de la matrícula per gènere

Titulació	Curs acadèmic			
	2021-2022		2022-2023	
	Dones	Homes	Dones	Homes
TOTAL GRAUS UPC	29%	71%	28%	72%
TOTAL CITM	28%	72%	31%	69%
Grau en Multimèdia	34%	66%	36%	64%
Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	9%	91%	11%	89%
Grau en Disseny, Animació i Art Digital	65%	35%	65%	35%

1.3 Desplegament del pla d'estudis

L'Equip Directiu del Centre està format pel director, la cap d'estudis, la coordinadora docent del grau en Multimèdia, la coordinadora docent dels graus en Disseny i Desenvolupament de Videojocs, el coordinador docent del grau en Disseny, Animació i Art Digital i la coordinadora de secretaria i serveis del Centre. La cap d'estudis assumeix també el rol de secretària acadèmica.

Sota la coordinació de la direcció, la coordinació acadèmica de les titulacions estableix les directrius pel que fa a l'assoliment de competències, la distribució i les actualitzacions de continguts i línies de coordinació entre assignatures d'una mateixa àrea. Dins de les seves tasques, hi ha la revisió de les guies docents, reunions amb professors responsables d'assignatures de les diverses àrees, detecció d'aspectes a millorar (a partir de reunions periòdiques amb els delegats dels estudis, estudiants i amb professorat), seguiment de resultats d'assignatures, programació d'altres activitats docents, etc. La cap d'estudis s'ocupa de tots aquells aspectes transversals del centre, relacionats amb l'activitat de professorat i estudiants: coordinació entre graus, aplicació de les normatives que afecten a tots els aspectes acadèmics del centre, resolució de peticions i incidències, etc. També s'encarrega d'elaborar els horaris de classe, de manera que aquests permetin un correcte seguiment del curs, i que els horaris d'exàmens finals no continguin encavalcaments que impliquin que alguns/es estudiants no els puguin realitzar. Totes aquestes tasques estan recolzades pels recursos que aporten el Campus Virtual del CITM i el Campus ATENEA, com a eines de comunicació i seguiment.

A més de les coordinacions docents dels graus, sota la coordinació de la direcció del Centre, el Centre disposa d'altres àrees de coordinació acadèmica que treballen de forma transversal per a tots els graus, que actualment són: Coordinació d'Emprenedoria i Empresa, Coordinació d'Internacional, Coordinació de Qualitat i Innovació Docent, Coordinació de Comunitat i Trajectòria, Coordinació de Treballs Fi de Grau. Pel que fa a l'activitat acadèmica de recerca i transferència, en alguns casos vinculada també amb el desenvolupament dels estudis a través de projectes o revisions de continguts, en l'actualitat és també la direcció del Centre qui la coordina.

Els coordinadors docents dels estudis, amb el suport de la cap d'estudis i la direcció, són també responsables de la selecció, captació i de l'acompanyament del professorat de nou ingrés que anualment es renovi en el Centre. En el cas dels processos de selecció vinculats al professorat contractat a temps complet és la direcció qui és la responsable.

Pel que fa a les assignatures, cadascuna està coordinada per un professor responsable, encarregat de l'actualització i compliment del que estableix la guia docent, així com de la comunicació amb l'equip directiu. El 45% de les assignatures del centre estan impartides per més d'un professor. La coordinació d'aquestes recau, majoritàriament, en professors titulars CITM, professors UPC i professors col·laboradors amb una antiguitat de més de 5 anys. Així, el 60% de les assignatures amb més d'un professor estan coordinades per docents amb experiència acadèmica i que coneixen bé l'estructura i funcionament dels graus del CITM. Cadascun d'ells s'encarrega d'una mitjana de 2-3 assignatures.

Cal esmentar que, en el GDDV, la figura del coordinador d'assignatura pren especial rellevància, ja que les assignatures s'imparteixen de forma paral·lela en els dos grups que té el grau. Així, l'assignació d'un únic coordinador d'assignatura pels dos grups permet garantir, en la majoria dels casos, que els continguts impartits i el sistema d'avaluació aplicat siguin els mateixos.

S'han assignat, també entre el professorat titular del CITM, funcions de responsabilitat en les àrees transversals que es treballen dins del marc UPC: Igualtat, Inclusió i Cooperació i Sostenibilitat.

1.4 Normativa

El Centre té com a marc de referència la normativa de grau i màster de la UPC (NAGRAMA) i la Normativa de Pràctiques Externes. El Centre, en el marc de les competències de la NAGRAMA atorga als centres docents la possibilitat d'adaptar aquestes normatives a les singularitats de cada centre i de cada titulació, establint els criteris necessaris per a tot allò que fa referència a la gestió, organització, avaluació i resolució d'incidències de la titulació.

Altres acords de la UPC a destacar com a marc de referència pel Centre són:

L'[acord CG/2020/02/13](#) de la UPC, d'1 d'abril de 2020, que estableix les pautes i recomanacions per incorporar a les titulacions la perspectiva de gènere.

L'[acord CG/2023/05/05](#) de la UPC, de 23 de maig de 2023, de Normes de Convivència, aprovada per complir amb el que es disposa a la Llei de Convivència Universitària, on s'estableixen les mesures de prevenció i resposta contra la violència, la discriminació o l'assetjament.

La Normativa de Pràctiques Externes resulta de molt efectiva aplicació, complementant-se amb el Servei de Borsa de Treball del Centre, tal com s'explica a la dimensió 5. Donat que els plans d'estudis de les titulacions del Centre inclouen els crèdits optatius a 4t curs, les pràctiques externes de tipus curricular es realitzen, de forma no obligatòria, en aquest curs, excepte en el cas del GM que també tenen crèdits optatius a 3r. De totes maneres, a causa de l'orientació aplicada dels estudis, es preveu que els estudiants puguin fer pràctiques extracurriculars a partir de 3r curs, segons estableix la Normativa de Pràctiques Externes abans esmentada. Tant les pràctiques curriculars com les extracurriculars es realitzen en el marc de convenis de cooperació educativa.

Per una altra banda, per tal de garantir el funcionament intern de cara a optimitzar els resultats, el Centre desenvolupa, revisa i adapta periòdicament altres documents reguladors que s'apliquen dintre del marc de les dues normatives superiors. Un d'aquests documents és la Normativa de Treball Fi de Grau, que està a disposició per tots els/les estudiants i professors/es al Campus Virtual i al web del Centre i que ha aportat millores destacables pel que fa a la qualitat, terminis de lliurament i eines de seguiment dels Treballs Finals de Grau.

Des del curs 2014-2015, la Normativa d'Estudis de Grau i Màster UPC ha integrat l'opció que els centres puguin incloure formalment la prova de reavaluació. El CITM ho ha inclòs dintre del sistema d'avaluació de les assignatures de tots els graus mitjançant la redacció de la Normativa de Reavaluació i la inclusió a les guies docents de les condicions específiques per cada assignatura. D'aquesta manera, s'ha aconseguit aplicar aquesta prova per tal de millorar els resultats de la titulació d'una forma ordenada i equitativa. Així mateix, altres pautes normatives de centre, com els criteris per les Comissions d'Avaluació Curricular, també disponibles al web del Centre, o les funcions del tutor acadèmic i el tutor d'empresa, en les pràctiques externes, són publicades per tots els grups d'interès i s'apliquen per tal de garantir l'avaluació de tots els estudiants segons uns criteris unificats.

El Gabinet de Relacions Internacionals (GRI) de la UPC publica la informació relativa als requisits i condicions per estudiants *incoming* i *outgoing*. Les respectives Guies del GRI de la UPC especifiquen la informació necessària. També al web del Servei de Gestió acadèmica de la UPC (<https://www.upc.edu/sga/ca/Beques/beques-per-a-la-mobilitat/beques-mobilitat>) es destina un apartat a les beques per a la mobilitat, on es publica tota la informació al respecte. Al web del CITM també s'incorpora un apartat de "Mobilitat Internacional" amb tota aquella informació útil pels estudiants, d'acord amb els processos que el Centre gestiona. La informació relacionada amb cada convocatòria també està a disposició per tots els/les estudiants al Campus Virtual del centre.

Tant la normativa pròpia del Centre com les generals de la UPC són públiques i es poden consultar al web del Centre, tal com s'explica a la Dimensió 2, i de la UPC.

DIMENSIÓ 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

El Centre publica informació completa sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments: accés als estudis, matrícula, pla d'estudis, planificació operativa del curs, pràctiques externes, programes de mobilitat, TFG, pla d'acció tutorial, etc. La informació està organitzada de forma agregada per facilitar l'accés als aspectes més rellevants del desenvolupament operatiu de les diferents titulacions a tots els grups d'interès.

El Centre disposa del web <https://www.citm.upc.edu>, que és el principal canal de difusió de la informació relativa al Centre i les titulacions que s'imparteixen. Al web es proporciona informació completa sobre els graus. Especialment rellevant també és l'espai que es dedica a mostrar els treballs dels estudiants. Finalment, destaquem la informació sobre el Sistema de Garantia de Qualitat i el Marc de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions.

El web és adaptatiu i, per tant, s'adapta als diferents dispositius amb què es consulti: dispositiu d'escriptori, tauleta o mòbil.

A banda del web del Centre, també es pot trobar informació sobre les nostres titulacions a la pàgina web de la UPC (<https://www.upc.edu/ca/graus/>), dins de l'àrea de Disseny i Tecnologia Multimèdia.

Altres canals que utilitza el Centre per a la difusió de l'activitat són:

Xarxes socials:

- Facebook – <https://www.facebook.com/CITM.UPC>
- Flickr - <https://www.flickr.com/photos/citmupc/>
- Instagram – https://www.instagram.com/citm_upc/
- LinkedIn - <https://www.linkedin.com/school/centre-de-la-imatge-i-la-tecnologia-multim-dia-upc/>
- X – https://x.com/CITM_UPC
- Vimeo – <https://vimeo.com/citm>
- YouTube – <https://youtube.com/user/09CANALCITM>

Blog web:

Al blog <https://www.citm.upc.edu/blog/> es publiquen les notícies més destacades sobre l'activitat del CITM.

D'altra banda, també es difon l'activitat del Centre i informació de les titulacions a la base de dades del CITM a través d'enviaments de correus electrònics. En suport físic, també es realitzen catàlegs i díptics informatius que es distribueixen en diferents activitats.

El web es revisa i actualitza periòdicament. Es posa especial atenció abans del Saló de l'Ensenyament, període en el qual s'incrementa el nombre de visites, i abans del període de matriculació.

A més, des del Centre també es duen a terme diferents activitats informatives sobre les titulacions i activitats de difusió del coneixement en les àrees d'expertesa de les titulacions.

Organització d'activitats de difusió:

- Xerrades a centres d'ensenyament d'ESO i de batxillerat.
- Jornades de Portes Obertes (JPO).
- Conferències i xerrades obertes.
- Participació en fires de formació: Saló de l'Ensenyament i Fira Tria Futur.
- Participació en altres fires i actes: Indie Dev Day, Sonar, SAGA i Animac.
- Tallers d'estiu dirigits a estudiants d'últim curs de l'ESO i estudiants de batxillerat. Es tracta de tallers que s'han de realitzar a les instal·lacions del Centre.

El web s'estructura en sis grans apartats: **El Centre, Estudis, Recerca, Treballs, Estudiants i Empresa**. En conjunt, engloben tota la informació del centre de la forma més agregada possible i de fàcil accés.

L'apartat "**EL CENTRE**" està dividit en diferents subapartats, que són: Presentació, Qui som, On som?, Equipaments, Sistema de la Qualitat i Ofertes per a Docents.

- **Presentació.** Es fa una breu presentació del Centre i dels estudis que s'imparteixen.
- **Qui som.** Està **subdividit** en els següents apartats:
 - Govern. Es dona informació sobre els òrgans de govern del Centre i les persones que en formen part.

- Comissions. S'informa sobre les Comissions del Centre i els seus membres.
- Professorat. S'accedeix al professorat de cada grau, a la seva adreça de correu electrònic i a una breu descripció del seu CV.
- Administració i Serveis. S'accedeix al directori de l'equip d'administració i serveis on s'especifiquen les funcions que desenvolupen i les seves dades de contacte.
- **On som?** Es facilita la ubicació dels dos edificis on s'imparteixen les titulacions del Centre.
- **Equipaments**. Es pot trobar informació dels equipaments i laboratoris de què disposa el Centre. També hi ha disponible un *tour* virtual de 360° que permet visitar virtualment l'edifici del TTC.
- **Sistema de Qualitat**. Es dona accés al nostre Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat (SAIQ) i als processos que el conformen. A més, també es pot accedir a tota la informació relativa al Marc VSMA (verificació, seguiment, modificació i acreditació), indicadors del Centre, enquestes de satisfacció del PDI i PTGAS i resultat de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya. Per últim, en aquest subapartat hi ha disponible una adreça de correu electrònic perquè ens puguin fer arribar suggeriments o propostes sobre la millora de la qualitat.
- **Ofertes per a Docents**. Es pot accedir a les ofertes per cobrir la docència d'assignatures específiques o places de professorat propi.

L'apartat "**ESTUDIS**" està dividit en diferents subapartats, que són: Presentació, Grau en Animació, Grau en Multimèdia, Graus en Videojocs i Postgraus.

- **Presentació**, amb una breu descripció dels estudis que imparteix el Centre.
- **Grau en Animació, Grau en Multimèdia i Grau en Videojocs**, en clicar sobre cada una de les titulacions s'accedeix a la informació general i específica d'aquella titulació, a través dels diferents subapartats dels quals disposa:

Informació General. Es presenta el grau i es dona informació sobre els horaris d'impartició, durada, preu, nota de tall, etc. També es pot accedir al fulletó del Centre.

Per les titulacions que estan en extinció s'ha afegit un apartat on els estudiants poden consultar la informació general del seu pla d'estudis (calendari d'extinció, taula d'adaptacions a les noves titulacions, guies docents, etc.).

A l'espai de Qualitat de la Titulació hi ha enllaços per accedir al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del Centre i consultar els principals indicadors de resultats acadèmics de la titulació a través de les dades publicades per la UPC o bé a través de les dades publicades per AQU Catalunya al portal d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC).

A l'espai Informació Acadèmica es facilita la normativa acadèmica i els plans de suport que apliquen a la titulació: normativa acadèmica de grau i màster, normativa de TFG, pla d'acció tutorial, pla d'acció institucional per a la inserció laboral i pla d'acollida.

Requisits d'accés. Es facilita informació sobre com accedir als estudis en funció dels estudis previs que tingui la persona interessada. També es facilita el codi de preinscripció i un enllaç que permet accedir al Portal d'Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya.

Pla d'Estudis. Es poden consultar les assignatures de què es compon la titulació. En clicar a sobre de l'assignatura s'accedeix a les guies docents que aporten informació sobre les competències a les quals contribueix cada assignatura de la titulació, a més de la informació sobre la metodologia docent, objectius d'aprenentatge, continguts, hores de dedicació, sistema d'avaluació, bibliografia i professorat que la imparteix. Totes aquestes guies segueixen uns mateixos criteris generals d'indexació i presentació i són revisades i actualitzades pel professor responsable de l'assignatura i validades pels coordinadors/es del grau abans del període de matrícula.

Professorat. Es pot accedir al professorat que imparteix els estudis on figura l'adreça de correu electrònic de contacte. En clicar a sobre del nom del professor/a s'obre una capa amb una breu descripció de la trajectòria acadèmica i professional del/la professor/a.

Sortides Professionals. Es pot trobar informació dels llocs de treball als quals els i les estudiants podran accedir en finalitzar els seus estudis.

Col·laboradors. Apareixen els logos d'entitats i empreses que col·laboren amb el Centre, bé sigui impartint formació o conferències o bé contractant estudiants en pràctiques.

Testimonis i Notícies. Es troba el testimoni de diferents alumns i algunes de les notícies publicades pel Centre.

Treballs. Es pot visualitzar una mostra dels treballs, de la titulació triada, realitzats per l'estudiantat del Centre.

- **Postgraus**. Es publica la informació que ofereix la UPC, a través de la UPC School, dels estudis de màster i postgrau de formació permanent vinculats als àmbits d'expertesa del CITM, amb l'objectiu de complementar i ampliar la seva oferta formativa.

L'apartat de “**RECERCA**” està dividit en quatre subapartats: Grup de Recerca, Projectes, Publicacions i Seminaris.

- **Grup de Recerca.** S'informa de les línies d'investigació del grup de recerca i dels membres integrants.
- **Projectes.** Es troben els projectes de recerca competitius amb participació del professorat propi del Centre dels últims cinc anys i els projectes de transferència.
- **Publicacions.** Es poden visualitzar les publicacions i congressos del professorat propi del Centre dels darrers anys.
- **Seminaris.** Espai on es publiquen els seminaris de recerca realitzats pel Centre.

A l'apartat “**TREBALLS**” es pot visualitzar una recopilació dels vídeos dels treballs realitzats per l'estudiantat del Centre, en les diferents assignatures cursades o bé elaborats com a Treball Fi de Grau (TFG). Aquests estan categoritzats per grau o per temes –animació, *app*, disseny, vídeo, *motion graphics*, videojocs, etc.- per facilitar que l'usuari localitzi els vídeos que siguin del seu interès.

Pel que fa als TFG, facilitem l'enllaç a UPCCommons, portal del coneixement obert de la UPC, on són publicats els TFG de l'estudiantat que així ho ha autoritzat.

Per últim, els vídeos de treballs i TFG de l'estudiantat també es poden trobar al canal de Vimeo del CITM.

L'apartat “**ESTUDIANTS**” està dividit en cinc subapartats: Estudiants de Nou Ingrés, Beques, Préstecs i Ajuts, Pràctiques, Internacional i Alumni.

- **Futur Estudiant.** Es pot consultar la informació de les jornades de portes obertes, tallers i activitats adreçades als centres de secundària i sol·licitar visitar al centre.
- **Matrícula de Nou Ingrés.** Es pot consultar informació sobre el calendari de matrícula, documentació, formes de pagament, deduccions i els passos necessaris que ha de seguir l'estudiant de nou ingrés per matricular-se al Centre. També es facilita informació sobre l'evolució de les notes de tall en els últims anys.
- **Beques, Préstecs i Ajuts.** Es pot consultar informació sobre els ajuts als quals es pot acollir un/a estudiant en accedir als nostres estudis.
- **Pràctiques en Empreses.** Es facilita la informació sobre les pràctiques externes que pot realitzar un/a estudiant del Centre, curriculars i extracurriculars, amb enllaç a la normativa acadèmica que aplica. També es pot trobar informació sobre les ofertes de treball vehiculades a través de la Borsa de Treball del Centre.
- **Mobilitat Internacional.** S'informa sobre els programes de mobilitat per l'estudiantat del Centre que vulgui fer una estada a l'estranger i informació per a estudiantat estranger que vulgui fer una estada al CITM.
- **Alumni.** Es pot consultar vídeos, entrevistes i notícies sobre antic estudiantat del centre per conèixer els seus èxits i aportacions.

A l'apartat “**EMPRESA**” hi ha la informació destinada principalment a les entitats i empreses que volen col·laborar amb el Centre. Consta dels següents subapartats:

- **Estudiants en Pràctiques.** Es facilita informació sobre els convenis de cooperació educativa, el seu marc legal i la normativa acadèmica que els aplica i informació per a les entitats col·laboradores, etc.
- **Borsa de Treball.** S'explica el funcionament de la borsa de treball i es facilita informació sobre com donar-se d'alta per poder publicar i gestionar ofertes de treball.
- **Desenvolupament de Projectes.** Es troba informació per motivar a les entitats a apropar-se al CITM per col·laborar en projectes d'R+D.

Puntualment, s'utilitzen bàners a la pàgina principal per facilitar l'accés a la informació rellevant per a un determinat moment o procés (Jornada de Portes Obertes, matriculació, etc.).

2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

Tal com s'especifica en el punt 2.1 d'aquesta dimensió, el web del CITM disposa de dos apartats en els quals es poden consultar els resultats acadèmics i de satisfacció del Centre.

Dins de l'apartat de “El Centre”, en el subapartat de Sistema de Qualitat, es dona accés al nostre Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat i als processos que el conformen. També es pot accedir a la informació relativa al Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació), indicadors del Centre, enquestes de satisfacció del PDI i PTGAS i resultat de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya.

Pel que fa a la titulació, a l'apartat “Estudis” dins de l'espai de Qualitat de les Titulacions, es publica la informació relativa als resultats acadèmics i de satisfacció, amb enllaços directes al [Portal de Qualitat de la UPC](#), on podem consultar el [GM](#), [GDDV](#) i [GDAAD](#), i a les dades publicades per AQU Catalunya (EUC) del [GM](#), [GDDV](#) i [GDAAD](#), on

hi ha un exhaustiu recull d'indicadors de les titulacions del Centre, tant de tipus acadèmic com de referents de satisfacció.

En l'àmbit intern i de forma específica per als diversos col·lectius amb representativitat, la informació sobre resultats acadèmics i de satisfacció es trasllada anualment a la Comissió del Sistema de Garantia de la Qualitat del CITM, on estan representats tots els grups d'interès del Centre, i al Consell de Direcció.

A la pàgina web del Centre, tal com s'especifica a l'apartat 2.1 d'aquesta dimensió, es disposa d'un apartat específic de Sistema de Qualitat, <https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/>, on es publica el SGIQ – en el nostre cas, Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat, que es revisa i actualitza periòdicament. També es pot accedir al mateix des de l'espai de Qualitat de les Titulacions que es troba en cadascuna de les titulacions.

L'apartat de Sistema de Qualitat està dividit en sis subapartats:

Certificat AQU Catalunya. El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat de la Fundació Politècnica de Catalunya es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT. Amb data 15 de desembre de 2011, la Comissió d'Avaluació d'AQU Catalunya va certificar amb una valoració positiva el disseny del SAIQ. En aquest subapartat es pot descarregar el certificat.

Processos. Aquest subapartat mostra els processos que formen part del SAIQ.

Marc VSMA. En aquest subapartat es dona accés a la informació relativa als processos del Marc de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació (Marc VSMA). A l'espai Avaluació de les Titulacions es pot accedir a la documentació relativa al Marc VSMA (memòries verifica, informes d'avaluació, resolucions del ministeri, informes de seguiment del Centre, autoinformes d'acreditació, etc.).

Indicadors. En aquest apartat es poden consultar els principals indicadors del Centre a través del Portal de Qualitat de la UPC i a les dades publicades per AQU Catalunya (EUC) del GM, GDDV i GDAAD, on hi ha un exhaustiu recull d'indicadors de les titulacions del Centre, tant de tipus acadèmic com de referents de satisfacció.

Enquestes. En aquest subapartat es poden consultar, en els diferents enllaços disponibles, els resultats de les enquestes realitzades pel Centre als col·lectius de PDI i PTGAS i el resultat de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya.

Contacte. Des d'aquest subapartat facilitem una adreça de correu electrònic específica de qualitat qualitat.citm@citm.upc.edu perquè puguin contactar amb nosaltres per a qualsevol informació, suggeriment o proposta relacionada amb temes de qualitat.

S'ha creat la millora 804.M.97.2024 per recollir en aquest espai de qualitat tota la informació respecte al centre i les titulacions.

DIMENSÍO 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

3.1 Implantació dels processos

El Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat de la Fundació Politècnica de Catalunya es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT. Amb data 15 de desembre de 2011, la Comissió d'Avaluació d'AQU Catalunya va certificar amb una valoració positiva el disseny del SAIQ.

El SAIQ defineix d'una manera expressa el conjunt de processos relatius al Marc VSMA i al bon desenvolupament dels estudis. Totes les accions orientades a garantir la qualitat dels programes formatius es desenvolupen d'acord amb les directrius establertes en els processos del SAIQ, 919.P.2.1 Programació de l'Oferta Formativa i 919.P.2.7 Seguiment i Acreditació de Programes Formatius, referents al disseny, l'organització i el desenvolupament dels programes formatius i a l'anàlisi dels resultats de l'avaluació, de com es corregeixen les desviacions de la planificació, com s'implementen propostes de millora en els plans d'estudis i com es porta a terme l'organització de la docència. Tota la informació i la documentació relativa al Marc VSMA, referent als processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de les titulacions del CITM, es publiquen al web del CITM, tal com s'ha especificat a la dimensió 2 d'aquest informe de seguiment.

En el procés 919.P.2.7 Seguiment i Acreditació de Programes Formatius s'estableix que el director del CITM és l'encarregat d'instaurar el Marc VSMA dels títols oficials que s'imparteixen al CITM. El Marc VSMA del CITM està basat en els processos descrits pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC, amb l'objectiu d'obtenir una eficàcia major en la gestió i en la millora de qualitat dels graus que actualment s'imparteixen o dels nous graus que pugui oferir el Centre en el futur.

El CITM utilitza l'aplicatiu SAT de la UPC per al Seguiment i Acreditació de Titulacions, el qual permet la introducció i el seguiment de les propostes de millora. Durant el curs 2020-2021 es va crear la millora 804.M.63.2020 per dissenyar una eina pròpia per a la gestió i seguiment de les millores vinculades al Marc VSMA. L'eina per a la gestió i seguiment d'aquestes s'ha dissenyat, i falta la seva implementació.

La Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat contribueix a vetllar per la implementació adequada del Sistema de Qualitat en els diferents processos. Aquesta comissió està formada pel director del Centre, la cap d'estudis, els tres coordinadors de grau, el coordinador de qualitat i innovació docent, un representant de personal d'administració i serveis, un professor representant d'altres escoles de la Universitat Politècnica de Catalunya que sigui docent del CITM, un professor representant dels professors col·laboradors del CITM, un representant dels estudiants i un representant d'empresa dels àmbits professionals dels Graus que s'imparteixen al Centre.

Gràcies a la implementació i revisió dels processos del SAIQ, es fan propostes de millora que queden reflectides en els informes de seguiment del CITM, les quals són prèviament valorades per l'equip directiu a partir del balanç dels resultats obtinguts en tota l'activitat del Centre. En les reunions del Consell de Direcció, el director exposa un informe on realitza un seguiment i balanç de l'activitat del CITM.

En la reunió de l'equip directiu realitzada el dia 1 d'octubre de 2024 es va informar del cronograma per a la realització de l'Informe de Seguiment corresponent als cursos 2021-2022 i 2022-2023 i de la composició de l'equip encarregat de la redacció, revisió i validació. En la reunió de la CSGQ, realitzada el dia 7 de juny de 2024, es va informar de l'agenda del Marc VSMA prevista en el curs 2024-25 (presentació de la modificació del GDDV, presentació d'al·legacions de la modificació del GDDTM, i revisió dels processos del SAIQ per la seva actualització). Aquest darrer ISC 2021-2022 i 2022-2023, va ser aprovat per la CSGQ en la reunió celebrada el 3 de febrer de 2025 i es va presentar al Consell de Direcció del CITM, que el va aprovar en la reunió celebrada el 17 de febrer de 2025. En l'elaboració de l'ISC es van tenir en consideració els indicadors relatius a la consecució dels objectius definits per les titulacions de centre i dels resultats d'aprenentatge corresponents als perfils de titulat. Aquests indicadors han estat, entre d'altres, la taxa d'èxit, la taxa de rendiment, la taxa d'abandonament, la taxa de graduació i la taxa d'eficiència. També s'ha revisat la informació obtinguda a través de les enquestes a l'estudiantat. L'ISC també inclou el Pla de Millores actualitzat.

Considerem que el SAIQ és una eina eficaç i indispensable en el disseny, organització, verificació, seguiment, modificació i acreditació dels estudis de les titulacions.

3.2 Recollida d'informació i resultats

El SAIQ disposa d'un procés implementat que garanteix la recollida de tota la informació d'interès per gestionar les titulacions de manera eficient. Així, en els processos 919.P.2.1, 919.P.2.7, 919.P.3.4 i 919.P.6.1, s'inclouen els apartats de seguiment, on s'especifiquen els indicadors de resultats més rellevants que es recullen i s'analitzen: taxa d'abandonament, taxa d'eficiència, taxa de titulació i els procediments de seguiment.

En relació amb la satisfacció dels grups d'interès, tal com es planteja en els processos del SAIQ implementats ja esmentats, s'han realitzat les enquestes de satisfacció a l'estudiantat, que s'han respost en línia i recullen informació sobre els indicadors de totes les assignatures cursades per l'estudiantat i del professorat que les ha impartit.

L'estudiantat i el professorat poden accedir a tots els resultats des del campus virtual del CITM. Els resultats de les enquestes, per tant, formen part de l'avaluació dels resultats, tal com s'explica en els processos del SAIQ 919.P.2.1 Programació de l'Oferta Formativa, 919.P.2.7 Seguiment i Acreditació de Programes Formatius i 919.P.3.4 Metodologia d'Ensenyament i Aprenentatge.

La direcció del centre, a partir dels resultats esmentats, ha elaborat un informe sobre el funcionament dels graus que s'ha presentat a la CSGQ i al Consell de Direcció.

El CITM està inscrit en el procés d'enquestes d'inserció laboral que fa l'AQU Catalunya, i els resultats de les enquestes es publiquen al web del CITM.

Al web del CITM es publiquen les dades estadístiques dels estudis. S'hi inclouen, entre d'altres, dades respecte a la satisfacció de l'estudiantat amb la docència, les pràctiques i la mobilitat i, en el cas dels graduats, amb la titulació en general i la inserció laboral. Es poden descarregar arxius Excel amb els principals indicadors de les titulacions. L'enllaç per descarregar-los es pot trobar al subapartat "indicadors" de l'apartat "Sistema de la Qualitat" del web del CITM (<https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/>).

Tal com s'explica en l'apartat 2.1 d'aquest informe, cada titulació disposa d'un espai al web, Qualitat de la Titulació, on hi ha enllaços per accedir al Sistema d'Assegurament Intern de la Qualitat del Centre i consultar els principals indicadors de resultats acadèmics de la titulació a través de les dades publicades per la UPC o bé a través de les dades publicades per AQU Catalunya (EUC).

Per altra banda, l'equip directiu del CITM es reuneix, com a mínim dues vegades cada curs acadèmic, amb els delegats de curs dels diferents graus per tal d'analitzar el funcionament dels estudis de grau i escoltar les valoracions i suggeriments de millora que es canalitzen a través d'ells. Es poden dur a terme més reunions si els delegats les demanen. Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, als quals es refereix aquest informe de seguiment, s'han fet 8 reunions amb els delegats de curs, a part de reunions puntuals per incidències concretes.

3.3 Revisió de l'SGIQ

El SAIQ de l'FPC es va elaborar seguint les directrius del programa AUDIT i en el procés 919. P.1.1. Definició de Política i Objectius de Qualitat, es defineix la revisió periòdica de tot el sistema de qualitat que engloba a tots els agents implicats.

Al CITM es designen responsables específics del Centre, encarregats de revisar, millorar i implementar el contingut dels processos relacionats amb la qualitat.

La darrera revisió del SAIQ es va realitzar seguint aquest procés, en els cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023, i està publicat al web del CITM a l'apartat del Sistema de la Qualitat (<https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/>).

La figura del Coordinador de Qualitat i Innovació Docent del CITM té la missió de donar suport al director i als coordinadors dels graus del CITM. A més de redactar, en col·laboració amb la coordinadora de secretaria acadèmica, l'esborrany de l'ISC i d'actualitzar tota la informació que conté, des de la coordinació de Qualitat i Innovació Docent s'han realitzat o s'ha participat en la realització de les tasques següents:

- Creació del Reglament de la Comissió del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (CSGIQ) del CITM. Es van estudiar els reglaments i les normatives de comissions similars de 3 centres de la UPC. Es van comparar amb l'antiga normativa de la Comissió de Qualitat del CITM i, amb el suport de l'Assessoria Jurídica de l'FPC, es va elaborar la proposta de reglament aprovada pel Consell de Direcció celebrat el dia 8 d'octubre del 2021.
- A la reunió de la CSGIQ celebrada el 7 de juny del 2022, també es va aprovar el nou reglament de la comissió, així com l'informe de seguiment de centre dels cursos acadèmics 2019-2020 i 2020-2021.
- A la reunió de la CSGIQ celebrada el 7 de febrer del 2023 es va presentar el procediment a seguir en l'avaluació docent del professorat i, el document "autoinforme del professor" en el marc del Pla d'Avaluació Docent.
- L'any 2022, es va dur a terme els processos de reverificació del Grau en Disseny, Animació i Art Digital i del Grau en Multimèdia. Ambdós informes de verificació van ser aprovats per l'AQU Catalunya, i es poden consultar al web del CITM (<https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/?gotoMenu=vsma>). En el cas del Grau en Multimèdia, l'AQU Catalunya va fer dues recomanacions menors.
- Per indicació del comitè d'avaluació Extern (CAE) d'AQU Catalunya, realitzada a l'informe d'avaluació del Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs el curs 2020-2021, s'implementa un procediment d'anàlisi de les taxes d'abandonament dels graus, aprovat a la reunió de l'equip de direcció del centre el 18 de maig de 2022. L'acció s'incorpora a la proposta de millora 804.M.51.2021.
- Coordinació, juntament amb la direcció acadèmica i la coordinació de secretaria acadèmica, de l'agenda VSMA. Tant l'agenda com el pla de treball detallat (cronograma i projecte), s'han compartit amb la direcció del CITM i amb la direcció de l'FPC, a més de totes les coordinacions dels graus i posteriorment amb els coordinadors acadèmics. Tant l'agenda com els cronogrames i el projecte derivats d'aquesta, s'han hagut d'actualitzar en diverses ocasions durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023. Les actualitzacions han estat necessàries principalment per dos motius. En primer lloc, la proposta de reverificar el Grau en Multimèdia, en lloc de reacreditar-lo. Aquesta proposta va rebre el vistiplau de la direcció de l'FPC i posteriorment va ser

aprovada pel Consell de Direcció del CITM. En segon lloc, per l'aprovació del Decret llei 822/2021 que modifica l'escenari i el calendari que inicialment s'havia plantejat en l'agenda VSMA, per a l'acreditació del GDAAD. En aquest sentit, s'ha hagut de canviar per procedir a la reverificació del Grau i l'ampliació de la seva durada, passant de 180 crèdits en 3 anys a 240 crèdits en 4 anys.

- La reverificació del Grau en Multimèdia va ser estimada positivament per AQU Catalunya el 4 de novembre de 2022, i pel Ministeri de les Universitats el 24 de novembre del mateix any. Els documents es troben al web del CITM (<https://www.citm.upc.edu/cat/citm/saiq/?gotoMenu=vsma>).
- Suport al procés de seguiment del Pla de millora.
- Disseny d'una eina per al registre i seguiment de les millores del pla de millora. Aquesta eina permet fer un seguiment de les propostes de millora derivades del seguiment de les titulacions (equip de treball, accions realitzades, estat de la proposta, etc.). L'eina per a la gestió i seguiment d'aquestes s'ha dissenyat, i falta la seva implementació. (veure millora 804.M.63.2020).

DIMENSIÓ 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

4.1 Perfil del professorat i assignació docent

El cos docent del CITM es distribueix en quatre categories principals:

- **Professor Titular CITM**, la qual es refereix al professorat permanent en règim laboral i a temps complet de l'FPC.
- **Professor Col·laborador Contractat CITM**, la qual es refereix al professorat permanent en règim laboral a temps parcial de l'FPC (perfil que s'incorpora al centre a partir del curs 2023-24).
- **Professor UPC**, en referència al professorat vinculat als diversos Departaments de la UPC.
- **Professor Col·laborador Extern CITM**, professorat que participa en la docència a temps parcial amb el nombre d'hores especificades en l'encàrrec docent.

La combinació d'aquests quatre perfils permet comptar amb personal acadèmic amb sòlida trajectòria en l'àmbit universitari (qui aporta els fonaments científics i bases metodològiques) i amb personal docent professional expert en les diferents disciplines tècniques (qui aporta el coneixement directe del mercat laboral i posa al dia els continguts aportant les pràctiques i experiències que es requereixen a la indústria).

Atès el caràcter professionalitzador de les titulacions que s'imparteixen al centre, i amb l'objectiu d'oferir una formació de qualitat i aplicada, es considera important la participació d'aquests quatre perfils docents perquè aporten visions complementàries durant el procés de formació de l'estudiantat.

Donat el creixement del centre i la incorporació de nous docents, es va establir un protocol de rebuda i incorporació al centre en el qual participen el director, la cap d'estudis, el/la coordinador/a del grau i la coordinadora de secretaria acadèmica.

En aquest protocol, els diferents actors introdueixen i acompanyen al nou docent en les tasques acadèmiques principals (estructura acadèmica del centre, calendari de docència, marc de la titulació on imparteix docència, objectius docents, elaboració de la guia docent) i en els aspectes operatius del centre (campus virtual, requeriments per la docència, material i equipament disponible, comunicació amb secretaria).

D'altra banda, el protocol d'identificació de nou professorat, recollit en el procés del SAIQ 919.P.4.5.V4.2 Captació i Selecció del personal docent, se sustenta principalment en la bossa de docents que disposa el centre gràcies al seu ampli recorregut, com també en ofertes laborals publicades a la pàgina web del centre i en els principals portals especialitzats. També tenim professorat que prové de les relacions establertes amb membres de diferents departaments de la UPC, així com la sinergia que s'estableix amb els diferents màsters i postgraus de l'FPC, especialment amb els del mateix àmbit de formació de les titulacions del CITM. Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, als quals fa referència aquest informe de seguiment, s'han incorporat al cos docent del CITM 53 professors, 3 d'ells professors titulars CITM, i s'ha comptat amb la participació de 53 conferencians nacionals i internacionals que complementen els continguts impartits pels docents del centre. Les taules següents mostren la incorporació de professorat i conferencians.

Taula 4.1.1. Nombre de professors que s'han incorporat en els cursos 2021-2022 i 2022-2023

	2021-2022	2022-2023
Professorat nou	29	24

Taula 4.1.2. Nombre de conferencians que s'han incorporat en els cursos 2021-2022 i 2022-2023

	2021-2022	2022-2023
Conferencians nous	24	29

Les titulacions que s'imparteixen al CITM s'emmarquen en un sector nou i emergent, en el qual es valora especialment l'aplicabilitat dels coneixements en l'àmbit professional. En l'actualitat, això pot anar en detriment que el professorat estigui en possessió del títol de doctor, ja que hi ha una existència reduïda de titulacions prèvies que formin possibles perfils docents amb formació doctoral específica de l'àmbit. Tot i aquesta dificultat intrínseca, el centre ha apostat per la incorporació de perfils docents doctors o en procés d'obtenció del títol de doctor, i amb l'objectiu de seguir consolidant i incrementant la participació de professorat doctor s'han proposat i s'estan desenvolupant accions de millora (veure millora 804.M.48.2021 i 804.M.77.2021).

Taula 4.1.3. Hores de docència a l'aula impartides en les diferents titulacions (HIDA)

Curs acadèmic	Titulació	Doctor		Doctorand		No doctor		Total hores
		Hores	%	Hores	%	Hores	%	
2021-2022	GM	1113	41,23	200	7,41	1386,5	51,36	2699,5
2022-2023		1172	43,00	210	7,70	1344	49,30	2726
2021-2022	GDDV	2306	45,44	601	11,84	2168	42,72	5075
2022-2023		2253	43,61	709,5	13,73	2204	42,66	5166,5
2021-2022	GDAAD	934	43,86	168	7,89	1027,5	48,25	2129,5
2022-2023		839	40,18	199,5	9,56	1049,5	50,26	2088

El juliol de 2020, el Consell de Govern del CITM va aprovar la Normativa de la Política del Personal Docent i Investigador del Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia, dissenyada i desenvolupada per la direcció del CITM, en el context normatiu de les normatives de PDI de la UPC. Aquesta normativa ha estat operativa des de llavors i, entre d'altres, regula mitjançant el Pla de Dedicació Docent la quantitat d'hores dedicades a la docència per part del professorat. D'acord amb això, pel que fa a l'assignació docent, la direcció del centre planifica i proposa anualment, d'acord amb l'àrea d'expertesa del professorat, l'encàrrec als docents responsables de les assignatures i lidera, si s'escau, la incorporació de nous docents.

En l'encàrrec docent de les assignatures de primer any, el cos docent participant doctor acostuma a representar més del 50% de la totalitat del professorat, amb àmplia experiència docent, essent el primer curs on hi ha una major participació de professorat doctor. Complementàriament, el professorat de la categoria "Professor Titular CITM" esdevé responsable de l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre. Un "Professor Titular CITM" lidera la coordinació i seguiment d'aquest i, juntament amb la resta de "Professors Titulars CITM", tutoritzen la totalitat dels estudiants al llarg dels seus estudis. És important destacar que el PAT preveu de manera proactiva l'entrevista dels tutors amb l'estudiantat durant el primer curs.

Tot i que en els plans d'estudis del centre les pràctiques externes tenen caràcter optatiu, un nombre important d'estudiants participen d'aquestes. La gestió i seguiment de les pràctiques es desenvolupa d'acord a allò que especifica la normativa de pràctiques acadèmiques externes de la UPC, i s'estableix en el procés del SAIQ 919.P.3.7.V4.2 Gestió de l'orientació professional i pràctiques professionals. En cada estada de pràctiques, l'estudiant que hi participa disposa d'un tutor a l'empresa i d'un tutor del Centre. Un "Professor Titular CITM" lidera la coordinació acadèmica de les pràctiques externes.

El professorat que habitualment dirigeix els TFG de les diferents titulacions és adequat per a la tasca de supervisió necessària de l'àmbit de cada TFG. Un professor Titular CITM lidera i coordina aquesta àrea on, donada la diversitat de docents que hi participen, té com accions destacades:

- Donar suport a l'estudiantat en la definició del tema i en trobar una direcció adient per la temàtica del TFG.
- Impartició a l'estudiantat matriculat de classes sobre aspectes formals, de gestió i comunicació del TFG.
- Seguiment de l'avaluació mitjançant rúbriques i suport a consultes dels estudiants i directors.
- Organització dels tribunals de defensa.

4.2 Suficiència del professorat

A les taules següents 4.2.1 a 4.2.4, es pot veure el nombre i el percentatge de professors per categories i doctorat a cada Grau i al global del CITM.

Taula 4.2.1. Professorat per categoria i doctorat CITM*

		2021-2022		2022-2023	
Professor Titular CITM	Doctor	6	(5,8%)	8	(7,3%)
	No Doctor	4	(3,9%)	4	(3,7%)
Professor UPC	Doctor	14	(13,6%)	12	(11,0%)
	No Doctor	4	(3,9%)	4	(3,7%)
Professor Col·laborador Extern	Doctor	21	(20,4%)	21	(19,3%)
	No Doctor	54	(52,4%)	60	(55,0%)
		103	(100%)	109	(100%)

* Dades globals del CITM

Taula 4.2.2. Professorat per categoria i doctorat al GM

		2021-2022		2022-2023	
Professor Titular CITM	Doctor	6	(10,7%)	8	(14,6%)
	No Doctor	3	(5,4%)	2	(3,6%)
Professor UPC	Doctor	5	(8,9%)	4	(7,2%)
	No Doctor	2	(3,6%)	2	(3,6%)
Professor Col·laborador Extern	Doctor	11	(19,6%)	9	(16,4%)
	No Doctor	29	(51,8%)	30	(54,6%)
		56	(100%)	55	(100%)

Taula 4.2.3. Professorat per categoria i doctorat al GDDV

		2021-2022		2022-2023	
Professor Titular CITM	Doctor	5	(7,5%)	6	(8,7%)
	No Doctor	4	(5,9%)	3	(4,3%)
Professor UPC	Doctor	11	(16,4%)	10	(14,5%)
	No Doctor	3	(4,5%)	3	(4,3%)
Professor Col·laborador Extern	Doctor	13	(19,4%)	12	(17,4%)
	No Doctor	31	(46,3%)	35	(50,8%)
		67	(100%)	69	(100%)

Taula 4.2.4. Professorat per categoria i doctorat al GDAAD

		2021-2022		2022-2023	
Professor Titular CITM	Doctor	6	(13,3%)	8	(17,8%)
	No Doctor	3	(6,8%)	1	(2,2%)
Professor UPC	Doctor	1	(2,2%)	1	(2,2%)
	No Doctor	0	(0,0%)	0	(0,0%)
Professor Col·laborador Extern	Doctor	11	(24,4%)	8	(17,8%)
	No Doctor	24	(53,3%)	27	(60,0%)
		45	(100%)	45	(100%)

El professorat del Centre, de les tres categories, és divers i suficient per assegurar la qualitat de la docència, tot i que l'indicador global de professorat doctor contractat pel Centre requereix necessàriament millorar-se. En el curs 2022-2023 hi havia un total 109 professors dels quals 12 eren PDI contractat a TC i 97 eren col·laboradors de les altres dues categories. La mitjana de la UPC de professor associat (equivalent a col·laborador i Professor UPC) és del 48,7% mentre que a l'escola el curs 22-23 va ser de del 89% . Aquest és un aspecte de política de contractació que el Centre està treballant i així queda recollit en les millores 804.M.48.2021 i 804.M.77.2021. En l'actualitat el Centre treballa amb una política d'increment anual de professors contractats a temps complet. El segon indicador és la ràtio entre Estudiantat a temps complet (EETC) i PDI equivalent a temps complet (PDI ETC).

En la següent taula es presenta un resum del nombre de docents que imparteixen hores de docència en les diferents titulacions durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023:

Taula 4.2.5. Evolució del nombre de docents per titulació

Titulació	Curs acadèmic	
	2021-2022*	2022-2023*
GM	56	55
GDDV-G10	51	54
GDDV-G99	55	56
GDAAD	45	45

* Les dades són sense el professorat conferenciant

Taula 4.2.6. Relació estudiants ETC per cada PDI ETC

Titulació	Curs acadèmic	
	2021-2022	2022-2023
GM	12,3	13,0
GDDV-G10	12,5	11,8
GDDV-G99	9,6	9,2
GDAAD	10,7	11,2

Per aquesta taula s'ha equiparat el total d'hores del PDI TC amb la del professorat col·laborador.

4.3 Formació del professorat

Com ja hem explicat en l'apartat 4.1, el juliol de 2020, el Consell de Govern va aprovar la Normativa de la Política del Personal Docent i Investigador del Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia. Aquesta Normativa ha estat operativa des de llavors i té com a objectiu fomentar la política de recerca, transferència i innovació docent del centre.

Pel que fa a la millora, la innovació i l'assegurament de l'activitat docent, el Centre disposa tal com s'ha comentat prèviament una Coordinació de Qualitat i Innovació Docent. Des d'aquesta coordinació es coordinen els processos VSMA establerts i es fomenten activitats d'innovació docent. El professorat té accés també als cursos per a la formació de la docència que ofereix l'Institut de Ciències de l'Educació de la UPC. El Centre es fa càrrec del cost d'aquests cursos pel professorat del CITM. Des del 2023, a més, el Centre participa activament de la convocatòria Galàxia Aprenentatge de projectes d'innovació docent de la UPC, a través de la qual s'han permès impulsar fins a l'actualitat 5 projectes d'innovació docent. En la convocatòria del 2023 [van ser seleccionats](#) els següents projectes per tal de dur-se a terme el següent curs 2024-25:

- **Aprenentatge basat en dificultats:** Proposta de disseny metodològic enfocat a la resolució de problemes per als quals els estudiants encara no disposen dels coneixements, competències i/o eines necessaris. Es parteix del mètode ja existent d'aprenentatge basat en problemes i es proposen variacions que permetin generar interès en els estudiants per aprofundir en els coneixements teòrics i entendre la seva utilitat.
- **Disseny de metodologia centrat en l'alumnat:** Projecte de disseny metodològic enfocat en el perfil de l'alumne/a. Es posa en relleu la importància de la recerca psicològica i educativa per aportar valor al procediment de l'aprenentatge. Es basa a crear una metodologia que permeti dissenyar un procés d'aprenentatge que s'adeqüi a dos paràmetres: l'estil d'aprenentatge preferent de l'estudiantat, i el tipus de pensament divergent.
- **Exploració del concepte d'inclusivitat mitjançant dinàmiques d'aprenentatge basat en jocs (ABJ):** Es proposa treballar l'ABJ com a metodologia per treballar continguts i habilitats a l'aula. A partir de diferents jocs: analògics, digitals i socials, s'introdueixen els continguts i habilitats de manera lúdica augmentant la motivació i la implicació de l'alumnat. Busca fomentar la participació de tots els alumnes de forma inclusiva, independentment de les seves característiques. Els alumnes també reben coneixements d'inclusivitat i accessibilitat a través del mètode.

Durant el procés de disseny i de redacció de les propostes, l'equip directiu del Centre va agafar el compromís d'estudiar la distribució i l'equipament actual dels espais docents per tal de disposar d'algun espai més flexible, perquè en l'actualitat quasi la totalitat dels espais docents tenen una distribució fixa de taules amb equipament informàtic. Aquesta necessitat va fer promoure la Millora 804.M.93.2023.

El Centre també impulsa, a través de la Coordinació d'Emprenedoria i Empresa, realitzar projectes docents en col·laboració amb empreses que posen en pràctica metodologies docents basades en reptes, en què s'han pogut posar en pràctica procediments docents innovadors. Aquestes iniciatives són obertes a la participació del PDI que vulgui desenvolupar aquesta activitat.

Podem destacar:

1. El 2022 es va realitzar el laboratori de creació 'CUPRA Gamified Car', un projecte d'innovació i laboratori d'idees per al cotxe del futur amb la participació de l'estudiantat, el professorat i la indústria. El 6 de juliol es va triar el projecte CUPRA Clash per avançar en la següent fase.
2. El 26 de maig del 2022, el CITM va organitzar un seminari dedicat a abordar els beneficis dels videojocs des del punt de vista del benestar psicològic, físic i social.
3. El març del 2022, es va realitzar una enquesta al professorat sobre formació docent, mapejant els principals interessos. Aquesta es va complementar amb un formulari específic, on el professorat va prioritzar l'oferta del curs "Coaching de docència híbrida: com gestionar l'educació a casa."

El Centre dona suport també a què el professorat publiqui i participi en congressos d'innovació docent a partir d'aquestes experiències.

Pel que fa a la recerca, el Centre fomenta que el professorat participi i lideri projectes de recerca competitius, convenis i contractes de transferència, i que participi en congressos i simposis acadèmics i a què publiqui els seus treballs d'investigació en revistes acadèmiques d'impacte.

Per tal d'assegurar el suport a aquestes activitats el Centre posa a disposició una partida pressupostària i un procediment de petició, seguiment i validació de les peticions que se'n deriven. Aquesta partida cobreix viatges de presentacions a congressos, traduccions, inscripcions així com APC de revistes, entre altres accions pel foment de la recerca.

En el marc d'aquesta política de recerca, el febrer de 2023, l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) va reconèixer oficialment el DICODE (Digital Culture and Creative Technologies Research Group) com a grup

de recerca emergent. El grup està format per docents del CITM. Aquesta avaluació és una fita important per a la consolidació del treball en investigació impulsat des del Centre. Es tracta d'un grup interdisciplinari, a la frontera de les ciències socials, la tecnologia, l'enginyeria, el disseny de producte digital i les arts, i està emmarcat en la recerca aplicada ("ciències aplicades").

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'han desenvolupat diverses activitats que donen suport o milloren l'activitat docent i investigadora del professorat del CITM. La informació sobre aquestes activitats està publicada al blog del CITM i destaquem, a tall d'exemple:

1. Els Seminari de Recerca CITM, dins el marc del grup de recerca DICODE, de periodització semestral, on participen doctorands i doctors del CITM i d'altres institucions de referència per exposar i debatre al voltant de les seves investigacions. Com a exemple podem citar el Seminari del 31 de març del 2022 on les professores Sofía Seinfeld i Bea Martínez van presentar els seus projectes: *Representing the Body in Virtual Reality* i *Fidelitat del Color en Processos de Fotogrametria per a Reproducció d'Objectes 3D*.
2. L'organització del Workshop d'IA i Creativitat que es va realitzar els dies 9 i 16 de desembre del 2022, amb la participació dels acadèmics i investigadors Arturo Fuentes Calle, professor del CITM i doctorand en Computer Vision; Ramon Sangüesa Solé, doctor en Informàtica i director del grau en intel·ligència artificial de la UPC; Sergio Álvarez Napagao, doctor en intel·ligència artificial i investigador associat del Barcelona Supercomputer Center (BSC) i Antonio Hernández Fernández, físic, lingüista i doctor en Ciència Cognitiva i Llenguatge.
3. Participació de professorat del CITM en esdeveniments científics i culturals de referència, com han estat la Biennal Ciutat i Ciència 2021, l'AI and Music S+T+ARTS Festival finançat per la Unió Europea, les jornades XREdu organitzades per IDEAL Centre d'Arts Digitals o el cicle de Terrassa Visual Ciutat – El Futur No Té Data.
4. El PDI a temps complet ha liderat també diverses convocatòries de projectes de recerca i ha participat en diversos fòrums internacionals presentant les seves recerques.

DIMENSIÓ 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE

5.1 Personal de suport a la docència

El Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia i l'FPC tenen personal d'administració i serveis (PTGAS) per donar suport a la gestió dels estudis que s'imparteixen en el Centre.

Aquest equip també disposa del suport de diferents departaments transversals que estan a la seu central de l'FPC, ubicats a l'edifici del TTC, com són: direcció, administració i control, assessoria jurídica, màrqueting i comunicació, sistemes i infraestructures centrals i recursos humans.

El personal d'administració i serveis del centre està format per 2 persones de sistemes, 2 persones d'infraestructures i 6 persones de secretaria acadèmica.

El personal de sistemes s'encarrega dels serveis informàtics del centre, donant suport tècnic per solucionar problemes en els equips i programari informàtic, gestionant els servidors i xarxes del centre i donant suport TIC a l'estudiantat i al professorat.

Amb relació al personal d'infraestructures, aquest s'encarrega de gestionar les reserves d'espais del centre, de l'adequació de les aules i els laboratoris. A més s'encarrega de gestionar el servei de préstec de material que s'ofereix a l'estudiantat i al professorat.

El personal de secretaria acadèmica s'encarrega de l'atenció a l'estudiantat i al professorat, donant atenció a l'usuari per informar-lo i resoldre dubtes sobre l'accés als estudis, i gestionant diferents tràmits administratius com són: la matrícula, pagaments, beques i ajuts, reconeixements i convalidacions, certificats, tramitació dels trasllats d'expedients, títols, etc. A més des de secretaria acadèmica també es gestionen els convenis i la matrícula de les pràctiques en empresa i es participa en l'actualització dels continguts del web del centre, i en els processos implicats en la comunicació i la promoció dels estudis.

Per últim, cal comentar que des de secretaria acadèmica també es gestiona la part administrativa dels treballs de fi de grau i la gestió de la mobilitat internacionals de l'estudiantat i el professorat del centre.

5.2 Serveis d'orientació

En el tercer punt del Sistema d'Assegurament Intern de Qualitat (SAIQ) — titulat Orientació a l'Estudiant i Desenvolupament de la Formació, i que comprèn els processos que van del 919.P3.1 al 919.P3.8 — es descriuen totes aquelles accions destinades a l'orientació de l'estudiantat del CITM en relació amb el desenvolupament de la seva formació acadèmica, el seu procés d'aprenentatge i també a l'orientació professional que rep en el Centre per part del personal docent i administratiu (PTGAS). Aquestes activitats d'encaminament acadèmic i laboral s'articulen a través del Pla d'Acollida, el Pla d'Acció Tutorial (PATCITM) i el Pla d'Acció Institucional.

Pel que fa als serveis d'orientació acadèmica, el Centre disposa d'un Pla d'Acollida que contempla les accions i activitats que organitza el CITM per donar la benvinguda a l'estudiantat de nou accés i facilitar la seva integració al Centre (Procés 919.P3.3.V4.2 Acollida i orientació als alumnes del SAIQ). Primerament, després de l'assignació de plaça, es porta a terme el procés de matrícula personalitzat de l'estudiantat assignat. La Secretaria Acadèmica contacta amb l'estudiantat via telefònica o per correu electrònic, i l'informa sobre el procés de matrícula (documentació necessària que s'ha d'aportar, import de la matrícula, forma i condicions de pagament) i planifica el dia que podran realitzar la matrícula. L'estudiantat realitza la matrícula en línia i l'equip de Secretaria Acadèmica es posa en contacte de nou amb ells per a resoldre els dubtes sorgits un cop finalitzat el procés o per a donar suport durant el mateix. Posteriorment, i per correu electrònic, s'envia a l'estudiantat la documentació prèvia a l'inici de curs (calendari acadèmic, horaris de classe, etc.)

Abans de l'inici de l'activitat lectiva es programa una sessió d'acollida al plató del Centre per a l'estudiantat de nou ingress de totes les titulacions en què participen el director del Centre, la cap d'estudis, els coordinadors/es de grau i la coordinadora de la Secretaria Acadèmica i on s'expliquen les seves tasques. També hi participen representants de la Delegació d'estudiants del centre. En aquesta sessió d'acollida, se'ls lliura la carpeta UPC, i s'informa el nou estudiantat del funcionament del Campus Virtual, de l'aplicatiu e-secretaria, de l'entorn virtual d'aprenentatge de la UPC d'Atenea, del calendari acadèmic i els horaris, del PATCITM, de l'organització de l'activitat acadèmica, del sistema d'avaluació, de la guia de serveis per l'estudiantat del CITM, del funcionament de les aules, de la gestió de les classes a través del Campus Virtual CITM, dels recursos i serveis del Centre i del Campus Terrassa (Biblioteca UPC, Servei d'Esports, etc.). També es presenten entitats socials de l'entorn per tal que l'estudiantat pugui realitzar activitats fora del Centre.

Finalment, pel que fa a l'estudiantat d'intercanvi internacional, el pla d'acollida és personalitzat, reunint-se habitualment amb el Responsable Acadèmic d'Intercanvi Internacional per tal de resoldre aspectes acadèmics de l'estada al Centre

i recolzat pel PTGAS en la resolució dels aspectes administratius. L'estudiantat d'intercanvi internacional s'acull, també, a totes aquelles activitats de benvinguda que ofereix la UPC.

D'altra banda, l'acció tutorial de l'estudiantat és un servei que es presta a l'estudiantat des del moment que es matriculen en algun dels graus que ofereix el Centre fins a la fi dels seus estudis. L'acció tutorial té l'objectiu d'orientar l'estudiantat acadèmicament. Les accions desplegades en aquest sentit es descriuen en el document Pla d'Acció Tutorial del Centre (PATCITM) que es troba a disposició de l'estudiantat en format digital en el Campus CITM i al web del Centre. Els "Professors Titulars CITM" són els encarregats d'implementar-lo. Tal com estableix la normativa del PATCITM, es realitza una primera reunió i es fa seguiment dels estudiants que es troben en la fase inicial dels seus estudis. Posteriorment, un cop superada aquesta fase acadèmica, les tutories s'enfoquen a donar suport en els casos de baix rendiment acadèmic, a orientar l'elecció de l'itinerari d'optativitat i l'enfocament del Treball de Fi de Grau (TFG), així com la sortida professional de l'estudiantat. El Centre disposa d'un seguit de rúbriques de seguiment del PATCITM per fer-ne el seguiment i quantificar el nombre d'estudiants tutelats i tutelades. A l'enquesta del professorat figura una pregunta per tal de valorar, des del punt de vista del professorat, la utilitat del PATCITM. Igualment, es decideix crear una enquesta específica només per la valoració del PATCITM, Millora 804.M.99.2024. Per la seva banda, l'estudiantat pot valorar la satisfacció sobre l'atenció rebuda per part del tutor del Centre en l'enquesta final d'atenció a l'estudiant. Aquesta valoració per part de l'estudiantat de totes les titulacions va ser de 3,45 sobre 5 el curs 2021-2022 i de 3,40 sobre 5 el curs 2022-2023.

Des del juliol del 2020, la Coordinació de Comunitat i Trajectòria, té l'objectiu de dinamitzar activitats transversals del Centre, tant des d'un punt de vista social i acadèmic com empresarial, i ser un punt de trobada de l'estudiantat dels diferents graus. Una de les primeres accions que ha portat a terme és, conjuntament i a partir d'una iniciativa de l'estudiantat, la creació d'una comunitat d'estudiants autogestionada, la Delegació d'estudiants, que ha realitzat diverses activitats d'entre les quals destaca Graffio. Graffio és un concurs d'il·lustració digital del CITM, desenvolupat a través de la plataforma d'Instagram. Al curs 2022-2023 es va realitzar la seva 3a edició, al qual es van presentar més de 30 obres originals. El concurs va comptar amb un jurat d'artistes i professionals del mitjà, l'sponsor tecnològic X-Pen i la participació del públic en els premis. Els treballs distingits es van exposar en format imprès al CITM.

Destacar un projecte rellevant pel centre que es va iniciar el 2020-2021 i s'ha posat en funcionament el curs 2021-2022: Àgora CITM, consistent en la transformació del Hall de l'escola en un punt de trobada i mostra dels treballs audiovisuals de l'estudiantat. El nou espai ha estat ideat per poder mostrar treballs audiovisuals digitals i interactius, així com físics, i ofereix la possibilitat de fer presentacions de petit format fora de les aules. El projecte ha millorat les condicions com a punt de trobada, en un entorn més càlid i actual. Un exemple d'activitats que s'han realitzat en aquest espai és el concurs de gnoms animats realitzat el curs 2021-2022, on es van projectar els treballs presentats a la pantalla del Hall, o les presentacions de MotoSpirit, un programa dirigit i gestionat per estudiants d'enginyeria procedents de diferents modalitats de la UPC de Terrassa (ESEIAAT) que des del curs 2022-2023 venen al centre a presentar el seu projecte i animar a l'estudiantat del CITM a unir-s'hi.

A aquestes activitats, hi hem de sumar diferents sortides amb estudiants durant el curs 2021-2022 i 2022-2023 en el context d'assignatures específiques (Història de l'Art, Realitat Augmentada, Aplicacions Interactives, Disseny de Nivells, Cultura Visual, Animació 2D, etc.), relacionades amb l'art i la tecnologia, la cultura i l'emprenedoria.

A continuació detallem, a la taula 5.2.1. les activitats acadèmiques i en la taula 5.2.2. la relació d'activitats organitzades per les diferents coordinacions del Centre.

Taula 5.2.1 Activitats acadèmiques realitzades durant el curs 2021-2022 i 2022-2023

Activitat	Assignatura	Grau	Data
Visita al MNAC. Art Medieval i Art Modern	Història de l'Art	Disseny, Animació i Art Digital	19/11/2021
Exposició a CaixaFórum: Homo Ludens. Videojocs per entendre el present	–	A tots els graus	01/12/2021
Classe i Visita al Centre d'Arts Santa Mònica	Història de l'Art	Disseny, Animació i Art Digital	17/12/2021
Xerrada: Identitat artificial amb Mònica Rikic, Roc Herms i Jon Uriarte	–	A tots els graus	19/01/2022
Taula rodona: Videojocs i comunitats influents amb Jen Herranz, Dayoscript i Loulogio	–	A tots els graus	04/02/2022

Taller. El camí daurat: La praxi d'escriure videojocs	–	A tots els graus	12/02/2022
Taller: La dimensió binaural: Música i so en videojocs	–	A tots els graus	26/02/2022
Festival Animac - Mostra Internacional de Cinema d'Animació de Catalunya	–	Disseny, Animació i Art Digital	04/03/2022 i 05/03/2022
Conferència: L'Art de Dissenyar Eleccions Narratives	–	A tots els graus	09/03/2022
Presentació projecte CUPRA Gamified Car	Laboratori de Creació	Disseny i Desenvolupament de Videojocs	10/03/2022
Visita IDEAL Barcelona	Aplicacions Interactives	Disseny, Animació i Art Digital	11/03/2022
Espectacle REPLECS	–	A tots els graus	12/03/2022
Taller: La musa digital: direcció d'art en mons interactius	–	A tots els graus	19/03/2022
Visita Arxiu Xcèntric i Exposició	Cultura Visual	Multimèdia	20/04/2022
Visita a l'Exposició La màquina Magritte	Cultura Visual	Multimèdia	27/04/2022
Visita: Disseny de Nivells en el Laberint d'Horta	Disseny de Nivells	Disseny i Desenvolupament de Videojocs	27/05/2022
Visita Expo Nova Pantalla. El videojoc a Catalunya	–	A tots els graus	31/05/2022
Workshop IA i Creativitat Digital	--	A tots els graus	02/12/2022
Visita al Centre d'Art Santa Mònica	Història de l'Art	Disseny, Animació i Art Digital	07/12/2022
Sortida al Pavelló de la República	Història de l'Art	Disseny, Animació i Art Digital	19/12/2022
Taller F5 - Stop Violències Masclistes en Videojocs	Jocs Seriosos	A tots els graus	20/12/2022
Visita al centre de recerca i producció artística Hangar	Història de l'Art	Disseny, Animació i Art Digital	11/01/2023
Festival Animac - Mostra Internacional de Cinema d'Animació de Catalunya	–	Disseny, Animació i Art Digital	24/02/2023 i 25/02/2023
Visita a IDEAL: l'Exposició Dalí Cibernètic	Realitat augmentada	Disseny i Desenvolupament de Videojocs	27/04/23
Taller a Neàpolis	Gamificació	Disseny i Desenvolupament de Videojocs	18/04/2023 i 17/05/2023
Visita: Disseny de Nivells al Laberint d'Horta	Disseny de Nivells	Disseny i Desenvolupament de Videojocs	26/05/2023

Visita exposició CosmoCaixa: Pixar	Animació 2D	Disseny i Desenvolupament Videojocs-Barcelona	31/05/2023
------------------------------------	-------------	---	------------

Taula 5.2.2 Relació de les activitats realitzades per la comunitat i adreçades a tots els graus del Centre

Activitat	Coordinació	Curs acadèmic
5a Gran CITM Game Jam	Delegació d'estudiants / Centre	2021-2022
3a edició Graffio. Concurs a Instagram i exposició de <i>prints</i>	Delegació d'estudiants	2021-2022
Concurs Gnoms Animats	Comunitat i Trajectòria	2021-2022
Concurs disfresses Halloween 2022	Delegació d'estudiants	2022-2023
1a i 2a edició Jornada de Cinema al Plató	Delegació d'estudiants	2022-2023
DeleAdvent 2022	Delegació d'estudiants	2022-2023
6è Gran CITM Game Jam	Delegació d'estudiants / Centre	2022-2023
Concurs de pòsters	Comunitat i Trajectòria	2022-2023
Animació d'Òscar amb Jordi Grangel	Centre	2022-2023
Conferència Josué Ibañez	Centre	2022-2023
Concurs ANIMA'T 2023	Delegació d'estudiants	2022-2023
Masterclass Eduard Suñol	Delegació d'estudiants	2022-2023
Premis Pixel 2023	Delegació d'estudiants	2022-2023
Celebració 25 anys de Multimèdia	Centre	2022-2023
Setmana Cultural 2023	Delegació d'estudiants	2022-2023
Concurs al Millor Treball de fi de Grau	Coordinació de TFG	2022-2023

Com hem comentat, el curs 2021-2022 es va celebrar en modalitat virtual la 5a Gran CITM Game Jam del 2 al 6 de febrer, que va comptar amb la participació de 7 equips, amb una mitja de 4 o 5 membres per grup. En aquesta edició es va comptar amb la col·laboració de l'Ajuntament de Terrassa i, per aquest motiu, a l'acte de cloenda hi va assistir Pep Forn, regidor d'Universitats i Turisme, que va ser l'encarregat de lliurar el Premi Especial de l'Ajuntament de Terrassa. Els i les participants van investigar la temàtica proposada: el Modernisme Català, i van desenvolupar un videojoc. El kick-off d'aquest any va tenir lloc en un enclavament molt especial per a la temàtica: la Masia Freixa de Terrassa.

El curs 2022-2023, es va desenvolupar la 6a edició de la Gran CITM Game Jam del 16 al 21 de juny amb una participació rècord de 86 participants, en 18 equips de diferents graus i cursos. En aquesta ocasió, el premi de millor joc va comptar amb el patrocini especial de Gameloft, l'sponsor d'aquesta edició. Del 16 al 19 la Game Jam es va desenvolupar en línia amb mentories a través del canal de Discord de l'esdeveniment i els dies 20 i 21 de juny el CITM va restar obert per acollir l'alumnat que optava per la presencialitat. La temàtica proposada va ser l'Eco, amb els següents subtemes com a possibles eixos temàtics a abordar en la proposta del videojoc: la intel·ligència artificial i la humanitat, el poder de la música, la manipulació del temps, els mons paral·lels, el canvi constant, la metamorfosis, la perspectiva, la distorsió de la realitat, els micromons o les forces invisibles.

En relació amb els Serveis d'Orientació Professional, que tenen l'objectiu de facilitar la inserció laboral de l'estudiantat, el Centre disposa del Pla d'Acció Institucional. Aquest és un servei de suport i assessorament posat a disposició de l'estudiantat i graduats / graduades del CITM que es vertebrava a través dels processos de les Pràctiques d'Empresa, la Borsa de Treball, l'Assessorament, Emprenedoria i Suport a l'Estudiant i els Objectius Docents i la Formació Específica. Pel que fa a les Pràctiques d'Empresa, que s'estableix en el procés del SAIQ 919.P.3.7.V4.2. Gestió de l'orientació professional i pràctiques professionals, els i les estudiants del Centre poden fer pràctiques a la mateixa universitat o en entitats col·laboradores. Les pràctiques poden ser de dos tipus: curriculars —integrades com a activitat acadèmica dins

del pla d'estudis i que consten a l'expedient acadèmic—, o extracurriculars —que no hi consten—. La normativa acadèmica sobre les Pràctiques d'Empresa està a disposició de l'estudiantat al web del CITM. Tant en un tipus de pràctiques com en l'altre, l'estudiant té assignat un tutor d'empresa i un tutor acadèmic —un "Professor Titular CITM"— per tal de garantir els objectius educatius durant el període de pràctiques. Es creen dues millores una per conèixer la valoració de les pràctiques en empresa per part dels estudiants, Millora 804.M.84.2022 i una altra per millorar el nivell de satisfacció dels estudiants respecte del seguiment acadèmic de les pràctiques, Millora 804.M.91.2023.

La Borsa de Treball del Centre, a la qual s'accedeix a través del Campus Virtual, és on s'anuncien les ofertes de pràctiques d'empresa per l'estudiantat que està cursant els graus i també ofertes laborals per l'estudiantat ja graduat. La Borsa de Treball també es posa a disposició de les empreses, institucions i entitats de l'àmbit de les titulacions del Centre perquè puguin accedir als diferents perfils dels estudiants i publicar-hi les ofertes de pràctiques o laborals que considerin. Aquesta gestió es pot fer a través de la pàgina web del Centre.

També, des de la mateixa Àrea de Relacions amb Empreses, es realitzen visites als diferents negocis del sector i els *hubs* de projectes empresarials amb l'objectiu d'incrementar permanentment l'oferta de pràctiques i l'oferta laboral. Els projectes, canvis i moviments que es realitzen en aquest aspecte queden detallats al web de gestió interna Emotiva de l'FPC. Destaquem que totes les empreses o entitats que signen un conveni de cooperació educativa amb el CITM es comprometen a pagar a l'estudiant per les seves hores de treball en pràctiques.

Pel que fa a l'Assessorament, Emprenedoria i Suport a l'Estudiant, aquest es realitza a través del responsable de la relació amb les empreses i ofereix als estudiants una atenció personalitzada. Els estudiants del Centre poden accedir a les prestacions de l'espai Emprèn UPC del Campus Terrassa. Es tracta d'un programa de pre-Incubació de projectes de base tecnològica en l'entorn universitari amb l'objectiu de validar les idees dels emprenedors i emprenedores.

D'altra banda, el CITM disposa d'un departament de promoció encarregat de publicar al web de Centre i xarxes socials de la institució totes les notícies relacionades amb l'evolució i creixement del seu estudiantat en l'àmbit professional, tant de creació de noves empreses, projectes personals, premis, etc. El Centre realitza els Creative CITM, sessions en les quals es convida a professionals destacats i punters de l'entorn multimèdia, dels videojocs o de l'àmbit de l'animació i l'art digital per presentar els seus treballs, comentar-los i orientar professionalment els i les estudiants. El curs 2021-2022, es va realitzar el Creative CITM sobre L'Art de Dissenyar Eleccions Narratives a càrrec de la ponent Clara Fernández Vara, Associate Arts Professor al NYU Game Center de la Universitat de Nova York.

Des del curs 2020-2021, s'han establert les Lliçons Inaugurals, en les quals es convida un expert d'un dels àmbits específics del centre per tal que imparteixi una classe magistral oberta a tota la comunitat. La lliçó inaugural del curs 2021-2022 va ser impartida per Conrad Roset, director creatiu del premiat videojoc GRIS, mentre que el curs 2022-2023 va ser inaugurat per Pep Salazar, director de l'OFFF Festival.

Finalment, en relació amb els Objectius Docents i Formació Específica, destaquem que els plans d'estudis de totes les titulacions del Centre inclouen, anualment, assignatures de projectes grupals amb l'objectiu que, des del primer curs, els i les estudiants adquireixin els coneixements necessaris per realitzar encàrrecs reals i desenvolupar el treball en equip com si es trobessin en un entorn professional.

5.3 Recursos materials

En relació amb els recursos materials, el Centre disposa de diversos recursos telemàtics per facilitar l'accés a la informació, la gestió acadèmica i l'activitat docent i avaluadora a través del Campus Virtual CITM.

Per una banda, el Centre disposa de l'equipament que satisfà àmpliament les necessitats pràctiques i tecno-creatives dels estudiants i de la formació que s'hi imparteix amb l'objectiu de complir els objectius d'aprenentatge. El CITM disposa de 9 aules equipades amb projectors i sistema d'àudio amb altaveus i micròfons sense fil, pissarres electròniques i un total de més de 374 ordinadors —de sobretaula i portàtils—, on es poden realitzar classes teòriques o pràctiques. Una de les aules està equipada amb 46 tauletes de disseny Wacom Cintiq de 22". El curs 2021-2022 es van renovar 46 ordinadors d'aquestes aules i 2 ordinadors del laboratori de CGI. I en el curs 2022-2023, es van renovar 86 ordinadors i la màquina d'Arcade situada al Hall del centre. Les aules estan equipades amb programari enfocat a l'ensenyament de les titulacions que imparteix el Centre —120 tipus diferents de programari professional i especialitzat— i que respon a les necessitats actuals del mercat de treball. D'altra banda, les instal·lacions del TTC, on s'imparteix el GDDV-G99, disposen de 6 aules equipades, amb els mateixos recursos materials, amb un total de 154 estacions de treball. Els estudiants del Centre poden accedir, fora de l'horari lectiu, a tot aquest material, ja que permanentment disposen d'una aula d'estudi per realitzar tasques de treball autònom derivades de les seves assignatures. El CITM disposa també d'un plató de 225 m² totalment equipat per la realització de fotografia i vídeo, i pot ser utilitzat per l'estudiantat, fora de l'activitat lectiva, prèvia reserva de l'espai a través del Campus Virtual. D'altra banda, el CITM disposa d'un conjunt de laboratoris a disposició de l'estudiantat i del professorat que permet tant l'activitat acadèmica, la recerca o la producció i la transferència de coneixement, com són: el Laboratori de Realitat Virtual, amb dues estacions funcionals de RV perquè els i les estudiants puguin realitzar pràctiques o projectes relacionats amb aquesta tecnologia; el Laboratori d'Interacció Humà-Computadora (LIHC) que consta de dues sales contigües i intercomunicades per vídeo i àudio, en les quals es posa a prova el prototip, i s'observa i s'enregistra l'activitat; el Laboratori de Vídeo i CGI, i un estudi de so equipat amb cabina d'enregistrament i mesclador d'àudio

digital. El curs 2022-2023, es va habilitar una sala de videojocs amb dues televisions de 65" i les videoconsoles Xbox i Nintendo Switch com a sala d'oci i/o docència per a la realització de test de videojocs.

D'altra banda, el Centre disposa d'un sistema de préstec, gestionat a través del Campus Virtual, en què els i les estudiants poden accedir a una gran quantitat de material —que es renova cada any— per poder portar a terme els seus projectes o exercicis acadèmics. Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 es van gestionar més de 3026 peticions de préstec de material de l'estudiantat.

A més de tot el que s'ha comentat a totes les aules físiques del CITM i del TTC s'ha incorporat un sistema de hardware i programari de so amb micròfons d'ambient i de peu. Aquest sistema relacionat amb el so s'ha afegit al que ja disposàvem de so amb micròfon de petaca i de webcam.

Des de l'Abril de 2020 tots els estudiants de la UPC tenen un compte Google G Suite amb accés a:

- Gmail_ Adreça de correu electrònic amb domini estudiantat.upc.edu
- Drive – Emmagatzemament, compartició i edició simultània de documents amb capacitat il·limitada.
- Meet – Comunicacions per àudio i vídeo que permet fer reunions no presencials fora de l'horari de classes entre diverses persones i compartir documents.
- Xat – Comunicació instantània amb sales temàtiques i *bots* per programar tasques i notificacions.
- Calendar – Gestió de calendaris personals i d'equips.

L'estudiantat i el professorat tenen accés a totes les biblioteques de la UPC, tant de forma presencial com telemàtica, i al servei de préstec interuniversitari. Com a part del Campus de Terrassa de la UPC, l'estudiantat del Centre utilitza principalment els serveis de la Biblioteca del Campus Terrassa, el fons documental de la qual té relació directa amb els continguts de la titulació. En les Guies Docents de les assignatures es pot veure tota la bibliografia emprada.

S'ha previst crear una enquesta per conèixer la valoració dels estudiants en relació als serveis que ofereix el Centre, Millora 804.M.98.2024.

DIMENSIÓ 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Grau en Multimèdia (GM)

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El GM s'imparteix segons el pla d'estudis del 2009. Té una estructura modular basada en la següent distribució d'assignatures: Formació Bàsica (75 ECTS), Formació Obligatòria (123 ECTS), Formació Optativa (30 ECTS) i TFG (12 ECTS). En el 3r i 4t curs del GM, els 30 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis, per mobilitat o per pràctiques externes. Es poden fer pràctiques externes de mínim 12 ECTS i màxim 30 ECTS.

L'itinerari formatiu s'inicia amb assignatures bàsiques de ciències, programació i tecnologies, art i disseny conceptual, junt amb dos projectes en equip. Al segon curs es desenvolupen una gran part d'assignatures de caràcter conceptual, artístic i d'animació, mentre que el tercer curs té una presència més gran d'assignatures de programació i tecnologia juntament amb aspectes de 3D i projectes. En el darrer curs s'ofereix un conjunt d'optatives que cobreixen tots els àmbits de treball del grau.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verifica, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

A més de l'anterior, per avaluar aquesta dimensió s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Aquestes se seleccionen amb l'objectiu d'obtenir mostres representatives de diferents cursos, diferents blocs modulars i diferents enfocaments referent al tipus de continguts (teòrics o pràctics) i metodologies docents.

Assignatures del curs 2021-2022:

- L'assignatura **Interacció Humà Computadora** forma part de la matèria amb el mateix nom i és de formació obligatòria de 1r curs.
- L'assignatura **Empresa** forma part de la matèria amb el mateix nom i és de formació bàsica de 2n curs.
- L'assignatura **Projecte V** forma part de la matèria de Projectes, i és de formació obligatòria de 3r curs.
- L'assignatura **Aplicacions Web d'Última Generació II** forma part de la matèria Aplicacions Web d'Última Generació, i és de formació obligatòria de 4t curs.
- L'assignatura **Treball Fi de Grau** forma part de la matèria amb el mateix nom, i és de formació obligatòria de 4t curs (veure apartat 6.2).

Assignatures del curs 2022-2023:

- L'assignatura **Física** forma part de la matèria amb el mateix nom, i és de formació bàsica de 1r curs.
- L'assignatura **Programació Orientada a Internet** forma part de la matèria Informàtica, i és de formació bàsica de 2n curs.
- L'assignatura **Sistemes d'Àudio** forma part de la matèria Sistemes Audiovisuals, i és de formació obligatòria de 3r curs.
- L'assignatura **Gestió del Color i Sistemes d'Impressió** forma part de la matèria Tecnologies de la Imatge Digital, i és obligatòria de 4t curs.
- L'assignatura **Treball Fi de Grau** forma part de la matèria amb el mateix nom, i és de formació obligatòria de 4t curs. (veure apartat 6.2).

En l'anàlisi també s'inclouen resultats referents al TFG i a les pràctiques en empresa, per les seves característiques específiques com a activitats formatives, pels seus sistemes d'avaluació i per ser representatius dels resultats d'aprenentatge assolits durant tot el grau (veure apartat 6.2).

A les taules següents GM 6.1.1. i GM 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022 i 2022-2023 del GM.

Taula GM 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Interacció Humà Computadora	46	2,17%	6,52%	91,31%	4,35%	6,58
Empresa	42	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	7,57
Projecte V	30	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	8,87
Aplicacions Web d'Última Generació II	37	0,00%	8,10%	91,90%	0,00%	6,37
Treball Fi de Grau	45	8,90%	2,20%	88,90%	2,00%	7,46

Com es pot observar en tres de les cinc assignatures analitzades del curs 2021-2022 hi ha un 6,52%, 8,10% i 2,20% de suspesos, més concretament en Interacció Humà Computadora, Aplicacions Web d'Última Generació II i el Treball Fi de Grau. L'assignatura Projecte V, consisteix en el desenvolupament d'un projecte treballat en equip, com en la resta d'assignatures de Projectes. En relació amb l'assignatura de Projecte V cal destacar que el 100% de l'estudiantat ha aprovat, la qual cosa és coherent i reflecteix l'alt nivell dels projectes de vídeos interactius desenvolupats per l'estudiantat i l'òptima gestió que fan durant el seu desenvolupament. L'altra assignatura en la qual el 100% de l'estudiantat ha aprovat és l'assignatura d'Empresa, on l'enfocament professionalitzador i les activitats formatives han estat rellevants en els bons resultats. En el cas de l'assignatura de TFG el 88,90% de l'estudiantat ha aprovat, i un 2% ha obtingut matrícula d'honor. Cal tenir en compte que la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster (NAGRAMA) indica que el nombre de matrícules d'honor que s'atorguen no potser superior al 5 % de l'estudiantat matriculat en l'assignatura i que, en el cas del TFG, el tribunal proposa la menció de matrícula d'honor. Amb posterioritat a aquesta proposta, el centre a través d'una Comissió formada pel director, la cap d'estudis, les coordinacions de grau i la coordinació de TFG decideixen a qui s'adjudiquen les matrícules d'honor definitives.

Taula GM 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2022-2023

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Física	43	4,65%	6,98%	88,37%	4,65%	7,70
Programació Orientada a Internet	44	0,00%	11,40%	88,60%	0,00%	6,00
Sistemes d'Àudio	44	2,30%	4,60%	93,10%	4,55%	6,74
Gestió del Color i Sistemes d'Impressió	34	0,00%	2,90%	97,10%	2,94%	7,31
Treball Fi de Grau	35	5,70%	0,00%	94,30%	2,86%	8,35

En les assignatures corresponents al curs 2022-2023 hi ha un 2,90% de suspesos a l'assignatura de Gestió del Color i Sistemes d'Impressió, un 4,60% a l'assignatura de Sistemes d'Àudio, un 6,98% a l'assignatura de Física i un 11,40% a l'assignatura Programació Orientada a Internet.

En general, aquests resultats es consideren adequats i estan d'acord amb els indicadors plantejats a la memòria de verificació. Considerem que també ho estan amb el nivell d'assoliment de formació de l'estudiantat requerit en el MECES.

A la taula següent GM 6.1.3. es presenten els resultats obtinguts a les enquestes dels i les estudiants sobre la satisfacció de les assignatures escollides. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GM 6.1.3. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures *

Assignatures	2021-2022	Assignatures	2022-2023
Interacció humà computadora	3,6 (76,09%)	Física	3,7 (32,56%)
Empresa	3,5 (35,71%)	Programació orientada a internet	3,9 (68,18%)
Projecte V	4,1 (60,00%)	Sistemes d'àudio	2,7 (52,27%)
Aplicacions web d'última generació II	2,7 (59,46%)	Gestió del color i sistemes d'impressió	3,7 (64,71%)

* Entre parèntesis, percentatge de participació

En el curs 2021-2022, excepte en l'assignatura Aplicacions Web d'Última Generació II i l'assignatura d'Empresa, les valoracions són superiors a la mitjana del grau (3,54). En relació amb l'assignatura Aplicacions Web d'Última Generació II, en la qual les valoracions són inferiors, l'anàlisi de les respostes de l'estudiantat apunten a la necessitat d'aclarir o explicar millor la relació entre els continguts impartits dins de la mateixa assignatura, la necessitat de consolidar i ampliar coneixements que s'han impartit en altres assignatures i el fet que no tots els coneixements han de tenir una immediata, directa i explícita aplicació pràctica, com per exemple els coneixements relacionats amb la física o les matemàtiques, encara que després repercuteixen en la bona execució de tasques relacionades amb perfils multimèdia. En l'assignatura d'Empresa, la valoració del professorat és més alta que la valoració de l'assignatura, així que es tindrà en compte una revisió dels continguts i de les activitats que es porten a terme. En les assignatures que tenen una valoració baixa, es demana un autoinforme als professors per a reflexionar en temes de planificació, continguts i dinàmiques de classe.

En el curs 2022-2023, excepte en l'assignatura de Sistemes d'àudio, les valoracions són superiors a la mitjana del grau (3,33). En l'assignatura Sistemes d'Àudio, mitjançant les enquestes, hem pogut detectar que en ser una assignatura més teòrica a l'estudiantat moltes vegades li costa lligar-la amb la seva aplicació al món real. Estem treballant perquè, juntament amb el contingut teòric, a l'assignatura també s'imparteixin continguts més aplicats, establint una connexió més forta entre la teoria i la pràctica. En l'assignatura Sistemes d'Àudio, mitjançant les enquestes hem pogut detectar que és una assignatura que requereix certs coneixements teòrics que estan costant d'entendre als i a les alumnes. Es té en compte aquest punt en el plantejament del nou pla d'estudis. De la mateixa manera que el curs anterior, en les assignatures que tenen una valoració baixa, es demana un autoinforme als professors per a reflexionar en temes de planificació, continguts i dinàmiques de classe.

A la taula, GM 6.1.4. es mostra el resultat de satisfacció global de les assignatures del centre i del grau. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GM 6.1.4. Indicadors de satisfacció de les assignatures per grau i centre

Curs	Grau	Centre
2021-2022	3,54	3,72
2022-2023	3,33	3,55

Tant pel que fa al curs 2021-2022 com al curs 2022-2023, considerem que el grau de satisfacció dels i les estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació és bo, però requereix un seguiment continu.

El curs 2021-2022 la valoració mitjana obtinguda pel professorat va ser de 4,06 punts sobre 5, i el curs 2022-2023 va ser de 4,08.

Quant a les pràctiques externes o també denominades pràctiques en empresa, s'ha obtingut informació sobre les tutories realitzades pel professor tutor i l'estudiant en pràctiques, dels informes realitzats per l'estudiant i el tutor de l'empresa i de la memòria final realitzada per l'estudiant. Com ja s'ha esmentat en altres apartats de l'ISC, els resultats són, per regla general, molt satisfactoris.

L'estudiantat manifesta la utilitat de les pràctiques, tal com es va analitzar en revisar els resultats de satisfacció i en els informes tant de l'estudiantat com de les empreses i entitats ocupadores. Els resultats donen compte d'una molt bona valoració de l'aplicabilitat dels coneixements apresos, tant de les competències transversals com específiques aplicades.

A la següent taula, GM 6.1.5 es mostren els resultats relacionats a la satisfacció de les persones titulades amb les pràctiques en empreses. Aquestes dades corresponen a l'enquesta realitzada per AQU Catalunya i estan disponibles al web EUC d'AQU Catalunya.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 10 (Molt satisfet)

Taula GM 6.1.5. Resultat de satisfacció de les persones titulades amb les pràctiques en empresa*

2023	
Valor	% resposta
6,40	17,50%

Aquesta valoració de 6,40 ha millorat respecte de l'obtinguda a l'anterior enquesta que va ser de 5,70. No passa el mateix amb el percentatge de resposta que ha passat d'un 33,9% a un 17,5%.

A més, es presenta la taula GM 6.1.6 de satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 10 (Molt satisfet)

Taula GM 6.1.6. Resultat de satisfacció de les persones titulades amb la formació rebuda*

2023			
Habilitats comunicatives	Competències personals	Capacitats professionals	% resposta
7,10	7,80	7,50	17,50%

La següent taula, GM 6.1.7. mostra les hores de pràctiques que s'han fet en el grau, tant en pràctiques curriculars com extracurriculars.

Taula GM 6.1.7. Nombre d'hores totals de pràctiques curriculars i extracurriculars

	Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Curriculars	Extracurriculars	Curriculars	Extracurriculars
GM	6.856	3.362	7.683	4.309

En la següent taula, GM 6.1.8. es presenta un resum del nombre i tipus de convenis de pràctiques en empresa dels tres graus, i es ressalten els corresponents al GM.

Taula GM 6.1.8. Relació de convenis de pràctiques

	Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Curriculars	Extracurriculars	Total	Curriculars	Extracurriculars	Total
GM	18	15	33	20	26	46
GDDV	20	19	39	24	30	54
GDAAD	14	13	27	7	9	16
			99			116

A la següent taula, GM 6.1.9. es mostren els resultats relacionats amb la satisfacció de les persones titulades amb el Treball de Fi de Grau.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 10 (Molt satisfet)

Taula GM 6.1.9. Resultat de satisfacció de les persones titulades amb els Treballs de Fi de Grau*

2023	
Valor	% resposta
8,00	17,50%

* Els resultats de les taules GM 6.1.5. i GM 6.1.6. i GM 6.1.9. s'han obtingut del web EUC d'AQU Catalunya, secció Dades per l'Autoinforme d'Accreditació.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria i es plantegen problemes i activitats a realitzar de manera autònoma per l'estudiantat. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, amb un sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus a cada semestre i cada un dels projectes està centrat en un àmbit relacionat amb assignatures que es cursen en aquell mateix semestre o en l'anterior.

La metodologia i l'avaluació contempen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir una avaluació continuada i el compliment d'allò que estableix el pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30%, que pot ser examen teòric i projecte, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, cada assignatura s'adapta a aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació contínua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afecta només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats a la matèria a la Memòria Verifica.

La següent taula, GM 6.2.1. mostra la puntuació mitjana de totes les assignatures obtinguda en les preguntes de l'enquesta. Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet).

Taula GM 6.2.1. Respostes a l'enquesta d'estudiants. Puntuació mitjana de totes les assignatures

	Curs acadèmic	
	2021-2022	2022-2023
Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants	3,7	3,6
L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura	3,8	3,7
El nivell d'exigència d'aquesta assignatura és: (1 Massa baix, 2 Baix, 3 Equilibrat, 4 Alt, 5 Massa alt)	3,4	3,4
En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura	3,6	3,5

Com es pot comprovar, en el curs 2021-2022 i en el curs 2022-2023 en totes les qüestions plantejades les valoracions dels i les estudiants han estat bastant positives, per sobre del 3,5 en la majoria dels casos, excepte en la pregunta "El nivell d'exigència d'aquesta assignatura" que es va quedar en un 3,4. El percentatge de participació ha estat d'un 53,45% al curs 2021-2022, i d'un 38,19% al curs 2022-2023.

Treball de Fi de Grau (TFG)

El TFG ha de permetre a l'estudiant posar de manifest que sap aplicar, de forma integrada i multidisciplinària, els diferents coneixements de la titulació en la realització d'un projecte, tot desenvolupant una metodologia de treball, les seves capacitats creatives, d'anàlisi i de síntesi i el coneixement de les tècniques, així com l'adquisició de noves habilitats no específicament relacionades amb allò que adquireix durant els estudis pel que fa a la formació continuada personal. Les activitats durant el desenvolupament del Treball de Fi de Grau permeten assolir a l'estudiantat el nivell MECES per a la titulació.

Els temes de TFG hauran de ser orientats cap a propostes innovadores vinculades a qüestions d'actualitat en els àmbits relacionats amb els coneixements adquirits en la corresponent titulació.

Així, el TFG ha de consistir en un treball diferent dels duts a terme durant l'aprenentatge del contingut de les diferents assignatures com darrer pas en la formació de l'estudiant i, alhora, ser un pas previ a la seva integració en l'àmbit professional. És un projecte individual i, en conseqüència, cada estudiant ha de desenvolupar, presentar i defensar el seu propi TFG; no essent incompatible amb l'opció que el TFG de dos o més estudiants formin part d'un mateix projecte major.

El TFG pot desenvolupar-se en les següents modalitats:

- El personal docent i investigador (PDI) del CITM pot fer una proposta de TFG en la qual ha de figurar, el tema, el/la director/a de TFG i les condicions de desenvolupament.
- Propostes realitzades al Centre per part d'entitats públiques o privades.
- L'estudiantat pot proposar a un/a professor/a del Centre un tema per al TFG.
- Programa de mobilitat universitària.

El TFG es desenvolupa sota la tutela d'un/a director/a de TFG (en endavant, el/la Director/a) i que és professor/a del Centre.

Des del curs 2016-2017, l'avaluació es realitza en tres actes d'avaluació al llarg del semestre, mitjançant un sistema de rúbriques:

- Fase Inicial (15% de la nota final): el/la Director/a avalua el plantejament, planificació i estat de l'art del projecte.
- Seguiment (20% de la nota final): el/la Director/a avalua que el projecte s'està desenvolupant de forma correcta i segons la planificació.
- Presentació i Defensa (65% de la nota final): un tribunal avalua el projecte, la memòria i la defensa.

Durant el curs 2021-2022 es van revisar les rúbriques per tal que permetin aplicar un criteri unificat per tots els projectes, tenint en compte la gran diversitat de temàtiques i tipus de TFG que es desenvolupen al CITM. La revisió va conduir a un seguit de modificacions que les fan més comprensibles i àgils d'aplicar per tot el professorat. També cal esmentar que aquest sistema d'avaluació continuada aplicat als TFG ha implicat un augment considerable del nombre de TFG lliurats i defensats en la primera convocatòria de lliurament, a finals del mes de juny. Això és degut al fet que el sistema empeny els i les estudiants a treballar des de l'inici del semestre i al professorat que els i les dirigeixen els resulta més fàcil la tasca de seguiment.

En el curs 2020-2021 es va detectar la necessitat d'introduir modificacions en el text de la normativa de Treballs de Fi de Grau (TFG), amb l'objectiu que fos més clara i inclogués les millores implementades en relació amb l'aplicatiu per a l'organització i gestió dels TFG. La normativa amb la redacció actualitzada va ser aprovada a la reunió de la Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat del CITM que es va celebrar el 22 de juny de 2021 i pel Consell de Direcció que es va realitzar el 8 d'octubre de 2021.

El Centre des del curs 2020-2021 disposa d'un aplicatiu de gestió del TFG integrat en el campus CITM que facilita el procés de presentació de propostes per part del professorat i de selecció i postulació dels i les estudiants a aquestes propostes. També facilita la gestió i el seguiment de l'avaluació continuada dels TFG, tant per part del professorat, com dels i les estudiants i de la secretaria de gestió acadèmica. Tot plegat, facilita també que la planificació temàtica sigui coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

A partir de l'experiència dels últims anys després de la revisió de la Normativa de TFG del 2020, dels resultats dels TFG del Centre, així com de l'anàlisi dels comentaris dels alumnes en les enquestes de TFG, es proposa que durant els següents processos VSMA les assignatures de TFG dels estudis de grau del Centre passin a ser anuals en lloc de semestrals, Millora 804.M.78.2021. Per la naturalesa aplicada dels estudis, de la distribució acadèmica d'últim curs que inclou optatives i pràctiques en empresa, i la necessitat d'acabar els estudis amb un projecte propi realitzat en el sí dels estudis de certa magnitud per part dels estudiants, es considera que és beneficiós pel seu desenvolupament acadèmic i portafoli personal que disposin de més temps pel desenvolupament d'aquest projecte final.

Per seguir millorant els processos i resultats dels TFG, es proposa la creació d'una guia de direcció de TFGs, que sigui útil per informar als professors del centre sobre les tipologies de treballs que contempen els nostres estudis, els processos, sistemes d'avaluació, estructura de les memòries, formació específica que s'imparteix als estudiants, entre d'altres, Millora 804.M.95.2023. D'aquesta manera, la informació rebuda per tots els professors que dirigeixin Treballs Finals de Grau, especialment els col·laboradors, serà la mateixa per tots, resolent tots els possibles dubtes que els puguin sorgir durant el procés.

Pràctiques externes

Com s'estableix en el procés 919.P.3.7.V4.2 Gestió de l'orientació professional i pràctiques professionals del SAIQ, les pràctiques externes compten amb un PDI titular del Centre, que coordina aquesta àrea en la part acadèmica, i un responsable de pràctiques de la secretaria acadèmica, que dona suport en la part de gestió per tal d'assessorar a l'estudiantat respecte de la Borsa de Treball del Centre. Un cop s'estableix el conveni de cooperació amb una entitat o empresa amb l'estudiantat, la coordinació de l'àrea assigna un PDI del CITM en qualitat de tutor/a de les pràctiques, que les supervisa fent un seguiment del seu desenvolupament i vetlla perquè les tasques encarregades a l'estudiantat tinguin caràcter formatiu i s'adaptin al que estableix el conveni.

Per desenvolupar aquesta tasca, el/la tutor/a de pràctiques realitza tutories amb l'estudiantat en les quals aquests expliquen les tasques i activitats que estan desenvolupant. Per als convenis de pràctiques de més de 450 hores, aproximadament a la meitat del període, l'estudiantat presenta un informe intermedi de l'activitat realitzada, en el qual descriu els tipus de projectes en els quals treballa, les tasques i funcions concretes que realitza, les competències - continguts i procediments - dels estudis de grau que està aplicant, els coneixements nous que està adquirint i si les seves activitats i tasques impliquen treball en equip o no, a més de poder explicar o fer altres comentaris.

Les pràctiques tenen a la vegada un tutor/a per la part de l'empresa o entitat externa que les encarrega. El/La tutor/a de l'empresa, per la seva banda, també realitza un informe final en el qual valora diferents aspectes de la feina de l'estudiantat. En acabar les pràctiques, l'estudiantat, per la seva banda, realitza una memòria final. L'avaluació final de l'estudiantat la realitza el/la tutor/a acadèmic/a, a partir de la informació aportada pel tutor/a de l'empresa i la memòria final de l'estudiant.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

A continuació, es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC al Portal de Qualitat de la UPC.

Taula GM 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taxa d'èxit (%)	94,40%	94,00%	94,80%	96,34%	92,70%
Taxa de rendiment (%)	91,50%	90,80%	91,50%	93,85%	90,81%
Taxa d'abandonament (%)	18,90%	14,30%	19,50%	9,30%	2,86%
Taxa de graduació (%)	67,90%	74,30%	80,50%	69,77%	91,43%
Taxa d'eficiència (%)	98,80%	97,90%	94,80%	98,00%	95,90%

Taula GM 6.3.2. Resultats acadèmics Fase Inicial

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estudiantat nou ⁽¹⁾	37	36	43	46	44
% Aptes FI tp	89,20%	83,33%	95,40%	91,30%	63,64%
% Aptes FI tp+1	5,40%	-	-	4,35%	-
% No Aptes 1r	2,70%	8,30%	-	2,17%	6,82%
% No Aptes FI	-	-	-	-	-
Altres ⁽²⁾	2,70%	8,30%	4,60%	2,17%	29,55%

⁽¹⁾ Estudiantat nou: aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer.

⁽²⁾ L'Apartat Altres correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecte a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

Taula GM 6.3.3. Titulats per gènere

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Dones	3	20	9	13	10
Homes	19	28	13	32	33
Total	22	48	22	45	43

En la memòria de verificació es va fixar com a objectiu en aquests estudis aconseguir una taxa d'eficiència del 98% i una taxa d'abandonament del 5%.

De les dades anteriors es desprèn que:

- La taxa d'èxit es manté elevada al llarg del temps, sempre es manté per sobre de la mitjana de la UPC que ha estat del 82,3% al curs 2021-2022 i del 82,4% al curs 2022-2023.
- La taxa de rendiment també és elevada, sempre està per sobre del 90% i de la mitjana de la UPC que ha estat del 67,6% al curs 2021-2022 i del 67,3% al curs 2022-2023.
- La taxa d'abandonament és inferior a la mitjana de la UPC, que al curs 2021-2022 ha estat del 30,7% i al curs 2022-2023 del 27,5%. No obstant això, el valor previst per a la taxa d'abandonament en el document de Verificació, que era d'un 5%, s'allunya de l'índex registrat en els darrers cursos. Sembla important que d'ara endavant els objectius en aquest i altres indicadors es plantegin sobre la base de l'experiència obtinguda fins al moment. La possible actualització d'aquest i altres indicadors s'inclourà com un dels elements a considerar en el procés de revisió de la titulació.
- La taxa de graduació en els dos cursos analitzats en aquest ISC s'ha incrementat respecte als tres cursos anteriors que també apareixen en la taula. En el curs 2019-2020 aquesta taxa s'ha incrementat 9,54 punts percentuals respecte a la mitjana dels tres cursos anteriors (64,76%) també es manté per sobre de la mitjana de la UPC, que ha estat del 45,7% al curs 2021-2022 i del 47,7% al curs 2022-2023.
- La taxa d'eficiència es manté molt pròxima a la referència indicada en el document de verificació (96,33%), en tots els cursos referenciats a la taula i es manté per sobre de la mitjana de la UPC, que ha estat del 90,0% al curs 2021-2022 i del 89,6% al curs 2022-2023.

Quant als indicadors de rendiment en la fase inicial, les dades denoten que els i les estudiants de la titulació aconseguixen resultats que els permeten assolir els objectius formatius establerts. Els indicadors d'estudiants "aptes" i "no aptes" són millors que la mitjana UPC en tots els anys referenciats a la taula.

L'enquesta d'inscripció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, déficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat triennial. El CITM participa en aquesta enquesta des de l'edició del 2014. L'última enquesta de la qual s'han publicat dades en el moment de la redacció del present informe es va realitzar el 2023. Les dades que es presenten, corresponents a les enquestes 2017, 2020 i 2023, estan agregades, ja que AQU Catalunya indica en una nota que, pel baix error mostral de l'informe, es permet fer pública la informació. En aquest cas, les dades del GM es mostraran de manera agregada amb les d'Enginyeria Multimèdia.

En aquesta taula es pot observar la taxa d'ocupació dels graduats i graduades:

Taula GM 6.3.4. Taxa d'ocupació dels graduats

Any	Ocupat	Atur	Inactiu
2017	85,70%	8,60%	5,70%
2020	79,20%	12,50%	8,30%
2023	92,90%	2,90%	4,30%

Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs (GDDV)

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El GDDV s'imparteix segons el pla d'estudis del 2014. El GDDV-G10, que s'imparteix a Terrassa, es va iniciar el curs acadèmic 2014-2015 i GDDV-G99, que s'imparteix a Barcelona amb docència 100% en anglès, es va iniciar el curs acadèmic 2015-2016, amb el mateix pla d'estudis.

L'estructura modular del GDDV es distribueix de la següent forma: Formació Bàsica (66 ECTS), Formació Obligatòria (138 ECTS), Formació Optativa (24 ECTS) i TFG (12 ECTS). En el 4t curs del GDDV, els 24 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis o bé en dos blocs: 12 ECTS de pràctiques externes i 12 ECTS d'assignatures optatives.

Quant a l'itinerari formatiu, s'inicia amb un conjunt d'assignatures bàsiques dels tres àmbits de programació i tecnologia, ciències i art, juntament amb una assignatura d'empresa i un projecte en equip (que conclou amb la simulació d'un petit estudi de desenvolupament de videojocs). Aquesta distribució constitueix l'esquema sobre el qual es desenvolupen els cursos posteriors, consolidant aquests cinc àmbits en fils paral·lels.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verífica, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

A més de l'anterior, per avaluar aquesta dimensió s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Aquestes se seleccionen amb l'objectiu de tenir mostres representatives de diferents cursos, diferents blocs modulars i diferents enfocaments quant a tipus de continguts (teòrics o pràctics) i metodologies docents.

Assignatures del curs 2021-2022:

- L'assignatura **Arquitectura i Sistemes Operatius**, que forma part de la matèria Informàtica i és de formació bàsica del 1r curs.
- L'assignatura **Interacció i Disseny d'Interfícies**, que forma part de la matèria Disseny i Entreteniment i és de formació obligatòria del 2n curs.
- L'assignatura **Realitat Augmentada**, que forma part de la matèria Desenvolupament i és de formació obligatòria del 3r curs.
- L'assignatura **Disseny de Nivells**, que forma part del bloc d'Art i Disseny de les matèries optatives de 4t curs.
- L'assignatura **Treball Fi de Grau**, que forma part de la matèria amb el mateix nom i és de formació obligatòria de 4t curs. (veure apartat 6.2).

Assignatures del curs 2022-2023:

- L'assignatura **Fonaments del Disseny**, que forma part de la matèria Expressió Gràfica i és de formació bàsica del 1r curs.
- L'assignatura **Animació 2D**, que forma part de la matèria Animació i Art Digital i és de formació obligatòria del 2n curs.
- L'assignatura **Distribució Digital i Màrqueting**, que forma part de la matèria Gestió i Empresa i és de formació obligatòria del 3r curs.
- L'assignatura **Postproducció i Efectes Visuals**, que forma part del bloc d'Art i Disseny de les matèries optatives de 4t curs.
- L'assignatura **Treball Fi de Grau**, que forma part de la matèria amb el mateix nom i és de formació obligatòria de 4t curs. (veure apartat 6.2).

En l'anàlisi també s'inclouen resultats referents al TFG i a les pràctiques en empresa, per les seves característiques específiques com a activitats formatives, pels seus sistemes d'avaluació i per ser representatius dels resultats d'aprenentatge assolits durant tot el grau (veure apartat 6.2).

A les taules següents GDDV 6.1.1. i GDDV 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022 i 2022-2023 del GDDV-G10.

Taula GDDV 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022 del G10

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Arquitectura i Sistemes Operatius	47	14,90%	8,50%	76,60%	4,26%	6,94
Interacció i Disseny d'Interfícies	29	3,40%	0,00%	96,60%	0,00%	8,05
Realitat Augmentada	34	2,90%	0,00%	97,10%	0,00%	8,62
Disseny de Nivells	23	0,00%	4,30%	95,70%	4,30%	8,11
Treball Fi de Grau	41	7,30%	0,00%	92,70%	4,88%	8,23

Al curs acadèmic 2021-2022 del G10 es pot observar que dues de les cinc assignatures seleccionades mostren suspensos. Aquestes assignatures són Arquitectura i Sistemes Operatius i Disseny de Nivells, amb un 8,50% i 4,30% de suspensos respectivament. Cal ressaltar que Arquitectura i Sistemes Operatius pertany a la matèria d'Informàtica, en general la més demandant dins del bloc de formació bàsica. No obstant això, malgrat la seva dificultat, un 4,26% dels i les estudiants va obtenir matrícula d'honor. D'altra banda, Disseny de Nivells és una assignatura optativa que dona continuïtat a Disseny de Videojocs I i Disseny de Videojocs II, i exigeix que els i les estudiants adquireixin coneixements més tècnics i específics dins de l'àrea d'Art i Disseny. En qualsevol cas, si bé compta amb estudiants suspesos, és remarcable que la nota mitjana és de notable (8,11), i que un 4,30% dels i les estudiants ha obtingut matrícula d'honor, la qual cosa permet deduir que la majoria dels/les alumnes ha tret profit de l'assignatura.

D'altra banda, les assignatures d'Interacció i Disseny d'Interfícies, Realitat Augmentada i Treball de Fi de Grau no presenten suspensos. Pel que fa a l'assignatura de Realitat Augmentada, es va començar a executar la millora 804.M.58.2020, consistent a revisar els continguts i metodologies docents de l'assignatura. Un cop resolta aquesta millora i per donar continuïtat al treball realitzat es planteja la creació d'una nova per intensificar la càrrega de continguts i activitats de desenvolupament, Millora 804.M.87.2023. Que no hi hagi suspesos és indicador de l'efectivitat de la millora proposada. D'altra banda, a l'assignatura de Treball de Fi de Grau un 4,88% d'estudiants va obtenir matrícula d'honor.

Cal tenir en compte que la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster (NAGRAMA) indica que el nombre de matrícules d'honor que s'atorguen no potser superior al 5 % de l'estudiantat matriculat en l'assignatura i que, en el cas del TFG, el tribunal proposa la menció de matrícula d'honor. Amb posterioritat a aquesta proposta, el centre a través d'una Comissió formada pel director, la cap d'estudis, les coordinacions de grau i la coordinació de TFG decideixen a qui s'adjudiquen les matrícules d'honor definitives.

Cal destacar que les notes mitjanes (sense comptar els NP) en quatre de les cinc assignatures és superior a 7 (notable), el que permet parlar de resultats d'aprenentatge satisfactoris.

Taula GDDV 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2022-2023 del G10

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Fonaments del Disseny	42	0,00%	2,40%	97,60%	0,00%	6,16
Animació 2D	38	0,00%	0,00%	100,00%	5,26%	7,50
Distribució Digital i Màrqueting	30	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	7,33
Postproducció i Efectes Visuals	9	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	8,07
Treball Fi de Grau	29	0,00%	3,40%	96,60%	3,45%	8,00

A les assignatures corresponents al curs acadèmic 2022-2023, per al G10, s'observa que en tres d'elles hi ha un 0,00% de suspensos. Aquestes assignatures són Animació 2D, Distribució Digital i Màrqueting i Postproducció i Efectes Visuals. D'altra banda, hi ha un 2,4% de suspensos a l'assignatura Fonaments del Disseny i un 3,40% a l'assignatura Treball Fi de Grau.

Referent a l'assignatura de Fonaments del Disseny, aquesta representa la primera presa de contacte, dins del grau, que els i les estudiants tenen amb la matèria d'Expressió Gràfica, la qual cosa pot implicar una certa dificultat per a alguns/es estudiants. Pel que fa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau, és recalable que encara que existeixin

suspesos, hi hagi un 3,45% d'estudiants que hagin obtingut matrícula d'honor. La nota mitjana de l'assignatura, a més, és un 8 (notable), la qual cosa permet parlar de resultats d'aprenentatge satisfactoris per a la major part de l'estudiantat.

Cal recordar que en el cas del TFG, el tribunal proposa la menció de matrícula d'honor i que amb posterioritat a aquesta proposta, el centre gestiona de quina manera s'han d'adjudicar les matrícules d'honor definitives, sense superar el 5 % de l'estudiantat matriculat.

La nota mitjana de totes les assignatures és superior al 7 (notable), a excepció de Fonaments del Disseny, que és 6,16 (aprovat).

A les taules següents GDDV 6.1.3. i GDDV 6.1.4. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022 i 2022-2023 del GDDV-G99.

Taula GDDV 6.1.3. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022 del G99

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Arquitectura i Sistemes Operatius	34	14,70%	11,80%	73,50%	2,94%	6,49
Interacció i Disseny d'Interfícies	26	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	9,11
Realitat Augmentada	22	0,00%	4,50%	95,50%	0,00%	7,60
Disseny de Nivells	25	12,00%	0,00%	88,00%	4,00%	7,84
Treball Fi de Grau	29	13,80%	0,00%	86,20%	0,00%	7,70

De les assignatures corresponents al curs 2021-2022 al G-99, hi ha tres assignatures amb un 0,00% de suspensos. Aquestes assignatures són Interacció i Disseny d'Interfícies, Disseny de Nivells i Treball de Fi de Grau. Per altra banda, dues assignatures presenten suspensos. Aquestes assignatures són Arquitectura i Sistemes Operatius, i Realitat Augmentada, amb un 11,80% i un 4,50% de suspensos, respectivament.

Igual que succeeix amb el G10 en el mateix curs, Arquitectura i Sistemes Operatius pertany a la matèria d'Informàtica, que en general és la més exigent del bloc de formació bàsica. Malgrat la seva dificultat, és important destacar que un 2,94% dels estudiants va obtenir matrícula d'honor. D'altra banda, si bé Realitat Augmentada mostra un 4,50% de suspensos, és important recalcar que la nota mitjana sense comptar amb NP és de 7,60, la qual cosa permet considerar positivament els resultats d'aprenentatge generals obtinguts per l'estudiantat.

D'altra banda, és destacable el fet que la nota mitjana, sense comptar amb NP, de l'estudiantat és de notable en tres de les assignatures (Realitat Augmentada, Disseny de Nivells i Treball de Fi de Grau), i d'excel·lent en una d'elles (Interacció i Disseny d'Interfícies).

En relació amb la nota mitjana sense comptar amb NP, i comparant la taula 6.1.1 (referent al G10) amb la 6.1.3 (referent al G99), és important destacar el fet que no hi hagi una diferència excessiva (de més d'1,5 punts) en les notes de tots dos grups. Això és indicador que el nivell d'exigència en tots dos grups és similar.

La nota mitjana d'Arquitectura i Sistemes Operatius al G99 no és excessivament inferior a la del G10 (6,49 del G99 davant d'un 6,94 del G10).

La nota mitjana de Disseny de Nivells en el G99 (7,84) no és excessivament inferior a la del G10 (8,11).

La nota mitjana de Treball de Fi de Grau és lleugerament inferior al G99 (7,70 del G99 davant d'un 8,23 del G10).

No obstant això, i malgrat no ser diferències de més d'1,5 punts entre tots dos grups, destaca la diferència de notes mitjanes sense comptar amb NP a Realitat Augmentada i a Interacció i Disseny d'Interfícies.

La nota mitjana de Realitat Augmentada al G99 és inferior a la del G10 (7,60 del G99 davant d'un 8,62 del G10). En tots dos casos, no obstant això, la nota se situa en la franja de notable.

On s'observa major diferència és a l'assignatura d'Interacció i Disseny d'Interfícies (9,11 al G99 davant d'un 8,05 al G10). La nota mitjana es troba en la franja de notable en el G10, mentre que passa a la franja d'excel·lent en el G99. En aquest sentit, s'observa la mateixa tendència que es veia en els cursos 2019-2020 i 2020-2021 per a aquesta assignatura. En relació amb la proposta de millora 804.M.57.2020, que buscava unificar metodologies docents i criteris

d'avaluació entre les assignatures impartides en els grups de Terrassa i Barcelona (G10 i G99), i promoure que no hi hagués diferències de més d'un punt i mig en les notes mitjanes de les assignatures impartides en tots dos grups, es pot veure que cap de les assignatures analitzades mostra aquesta distància entre el G10 i G99. No obstant això, persisteix una diferència de més d'un punt pel que fa a les assignatures Interacció i Disseny d'Interfícies i Realitat Augmentada. S'incidirà en la realització d'entrevistes amb els diferents docents, així com amb els/les delegats/des del grau, per a garantir que el nivell d'exigència sigui el més similar possible en aquesta assignatura en cursos futurs.

Taula GDDV 6.1.4. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2022-2023 del G99

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspensos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Fonaments del Disseny	28	0,00%	7,10%	92,90%	0,00%	5,95
Animació 2D	25	4,00%	0,00%	96,00%	8,00%	8,60
Distribució Digital i Màrqueting	26	3,80%	0,00%	96,20%	0,00%	7,93
Postproducció i Efectes Visuals	10	0,00%	10,00%	90,00%	0,00%	7,51
Treball Fi de Grau	26	15,40%	0,00%	84,60%	3,85%	7,95

Al curs 2022-2023, per al G99, s'observen tres assignatures en què hi ha un 0,00% de suspensos. Aquestes són Animació 2D, Distribució Digital i Màrqueting i Treball Fi de Grau.

Dues assignatures presenten suspensos el curs 2022-2023 al G99. Aquestes assignatures són Fonaments del Disseny i Postproducció i Efectes Visuals, amb un 7,10% i un 10% respectivament.

Referent a l'assignatura de Fonaments del Disseny, aquesta es correspon amb la primera presa de contacte, dins del grau, que els estudiants tenen amb la matèria d'Expressió Gràfica, la qual cosa pot suposar una certa dificultat per a alguns/es estudiants. D'altra banda, i en relació amb aquesta assignatura, en el curs 2020-2021 s'observava una diferència entre l'absència de suspensos en el G99 i el 19,5% de suspensos en el G10. En el curs 2022-2023 s'observa que aquesta diferència ha disminuït (un 7,10% de suspensos en el G99, enfront d'un 2,40% en el G10). Aquesta disminució pot relacionar-se, entre altres factors, amb algunes de les reunions de coordinació realitzades en la línia de la proposta de millora 804.M.57.2020, centrada a unificar metodologies docents i criteris d'avaluació entre el G10 i el G99.

Pel que fa a l'assignatura de Postproducció i Efectes Visuals, és important indicar que, si bé hi ha hagut un 10% de suspensos (que, tenint en compte que hi havia 10 matriculats, es correspon amb una persona), la nota mitjana de l'assignatura és d'un 7,51 (notable), la qual cosa permet parlar de resultats d'aprenentatge satisfactoris per a la major part dels i les alumnes.

En relació amb la nota mitjana sense comptar amb NP, i comparant la taula 6.1.2 (referent al G10) amb la 6.1.4 (referent al G99), és important destacar el fet que no hi hagi una diferència excessiva (de més d'1,5 punts) en les notes de tots dos grups. Això és indicador que el nivell d'exigència en tots dos grups és similar.

La nota mitjana de l'assignatura de Distribució Digital i Màrqueting en el G99 (7,93) no és excessivament inferior a la del G10 (7,33). Això suposa una disminució de la distància en les notes del G99 i G10 en aquesta assignatura, ja que en el curs 2020-2021 la nota mitjana en el G99 era de 6,97, mentre que la del G10 era de 8,25. Es considera que la intensificació de les reunions de coordinació amb docents, en línia amb la millora 804.M.57.2020 ha contribuït a disminuir aquesta diferència.

La nota mitjana de Treball de Fi de Grau en el G99 (7,95) no és excessivament inferior a la del G10 (8).

La nota mitjana de Fonaments del Disseny en el G99 (5,95) no és excessivament inferior a la del G10 (6,16).

La nota mitjana de Postproducció i Efectes Visuals en el G99 (7,51) no és excessivament inferior a la del G10 (8,07).

L'assignatura en la qual s'observa una diferència més gran és Animació 2D, amb un 8,60 en el G99, i un 7,50 en el G10. En tots dos casos, no obstant això, la nota mitjana se situa en la franja del notable. Es proposa una nova millora 804.M.88.2023 que suposa una continuïtat a l'anterior (804.M.57.2020) per a seguir garantint la uniformitat de metodologies i criteris entre el G10 i el G99 en totes les assignatures del grau.

A la taula següent, GDDV 6.1.5. es presenten els resultats obtinguts a les enquestes dels i les estudiants sobre la satisfacció de les assignatures escollides. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GDDV 6.1.5. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures *

Assignatures	2021-2022		Assignatures	2022-2023	
	G10	G99		G10	G99
Arquitectura i Sistemes Operatius	3,4 (48,94%)	3,7 (52,94%)	Fonaments del Disseny	3,9 (53,66%)	3,0 (62,07%)
Interacció i Disseny d'Interfícies	3,5 (37,93%)	4,5 (34,62%)	Animació 2D	4,0 (26%)	4,8 (48%)
Realitat Augmentada	3,9 (41,18%)	4,0 (18,18%)	Distribució Digital i Màrqueting	3,5 (33,33%)	3,6 (42,31%)
Disseny de Nivells	3,5 (26%)	5,0 (40%)	Postproducció i Efectes Visuals	4,2 (50%)	3,7 (27%)

*Entre parèntesis, percentatge de participació

En general, s'observen diferències en les valoracions que els dos grups fan de les assignatures.

En el curs 2021-2022, en el G10, totes les assignatures han tingut una valoració superior a 3 punts. No obstant això, només l'assignatura Realitat Augmentada (3,9) mostra una satisfacció superior a la mitjana del grau, que es correspon amb una valoració de 3,72. Aquesta valoració positiva es pot associar a la millora 804.M.58.2020, centrada a replantejar l'assignatura per a impartir continguts de realitat estesa i orientar els mètodes de treball al disseny i al desenvolupament d'un prototip, i a la millora 804.M.59.2020, centrada a introduir motors de videojocs utilitzats en la indústria, com Unity, en diferents assignatures del grau (sent la Realitat Augmentada una d'elles).

Tot i que les altres assignatures estiguin per sota de la mitjana del grau, els comentaris de l'alumnat en les enquestes de satisfacció fan referència a aspectes positius d'aquestes assignatures, comentant que les troben interessants i útils per al seu desenvolupament com a futurs professionals del sector dels videojocs, i considerant oportunes les metodologies docents emprades.

En aquest mateix curs 2021-2022, al G99, totes les assignatures tenen una valoració superior a 3,5 punts. Per a aquest grup, dues assignatures mostren una satisfacció superior a la mitjana del grau (4,01). Aquestes són Interacció i Disseny d'Interfícies (4,5) i Disseny de Nivells (5). Pel que fa a Realitat Augmentada, amb una valoració de 4, s'indica que és una assignatura interessant, si bé es considera que determinats continguts, com els d'història de la realitat estesa, s'estenen més del necessari. D'altra banda, sobre l'assignatura Arquitectura i Sistemes Operatius, per a aquest curs acadèmic no es troben valoracions qualitatives de l'assignatura.

En el curs 2022-2023, en el grup G10, totes les assignatures tenen una satisfacció igual o superior al 3,5. És destacable que tres de les quatre assignatures analitzades superen la valoració mitjana de tot el grau en aquest curs (3,61). Aquestes assignatures són Fonaments del Disseny, Animació 2D i Postproducció i Efectes Especials. Pel que fa a l'assignatura Distribució Digital i Màrqueting, aquesta ha tingut una valoració de 3,5. De l'anàlisi dels comentaris dels i les estudiants en les enquestes de satisfacció es desprèn que es detecten algunes coincidències de contingut respecte a l'assignatura d'Empresa. En aquest sentit, es proposa una nova millora 804.M.89.2023 que dona continuïtat al treball realitzat en relació amb la Millora 804.M.62.2020, consistent a eliminar els encavalcaments entre les diferents assignatures de l'àrea d'empresa.

En el curs 2022-2023, en el grup G99, totes les assignatures presenten una valoració igual o superior a 3. Dues de les quatre assignatures analitzades mostren una valoració superior a la mitjana de les assignatures del grau (3,65). Aquestes són Animació 2D (4,8) i Postproducció i Efectes Visuals (3,7). Pel que fa a Fonaments del Disseny, amb una valoració de 3, dels comentaris de l'alumnat s'extreu que troben a faltar que hi hagi explicacions més detallades dels continguts de l'assignatura, especialment en relació amb les activitats avaluable. En aquest sentit, s'intensificarà la comunicació amb la docent de l'assignatura per a realitzar un seguiment d'aquesta qüestió. Quant a l'assignatura Distribució Digital i Màrqueting, amb una valoració de 3,6, els comentaris dels estudiants són escassos, però manifesten que l'assignatura és més difícil del que s'esperava.

L'assignatura de Dispositius Mòbils no és una de les assignatures que formen part de la mostra indicada a la Taula GDDV 6.1.5. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures, però com a resultats de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció i d'entrevistes amb alguns estudiants es decideix de modificar el plantejament de l'assignatura per centrar-la més en l'àmbit del desenvolupament de videojocs per a mòbils, Millora 804.M.90.2023.

A la taula, GDDV 6.1.6. es mostra el resultat global de les assignatures del Centre i del grau. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023.

Taula GDDV 6.1.6. Indicadors de satisfacció de les assignatures per grau i centre

	Curs	Grau	Centre
G10	2021-2022	3,72	3,72
	2022-2023	3,61	3,55
G99	2021-2022	4,01	3,72
	2022-2023	3,65	3,55

Tant pel que fa al curs 2021-2022 com al curs 2022-2023, considerem que el grau de satisfacció dels i les estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació és bo.

El curs 2021-2022, pel G10, la valoració mitjana obtinguda del professorat, a la pregunta "Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent" va ser de 4,16 punts sobre 5, i el curs 2022-2023 va ser de 4,06.

El curs 2021-2022, pel G99, la valoració mitjana obtinguda del professorat, a la pregunta "Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent" va ser de 4,31 punts sobre 5, i el curs 2022-2023 va ser de 3,83.

Quant a les pràctiques en empresa, s'ha obtingut informació sobre les tutories realitzades pel tutor i l'estudiant en pràctiques, dels informes realitzats per l'estudiant i el tutor de l'empresa i de la memòria final realitzada per l'estudiant. Com ja s'ha esmentat en altres apartats de l'ISC, els resultats són, per norma general, molt satisfactoris.

Els i les estudiants manifesten la utilitat de les pràctiques, tal com es va analitzar en abordar els resultats de satisfacció, i en els informes tant dels i les alumnes com de les empreses i entitats ocupadores. Els resultats mostren 'una molt bona valoració de l'aplicabilitat dels coneixements apresos, tant de les competències transversals com específiques aplicades.

A la següent taula GDDV 6.1.7. es mostren els resultats relacionats a la satisfacció de les persones titulades amb les pràctiques en empreses. Aquestes dades corresponen a l'enquesta realitzada per AQU Catalunya i estan disponibles al web EUC d'AQU Catalunya.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 10 (Molt satisfet)

Taula GDDV 6.1.7. Resultat de satisfacció de les persones titulades amb les pràctiques en empresa*

2023	
Valor	% resposta
6,40	17,50%

Aquesta valoració de 6,40 ha millorat respecte de l'obtinguda a l'anterior enquesta que va ser de 3,40. No passa el mateix amb el percentatge de resposta que ha passat d'un 33,9% a un 17,5%.

La següent taula GDDV 6.1.8. mostra les hores de pràctiques que s'han fet en el GDDV tant en pràctiques curriculars com extracurriculars.

Taula GDDV 6.1.8. Nombre d'hores totals de pràctiques curriculars i extracurriculars

	Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Curriculars	Extracurriculars	Curriculars	Extracurriculars
GDDV	9.962	5.520	9.374	3.966

En la següent taula 6.1.9. es presenta un resum del nombre i tipus de convenis de pràctiques en empresa dels tres graus, i es ressalten els corresponents al GDDV.

Taula 6.1.9. Relació de convenis de pràctiques

	Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Curriculars	Extracurriculars	Tota l	Curriculars	Extracurriculars	Tota l
GM	18	15	33	20	26	46
GDDV	20	19	39	24	30	54
GDAAD	14	13	27	7	9	16
			99			116

A la següent taula GDDV 6.1.10. es mostren els resultats relacionats a la satisfacció de les persones titulades amb el Treball de Fi de Grau.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 10 (Molt satisfet)

Taula GDDV 6.1.10. Resultat de satisfacció de les persones titulades amb els Treballs de Fi de Grau*

2023	
Valor	% resposta
8,00	17,50%

*Els resultats de les taules GDDV 6.1.7. i GDDV 6.1.10. s'han obtingut del web EUC de l'AQU Catalunya, secció Dades per l'Autoinforme d'Accreditació.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria i amb problemes i activitats a realitzar de manera autònoma per l'estudiantat. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, basades en el sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus a cada semestre i cada un dels projectes està centrat en un àmbit relacionat amb assignatures que es cursen en aquell mateix semestre o en l'anterior.

La metodologia i l'avaluació contempen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir una avaluació continuada i el compliment d'allò que estableix el pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30% -que pot ser examen teòric i projecte-, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, cada assignatura s'adapta a aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació contínua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afecta només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats a la matèria a la Memòria Verifica.

La següent taula, GDDV 6.2.1. mostra la puntuació mitjana de totes les assignatures obtinguda en les preguntes de l'enquesta. Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet).

Taula GDDV 6.2.1. Respostes a l'enquesta estudiants. Puntuació mitjana de totes les assignatures

	Curs acadèmic			
	2021-2022		2022-2023	
	G10	G99	G10	G99
Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants	3,75	4,06	3,73	3,83
L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura	3,95	4,10	3,97	3,96
El nivell d'exigència d'aquesta assignatura és: (1 Massa baix, 2 Baix, 3 Equilibrat, 4 Alt, 5 Massa alt)	3,36	3,48	3,35	3,41
En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura	3,63	3,86	3,67	3,74

Com es pot comprovar, en totes les qüestions plantejades les valoracions dels i les estudiants han estat bastant positives, per sobre del 3,5 en la majoria dels casos. El percentatge de participació ha estat d'un 32,14% al curs 2021-2022, i d'un 35,74% al curs 2022-2023.

Treball de Fi de Grau (TFG)

El TFG ha de permetre a l'estudiant posar de manifest que sap aplicar, de forma integrada i multidisciplinària, els diferents coneixements de la titulació en la realització d'un projecte, tot desenvolupant una metodologia de treball, les seves capacitats creatives, d'anàlisi i de síntesi i el coneixement de les tècniques, així com l'adquisició de noves habilitats no específicament relacionades amb allò que adquireix durant els estudis pel que fa a la formació continuada personal. Les activitats durant el desenvolupament del Treball de Fi de Grau permeten assolir a l'estudiantat el nivell MECES per a la titulació.

Els temes de TFG hauran de ser orientats cap a propostes innovadores vinculades a qüestions d'actualitat en els àmbits relacionats amb els coneixements adquirits en la corresponent titulació.

Així, el TFG ha de consistir en un treball diferent dels duts a terme durant l'aprenentatge del contingut de les diferents assignatures com darrer pas en la formació de l'estudiant i, alhora, ser un pas previ a la seva integració en l'àmbit professional. És un projecte individual i, en conseqüència, cada estudiant ha de desenvolupar, presentar i defensar el seu propi TFG; no essent incompatible amb l'opció que el TFG de dos o més estudiants formin part d'un mateix projecte major.

El TFG pot desenvolupar-se en les següents modalitats:

- El personal docent i investigador (PDI) del CITM pot fer una proposta de TFG en la qual ha de figurar, el tema, el/la director/a de TFG i les condicions de desenvolupament.
- Propostes realitzades al Centre per part d'entitats públiques o privades.
- L'estudiantat pot proposar a un/a professor/a del Centre un tema per al TFG.
- Programa de mobilitat universitària.

El TFG es desenvolupa sota la tutela d'un/a director/a de TFG (en endavant, el/la Director/a) i que és professor/a del Centre.

Des del curs 2016-2017, l'avaluació es realitza en tres actes d'avaluació al llarg del semestre, mitjançant un sistema de rúbriques:

- Fase Inicial (15% de la nota final): el/la Director/a avalua el plantejament, planificació i estat de l'art del projecte.
- Seguiment (20% de la nota final): el/la Director/a avalua que el projecte s'està desenvolupant de forma correcta i segons la planificació.
- Presentació i Defensa (65% de la nota final): un tribunal avalua el projecte, la memòria i la defensa.

Durant el curs 2021-2022 es va revisar les rúbriques, per tal que permetin aplicar un criteri unificat per tots els projectes, tenint en compte la gran diversitat de temàtiques i tipus de TFG que es desenvolupen al CITM. La revisió ha conduït a un seguit de modificacions que les fan més comprensibles i àgils d'aplicar per tot el professorat. També cal esmentar que aquest sistema d'avaluació continuada aplicat als TFG ha implicat un augment considerable del nombre de TFG lliurats i defensats en la primera convocatòria de lliurament, a finals del mes de juny. Això és degut al fet que el sistema empeny als i les estudiants a treballar des de l'inici del semestre i al professorat que els dirigeixen els resulta més fàcil la tasca de seguiment.

En el curs 2020-2021 es va detectar la necessitat d'introduir modificacions en el text de la normativa de Treballs de Fi de Grau (TFG), amb l'objectiu que fos més clara i inclogués les millores implementades en relació amb l'aplicatiu per a l'organització i gestió dels TFG. Amb aquesta finalitat, es va fer un nou redactat amb la col·laboració de l'Assessoria Jurídica de l'FPCC. La normativa amb la redacció actualitzada va ser aprovada a la reunió de la Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat del CITM que es va celebrar el 22 de juny de 2021 i pel Consell de Direcció que es va realitzar el 8 d'octubre de 2021.

El Centre des del curs 2020-2021 disposa d'un aplicatiu de gestió del TFG integrat en el campus CITM que facilita el procés de presentació de propostes per part del professorat i de selecció i postulació dels i les estudiants a aquestes propostes. També facilita la gestió i el seguiment de l'avaluació continuada dels TFG, tant per part del professorat, com dels i les estudiants i de la secretaria de gestió acadèmica. Tot plegat, facilita també que la planificació temàtica sigui coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

A partir de l'experiència dels últims anys després de la revisió de la Normativa de TFG del 2020, dels resultats dels TFG del Centre, així com de l'anàlisi dels comentaris dels alumnes en les enquestes de TFG, es proposa que durant els següents processos VSMA les assignatures de TFG dels estudis de grau del Centre passin a ser anuals en lloc de semestrals, Millora 804.M.78.2021. Per la naturalesa aplicada dels estudis, de la distribució acadèmica d'últim curs que inclou optatives i pràctiques en empresa, i la necessitat d'acabar els estudis amb un projecte propi realitzat en el sí dels estudis de certa magnitud per part dels estudiants, es considera que és beneficiós pel seu desenvolupament acadèmic i portafoli personal que disposin de més temps pel desenvolupament d'aquest projecte final.

Per seguir millorant els processos i resultats dels TFG, es proposa també la creació d'una guia de direcció de TFGs, que sigui útil per informar als professors del centre sobre les tipologies de treballs que contempen els nostres estudis, els processos, sistemes d'avaluació, estructura de les memòries, formació específica que s'imparteix als estudiants, entre d'altres, Millora 804.M.95.2023. D'aquesta manera, la informació rebuda per tots els professors que dirigeixen Treballs Finals de Grau, especialment els col·laboradors, serà la mateixa per tots, resolent tots els possibles dubtes que els puguin sorgir durant el procés.

Pràctiques externes

Com s'estableix en el procés 919.P.3.7.V4.2 Gestió de l'orientació professional i pràctiques professionals del SAIQ, les pràctiques externes compten amb un PDI titular del Centre, que coordina aquesta àrea en la part acadèmica, i un responsable de pràctiques de la secretaria acadèmica, que dona suport en la part de gestió per tal d'assessorar a l'estudiantat respecte de la Borsa de Treball del Centre. Un cop s'estableix el conveni de cooperació amb una entitat o empresa amb l'estudiantat, la coordinació de l'àrea assigna un PDI del CITM en qualitat de tutor/a de les pràctiques, que les supervisa fent un seguiment del seu desenvolupament i vetlla perquè les tasques encarregades a l'estudiantat tinguin caràcter formatiu i s'adaptin al que estableix el conveni.

Per desenvolupar aquesta tasca, el/la tutor/a de pràctiques realitza tutories amb l'estudiantat en les quals aquests expliquen les tasques i activitats que estan desenvolupant. Per als convenis de pràctiques de més de 450 hores, aproximadament a la meitat del període, l'estudiantat presenta un informe intermedi de l'activitat realitzada, en el qual descriu els tipus de projectes en els quals treballa, les tasques i funcions concretes que realitza, les competències - continguts i procediments - dels estudis de grau que està aplicant, els coneixements nous que està adquirint i si les seves activitats i tasques impliquen treball en equip o no, a més de poder explicar o fer altres comentaris.

Les pràctiques tenen a la vegada un tutor/a per la part de l'empresa o entitat externa que les encarrega. El/La tutor/a de l'empresa, per la seva banda, també realitza un informe final en el qual valora diferents aspectes de la feina de l'estudiantat. En acabar les pràctiques, l'estudiantat, per la seva banda, realitza una memòria final. L'avaluació final de l'estudiantat la realitza el/la tutor/a acadèmic/a, a partir de la informació aportada pel tutor/a de l'empresa i la memòria final de l'estudiant.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

A continuació, es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC (GPAQ).

Taula GDDV 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taxa d'èxit (%)	90,58%	91,79%	94,60%	92,78%	94,47%
Taxa de rendiment (%)	87,19%	87,75%	91,20%	88,64%	92,17%
Taxa d'abandonament (%)	32,61%	32,89%	43,10%	25,00%	22,39%
Taxa de graduació (%)	39,13%	43,42%	45,80%	55,56%	64,18%
Taxa d'eficiència (%)	97,49%	96,74%	95,00%	96,1%	96,80%

Taula GDDV 6.3.2. Resultats acadèmics Fase Inicial

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estudiantat nou ⁽¹⁾	70	69	68	81	70
% Aptes FI tp	90,00%	84,10%	83,80%	75,32%	85,71%
% Aptes FI tp+1	-	2,90%	-	3,70%	-
% No Aptes 1r	1,40%	2,90%	2,90%	8,64%	4,29%
% No Aptes FI	2,90%	-	-	8,64%	4,29%
Altres ⁽²⁾	5,70%	10,10%	13,30%	3,70%	5,71%

⁽¹⁾ Estudiantat nou: aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer.

⁽²⁾ L'apartat Altres correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecte a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

Taula GDDV 6.3.3. Titulats per gènere

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Dones	1	2	1	4
Homes	25	51	63	51
Total	26	53	64	55

En la memòria de verificació es va fixar com a objectiu en aquests estudis aconseguir una taxa d'abandonament del 25%, una taxa de graduació del 70% i una taxa d'eficiència del 80%.

De les dades anteriors es desprèn que:

- En relació amb la taxa de graduació, les dades mostren que en el curs 2020-2021 va ser d'un 45,80%, molt per sota del 70% previst en la memòria de verificació de la titulació. En el curs 2021-2022 la taxa es va incrementar, fins a un 55,56%, i en el curs 2022-2023 fins a un 64,18%. Si bé els indicadors d'aquesta taxa van millorant, encara continuen estant per sota del previst.

- En els cinc cursos que disposem dades sobre la taxa d'eficiència, aquesta se situa àmpliament per sobre de la referència indicada en el document de verificació i de la mitjana UPC (89,6%). No obstant això, s'observa que en els tres primers cursos analitzats es va produir una lleugera baixada progressiva de la taxa. El curs 2018-2019 la taxa era d'un 97,47%; el 2019-2020, d'un 96,74%; i el 2020-2021, d'un 95%. Aquestes dades van motivar la proposta de la millora 804.M.61.2020, centrada a entendre els possibles motius que han generat la baixada en aquesta taxa. En els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'observa una tendència positiva, sent la taxa del 96,1% i del 96,8% respectivament.
- La taxa d'abandonament se situa, en alguns cursos, per sota de l'objectiu previst a la memòria de verificació (25%), especialment el curs 2020-2021, on assoleix un 43,10%. Malgrat això, s'observa un descens de la taxa en el curs 2021-2022, que és d'un 25,00%, i en el curs 2022-2023, que és d'un 22,39%, el que ens acostava a la consecució dels valors establerts en la memòria de verificació. No obstant això, serà important que d'ara endavant els objectius en aquest, entre altres indicadors, es plantegin sobre la base de l'experiència obtinguda fins al moment. La millora 804.M.55.2021 proposava l'establiment d'un procediment de seguiment de les taxes de graduació, abandonament i durada dels estudis al centre. Com a resultat, en el curs 2021-2022 es va aprovar el procediment d'anàlisi de les taxes d'abandonament dels graus.

Quant als indicadors de rendiment en la fase inicial, les dades denoten que l'estudiantat de la titulació té algunes dificultats per seguir el ritme teòric previst dels estudis, però aconsegueixen resultats que els permeten assolir els objectius formatius establerts. Els indicadors d'estudiantat "Aptes FI tp" segueixen estant per sobre de la referència de la UPC que ha estat del 50,96% en el curs 2021-2022 i del 46,96% en el curs 2022-2023. Tot i això, s'observa un empitjorament progressiu de les dades d'aquest indicador entre el curs 2018-2019 (90%) i el curs 2021-2022 (75,32%). Entre les causes d'aquest empitjorament es troba que l'estudiantat que ha començat els estudis de grau en aquests cursos van realitzar la seva formació preuniversitària durant la pandèmia, la qual cosa ha pogut dificultar la consolidació d'alguns coneixements teòrics necessaris per a cursar de manera òptima el primer curs. Tot i que en l'últim curs del qual s'inclouen dades, el curs 2022-2023, es mostra una clara millora de les dades (85,71%), es considera necessari realitzar un seguiment dels factors que intervenen en aquest indicador perquè les xifres no tornin a baixar.

Si bé s'han aconseguit algunes millores, com l'augment de les taxes d'eficiència i de graduació, la disminució de la taxa d'abandonament, i l'augment dels valors en els indicadors de rendiment en la fase inicial, es considera necessari realitzar un seguiment d'aquestes taxes i indicadors per a continuar la tendència positiva i aconseguir els objectius proposats en la memòria de verificació del grau i en les referències de la UPC. Amb aquest objectiu es crea la millora 804.M.96.2024.

La taula 6.3.3. mostra una baixa presència de dones al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs. No obstant això, s'observa una tímida tendència a l'augment de dones, en el curs 2022-2023, que es graduen en aquesta titulació. En aquest sentit, la millora 804.M.22.2019 de perspectiva de gènere, que buscava dur a terme accions que promoguin la incorporació de dones al grau de videojocs, va propiciar accions com la Game Jam sobre el foment de la dona en carreres STEM en el curs 2020-2021, amb 13 videojocs creats com a resultat. Així mateix, en el curs 2021-2022 es va organitzar una xerrada en línia (per les circumstàncies de pandèmia), oberta a tot el públic (estudiantat^o i persones externes), sobre disseny narratiu de videojocs amb Clara Fernández-Vara, reconeguda acadèmica en l'àmbit dels game studies. Amb això, es buscava enfortir els referents femenins en el sector. D'altra banda, en els cursos 2022-2023 i 2023-2024 es va organitzar, al costat del col·lectiu DonesTech, un taller sobre com erradicar violències masculines en entorns de videojocs en línia i fer aquests espais més segurs. Així mateix, en el curs 2023-2024 es va desenvolupar en el centre, i en col·laboració amb l'Ajuntament de Terrassa, el congrés Indie Games TRS, centrat a visibilitzar la indústria indie del videojoc. El congrés estava destinat a estudiants de l'àrea de la creativitat digital, professionals, però també a estudiants d'educació secundària i batxillerat que tinguessin interès pel sector dels videojocs. En el marc d'aquest congrés, totes les activitats van comptar amb la presència de dones pertanyents a l'àmbit del videojoc, amb la finalitat que siguin referents. També, amb l'objectiu d'ampliar referents entre l'alumnat femení, s'ha ampliat el professorat femení en el centre. Val a dir que malgrat les accions del Centre comentades, la captació de dones estudiants als estudis de videojocs és una qüestió que preocupa i que es seguirà treballant.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, dèficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat triennal.

L'última enquesta de la qual s'han publicat dades en el moment de la redacció del present informe es va realitzar el 2023. Les dades que es presenten estan agregades, ja que AQU Catalunya indica en una nota que, pel baix error mostrat de l'informe, es permet fer pública la informació. En aquest cas, les dades del GDDV es mostraran de manera agregada amb les d'Enginyeria Multimèdia.

Taula GDDV 6.3.4. Taxa d'ocupació dels graduats

Any	Ocupat	Atur	Inactiu
2023	92,9%	2,90%	4,3%

La taula 6.3.4 mostra una taxa d'ocupació del 92,9%.

D'altra banda, cal comentar que l'any 2020 el centre va realitzar una enquesta interna per fer un estudi de la inserció laboral dels titulats i titulades en el GDDV. En aquesta enquesta es va contactar a 31 graduats d'una població total de 43 (72% de participació), que pertanyen als graduats dels cursos 2017-18 i 2018-19. S'ha de destacar que el 77,4% dels contactats estaven treballant en el moment de realitzar l'enquesta.

Grau en Disseny, Animació i Art Digital (GDAAD)

6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El GDAAD és un grau de tres anys que s'imparteix segons el pla d'estudis 2017. Té una estructura modular distribuïda de la següent forma: Formació Bàsica (60 ECTS), Formació Obligatòria (84 ECTS), Formació Optativa (24 ECTS) i TFG (12 ECTS). En el 3r curs del GDAAD, els 24 ECTS optatius es poden assolir cursant assignatures optatives del pla d'estudis o bé en dos blocs: 12 ECTS de pràctiques externes i 12 ECTS d'assignatures optatives.

L'itinerari formatiu del GDAAD s'inicia amb un conjunt d'assignatures bàsiques com: Història de l'Art, Narrativa Audiovisual, Il·luminació, Fonaments del Disseny, etc. Aquestes són transversals als tres àmbits que després conformaran els tres itineraris que es cursaran en paral·lel: imatge i audiovisuals; art i disseny conceptual; i 3D, animació i VFX.

Les activitats desenvolupades en el pla d'estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica perquè l'estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides en la Memòria Verificada, tot satisfent de manera molt adequada el nivell MECES per a la titulació.

A més de l'anterior, per avaluar aquesta dimensió s'analitzen els resultats de diferents assignatures. Aquestes se seleccionen amb l'objectiu d'obtenir mostres representatives de diferents cursos, diferents blocs modulars i diferents enfocaments quant a tipus de continguts (teòrics o pràctics) i metodologies docents.

Assignatures del curs 2021-2022:

- L'assignatura **Il·lustració i Art Conceptual**, que forma part de la matèria Expressió Artística i és de formació Bàsica de 1r curs.
- L'assignatura **Història de l'Art**, que forma part de la matèria Història i és de formació Bàsica de 1r curs.
- L'assignatura **Tractament Digital**, que forma part de la matèria Imatge i Fotografia i és de formació Obligatòria de 2n curs.
- L'assignatura **Distribució i Models de Negoci**, que forma part de la matèria Gestió i Empresa i és de formació Obligatòria de 3r curs.
- L'assignatura **Treball Fi de Grau**, que forma part de la matèria amb el mateix nom i és de formació Obligatòria de 3r curs. (veure apartat 6.2).

Assignatures curs 2022-2023:

- L'assignatura **Narrativa Audiovisual**, que forma part de la matèria Comunicació i és de formació Bàsica de 1r curs.
- L'assignatura **Disseny de Personatges**, que forma part de la matèria Expressió Artística i és de formació Obligatòria de 1r curs.
- L'assignatura **Publicitat**, que forma part de la matèria Imatge i Fotografia i és de formació Obligatòria de 2n curs.
- L'assignatura **Direcció d'Art i Comunicació**, que forma part de la matèria Gestió i Empresa i és de formació Obligatòria de 3r curs.
- L'assignatura **Treball Fi de Grau**, que forma part de la matèria amb el mateix nom i és de formació obligatòria de 3r curs. (veure apartat 6.2).

En l'anàlisi també s'inclouen resultats referents al TFG i a les pràctiques en empresa, per les seves característiques específiques com a activitats formatives, pels seus sistemes d'avaluació i per ser representatius dels resultats d'aprenentatge assolits durant tot el grau (veure apartat 6.2).

A les taules següents GDAAD 6.1.1. i GDAAD 6.1.2. es presenten les estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022 i 2022-2023.

Taula GDAAD 6.1.1. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2021-2022

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Il·lustració i Art Conceptual	42	0,00%	9,50%	90,50%	0,00%	6,31
Història de l'Art	41	0,00%	0,00%	100,00%	2,44%	7,84
Tractament Digital	38	2,60%	13,20%	84,20%	0,00%	6,39
Distribució i Models de Negoci	38	5,30%	2,60%	92,10%	0,00%	6,39
Treball Fi de Grau	43	16,30%	4,70%	79,10%	4,65%	7,49

Taula GDAAD 6.1.2. Estadístiques de les qualificacions de les assignatures del curs acadèmic 2022-2023

Assignatures	Nombre matriculats	No Presentats (NP)	Suspesos	Aprovats	Matrícula d'Honor	Nota mitja sense NP
Narrativa Audiovisual	40	0,00%	7,50%	92,50%	0,00%	7,65
Disseny de Personatges	46	4,30%	10,90%	84,80%	0,00%	6,75
Publicitat	37	0,00%	2,70%	97,30%	2,70%	7,19
Projecte 3	36	0,00%	8,40%	91,60%	0,00%	7,26
Treball Fi de Grau	37	18,90%	0,00%	81,10%	5,40%	8,13

Cal tenir en compte que la Normativa Acadèmica dels Estudis de Grau i Màster (NAGRAMA) indica que el nombre de matrícules d'honor que s'atorguen no potser superior al 5 % de l'estudiantat matriculat en l'assignatura i que, en el cas del TFG, el tribunal proposa la menció de matrícula d'honor. Amb posterioritat a aquesta proposta, el centre a través d'una Comissió formada pel director, la cap d'estudis, les coordinacions de grau i la coordinació de TFG decideixen a qui s'adjudiquen les matrícules d'honor definitives. En el curs 2022-23 el 5% dels matriculats equivalia a 1,85 estudiants, pel qual la Comissió va decidir atorgar dues matrícules d'honor, per la qualitat dels treballs, encara que se superés en 0,40 el 5% establert per normativa.

Al curs 2021-2022, s'observen dues assignatures en què hi ha un 0,00% de suspensos. Aquestes són Il·lustració i Art Conceptual i Història de l'Art. D'altra banda, tres assignatures presenten suspensos: Tractament Digital (13,20%), Distribució i Models de Negoci (2,60%) i Treball Fi de Grau (4,40%).

Al curs 2022-2023, s'observen una assignatura en què hi ha un 0,00% de suspensos: Treball Fi de Grau. D'altra banda, quatre assignatures presenten suspensos: Narrativa Audiovisual (7,50%), Disseny de Personatges (10,90%), Publicitat (2,70%) i Projecte 3 (8,40%).

En general, aquests resultats es consideren adequats i estan d'acord amb els indicadors previstos plantejats a la memòria de verificació. Considerem que també ho estan amb el nivell d'assoliment de formació de l'estudiantat requerit en el MECES.

A la taula següent, GDAAD 6.1.3. es presenten els resultats obtinguts a les enquestes dels i les estudiants sobre la satisfacció de les assignatures escollides.

Escala de valor 1 (Poc satisfet) – 5 (Molt satisfet)

Taula GDAAD 6.1.3. Resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants respecte a les assignatures*

Assignatures	2021-2022	Assignatures	2022-2023
Il·lustració i Art Conceptual	4,3 (61,9%)	Narrativa Audiovisual	3,7 (52,5%)
Història de l'Art	3,4 (65,85%)	Disseny de Personatges	4,0 (45,65%)
Tractament Digital	3,5 (26,32%)	Publicitat	3,4 (62,16%)
Distribució i Models de Negoci	2,6 (31,71%)	Projecte 3	3,2 (30,56%)

*Entre parèntesis, percentatge de participació

En el curs 2021-2022, l'única assignatura de les seleccionades que ha obtingut una puntuació per sobre de la mitjana del Grau (3,81) ha estat Il·lustració i Art Digital (4,3). L'assignatura de Tractament Digital ha obtingut una puntuació només 3 dècimes per sota de la mitjana del Grau i Història de l'Art una mitja de 3,4; ambdues considerades dins de la normalitat. En canvi, l'assignatura Distribució i Models de Negoci ha obtingut una puntuació especialment baixa (2,6). En relació amb aquesta última assignatura, l'històric de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció de l'assignatura i el professorat ens mostra com, en l'últim ISC del curs 2019-2020, l'assignatura era avaluada amb una 1,3. En aquest sentit, la millora que es va proposar llavors (veure millora 804.M.100.2024) ha donat lleus resultats els quals encara no són del tot satisfactoris. L'estudiantat segueix percebeent que l'enfocament no responia als objectius generals de l'assignatura, com és la comprensió dels conceptes model de negoci i finançament i de les seves possibilitats en el sector de l'art digital, sinó que era excessivament genèric. Aquest enfocament s'ha anat corregint en els successius cursos.

En el curs 2022-2023, les assignatures que han obtingut una puntuació per sota de la mitja (3,67), han estat Publicitat i Projecte 3. Si bé encara es troba per sota de la mitjana, en relació amb l'assignatura de Projecte 3, l'històric de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció de l'assignatura ens mostra com, en l'últim ISC del curs 2020-2021, l'assignatura era avaluada amb un 2,9. En aquest sentit, tot i que encara no de manera òptima, sembla que la millora que es va proposar llavors (veure millora 804.M.101.2024) ha fet que l'estudiantat valori més positivament l'assignatura. En tot cas, des de

la coordinació s'ha seguit treballant per a millorar l'assignatura en els successius cursos acadèmics. Pel que fa a l'assignatura de Publicitat, aquesta és una assignatura que s'elimina en el nou pla d'estudis de GDAAD (240 ECTS).

A la taula, GDAAD 6.1.4. es mostra el resultat de satisfacció global de les assignatures del centre i del grau. Les dades s'han obtingut dels resultats de les enquestes dels cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023.

Taula GDAAD 6.1.4. Indicadors de satisfacció de les assignatures per grau i centre

Curs	Grau	Centre
2021-2022	3,81	3,72
2022-2023	3,67	3,55

Tant pel que fa al curs 2021-2022 com al curs 2022-2023 considerem que el grau de satisfacció dels estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació és bo.

El curs 2021-2022 la valoració mitjana obtinguda pel professorat va ser de 4,07 punts sobre 5, i el curs 2022-2023 va ser de 4,22.

Quant a les pràctiques en empresa, s'ha obtingut informació sobre les tutories realitzades pel tutor i l'estudiant en pràctiques, dels informes realitzats per l'estudiant i el tutor de l'empresa i, de la memòria final realitzada per l'estudiant. Com ja s'ha esmentat en altres apartats de l'ISC, els resultats són, per norma general, molt satisfactoris. Els i les estudiants manifesten la utilitat de les pràctiques, tal com es va analitzar en abordar els resultats de satisfacció, i en els informes tant dels i les alumnes com de les empreses i entitats ocupadores. Els resultats donen compte d'una molt bona valoració de l'aplicabilitat dels coneixements apresos, tant de les competències transversals com específiques aplicades.

La següent taula, GDAAD 6.1.5. mostra les hores de pràctiques que s'han fet en el GDAAD tant en pràctiques curriculars com extracurriculars.

Taula GDAAD 6.1.5. Nombre d'hores totals de pràctiques curriculars i extracurriculars

	Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Curriculars	Extracurriculars	Curriculars	Extracurriculars
GDAAD	6.796	1.267	3.309	1.394

En la següent taula, 6.1.6. es presenta un resum del nombre i tipus de convenis de pràctiques en empresa dels tres graus, i es ressalten els corresponents al GDAAD.

Taula 6.1.6. Relació de convenis de pràctiques

	Curs 2021-2022			Curs 2022-2023		
	Curriculars	Extracurriculars	Total	Curriculars	Extracurriculars	Total
GM	18	15	33	20	26	46
GDDV	20	19	39	24	30	54
GDAAD	14	13	27	7	9	16
			99			116

Pel que fa a les valoracions de les pràctiques en empresa i la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda, no es disposa de dades en aquest grau. Aquests són resultats extrets de l'enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU Catalunya l'any 2017 i llavors encara no hi havia estudiants graduats d'aquesta titulació.

A l'enquesta interna que ha portat a terme el centre per fer un estudi de la inserció laboral dels titulats i titulades en el GDAAD, realitzada en el moment de la redacció d'aquest informe, es valora el nivell de formació obtingut en el grau. Entre altres dades es valora positivament, per sobre de 7 punts: el treball en equip, les habilitats tecnològiques i digitals, la planificació i organització, creativitat i innovació i capacitat d'aprenentatge i aprenentatge autònom. Per altra banda, el nivell de formació menys valorats pels titulats/es, per sota de 5 punts són l'expressió escrita i l'anglès.

6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

En el pla d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria, amb problemes i activitats a realitzar de manera autònoma pels estudiants. Aquestes activitats poden variar de forma substancial en funció del tipus d'assignatura; des de les que són més teòriques, amb classes expositives, exàmens teòrics i resolució d'exercicis, fins a les assignatures més pràctiques i

aplicades (generalment en els últims cursos) en les quals es desenvolupen més exercicis, projectes i casos pràctics. Com a activitats formatives més diferenciades de la resta, cal esmentar les assignatures de projectes, basades en el sistema d'aprenentatge basat en projectes. Hi ha una assignatura d'aquest tipus als tres cursos del grau, amb propostes de projectes que requereixen coneixements adquirits en les assignatures cursades fins al moment.

La metodologia i l'avaluació contempen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura. El Centre estableix un criteri bàsic unificat per garantir l'avaluació continuada i el compliment d'allò que estableix el pla d'estudis (examen parcial 15-20%, prova final 25-30% - que pot ser examen teòric i projecte-, participació i actitud d'aprenentatge 10%, i la resta de la ponderació, fins a sumar el 100%, de pràctiques i exercicis). A partir d'aquí, a cada assignatura s'adapta aquest sistema de forma flexible, en funció de les seves característiques i metodologia docent.

Per a la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes d'avaluació (avaluació continua i examen final) en les assignatures obligatòries es compta amb un examen de reavaluació al final del quadrimestre.

La reavaluació afectarà només la qualificació corresponent a l'apartat de proves, controls i exàmens i no canvia la qualificació dels apartats de pràctiques.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats per a la matèria a la Memòria Verifica.

La següent taula, GDAAD 6.2.1. mostra la puntuació mitjana de totes les assignatures obtinguda en les preguntes de l'enquesta. (valoració d'1 a 5)

Taula GDAAD 6.2.1. Respostes a l'enquesta estudiants. Puntuació mitjana de totes les assignatures

	Curs acadèmic	
	2021-2022 (Q1+Q2)	2022-2023 (Q1+Q2)
Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants	3,91	3,77
L'avaluació es correspon amb els objectius i el nivell de l'assignatura	4,11	3,99
El nivell d'exigència d'aquesta assignatura és: (1 Massa baix, 2 Baix, 3 Equilibrat, 4 Alt, 5 Massa alt)	3,42	3,32
En conjunt estic satisfet/a amb aquesta assignatura	3,81	3,67

Com es pot comprovar, en totes les qüestions plantejades les valoracions dels i les estudiants han estat bastant positives, per sobre del 3,5: 3,81 el curs 2021-2022 i 3,67 el curs 2022-2023. El percentatge de participació ha estat d'un 48,53% al curs 2021-2022, i d'un 38,85% al curs 2022-2023.

Treball de Fi de Grau (TFG)

El TFG ha de permetre a l'estudiant posar de manifest que sap aplicar, de forma integrada i multidisciplinària, els diferents coneixements de la titulació en la realització d'un projecte, tot desenvolupant una metodologia de treball, les seves capacitats creatives, d'anàlisi i de síntesi i el coneixement de les tècniques, així com l'adquisició de noves habilitats no específicament relacionades amb allò que adquireix durant els estudis pel que fa a la formació continuada personal. Les activitats durant el desenvolupament del Treball de Fi de Grau permeten assolir a l'estudiantat el nivell MECES per a la titulació.

Els temes de TFG hauran de ser orientats cap a propostes innovadores vinculades a qüestions d'actualitat en els àmbits relacionats amb els coneixements adquirits en la corresponent titulació.

Així, el TFG ha de consistir en un treball diferent dels duts a terme durant l'aprenentatge del contingut de les diferents assignatures com darrer pas en la formació de l'estudiant i, alhora, ser un pas previ a la seva integració en l'àmbit professional. És un projecte individual i, en conseqüència, cada estudiant ha de desenvolupar, presentar i defensar el seu propi TFG; no essent incompatible amb l'opció que el TFG de dos o més estudiants formin part d'un mateix projecte major.

El TFG pot desenvolupar-se en les següents modalitats:

- El personal docent i investigador (PDI) del CITM pot fer una proposta de TFG en la qual ha de figurar, el tema, el/la director/a de TFG i les condicions de desenvolupament.
- Propostes realitzades al Centre per part d'entitats públiques o privades.
- L'estudiantat pot proposar a un/a professor/a del Centre un tema per al TFG.
- Programa de mobilitat universitària.

El TFG es desenvolupa sota la tutela d'un/a director/a de TFG (en endavant, el/la Director/a) i que és professor/a del Centre.

Des del curs 2016-2017, l'avaluació es realitza en tres actes d'avaluació al llarg del semestre, mitjançant un sistema de rúbriques:

- Fase Inicial (15% de la nota final): el/la Director/a avalua el plantejament, planificació i estat de l'art del projecte.
- Seguiment (20% de la nota final): el/la Director/a avalua que el projecte s'està desenvolupant de forma correcta i segons la planificació.
- Presentació i Defensa (65% de la nota final): un tribunal avalua el projecte, la memòria i la defensa.

Durant el curs 2021-22 es van revisar les rúbriques per tal que permetin aplicar un criteri unificat per tots els projectes, tenint en compte la gran diversitat de temàtiques i tipus de TFG que es desenvolupen al CITM. La revisió ha conduït a un seguit de modificacions que les fan més comprensibles i àgils d'aplicar per tots el professorat. També cal esmentar que aquest sistema d'avaluació continuada aplicat als TFG ha implicat un augment considerable del nombre de TFG lliurats i defensats en la primera convocatòria de lliurament, a finals del mes de juny. Això és degut al fet que el sistema empeny els i les estudiants a treballar des de l'inici del semestre i al professorat que els dirigeixen els resulta més fàcil la tasca de seguiment.

En el curs 2020-2021 es va detectar la necessitat d'introduir modificacions en el text de la normativa de Treballs de Fi de Grau (TFG), amb l'objectiu que fos més clara i inclogués les millores implementades en relació amb l'aplicatiu per a l'organització i gestió dels TFG. Amb aquesta finalitat, es va fer un nou redactat amb la col·laboració de l'Assessoria Jurídica de l'FPC. La normativa amb la redacció actualitzada va ser aprovada a la reunió de la Comissió del Sistema de Garantia de Qualitat del CITM que es va celebrar el 22 de juny de 2021 i pel Consell de Direcció que es va realitzar el 8 d'octubre de 2021.

El Centre des del curs 2020-2021 disposa d'un aplicatiu de gestió del TFG integrat en el campus CITM que facilita el procés de presentació de propostes per part del professorat i de selecció i postulació dels i les estudiants a aquestes propostes. També facilita la gestió i el seguiment de l'avaluació continuada dels TFG, tant per part del professorat, com dels i les estudiants i de la secretaria de gestió acadèmica. Tot plegat, facilita també que la planificació temàtica sigui coherent amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

A partir de l'experiència dels últims anys després de la revisió de la Normativa de TFG del 2020, dels resultats dels TFG del Centre, així com de l'anàlisi dels comentaris dels alumnes en les enquestes de TFG, es proposa que durant els següents processos VSMA les assignatures de TFG dels estudis de grau del Centre passin a ser anuals en lloc de semestral, Millora 804.M.78.2021. Per la naturalesa aplicada dels estudis, de la distribució acadèmica d'últim curs que inclou optatives i pràctiques en empresa, i la necessitat d'acabar els estudis amb un projecte propi realitzat en el sí dels estudis de certa magnitud per part dels estudiants, es considera que és beneficiós pel seu desenvolupament acadèmic i portafoli personal que disposin de més temps pel desenvolupament d'aquest projecte final.

Per seguir millorant els processos i resultats dels TFG, també es proposa la creació d'una guia de direcció de TFGs, que sigui útil per informar als professors del centre sobre les tipologies de treballs que contemplen els nostres estudis, els processos, sistemes d'avaluació, estructura de les memòries, formació específica que s'imparteix als estudiants, entre d'altres, Millora 804.M.95.2023. D'aquesta manera, la informació rebuda per tots els professors que dirigeixen Treballs Finals de Grau, especialment els col·laboradors, serà la mateixa per tots, resolent tots els possibles dubtes que els puguin sorgir durant el procés.

Pràctiques externes

Com s'estableix en el procés 919.P.3.7.V4.2 Gestió de l'orientació professional i pràctiques professionals del SAIQ, les pràctiques externes compten amb un PDI titular del Centre, que coordina aquesta àrea en la part acadèmica, i un responsable de pràctiques de la secretaria acadèmica, que dona suport en la part de gestió per tal d'assessorar a l'estudiantat respecte de la Borsa de Treball del Centre. Un cop s'estableix el conveni de cooperació amb una entitat o empresa amb l'estudiantat, la coordinació de l'àrea assigna un PDI del CITM en qualitat de tutor/a de les pràctiques, que les supervisa fent un seguiment del seu desenvolupament i vetlla perquè les tasques encarregades a l'estudiantat tinguin caràcter formatiu i s'adaptin al que estableix el conveni.

Per desenvolupar aquesta tasca, el/la tutor/a de pràctiques realitza tutories amb l'estudiantat en les quals aquests expliquen les tasques i activitats que estan desenvolupant. Per als convenis de pràctiques de més de 450 hores, aproximadament a la meitat del període, l'estudiantat presenta un informe intermedi de l'activitat realitzada, en el qual descriu els tipus de projectes en els quals treballa, les tasques i funcions concretes que realitza, les competències - continguts i procediments - dels estudis de grau que està aplicant, els coneixements nous que està adquirint i si les seves activitats i tasques impliquen treball en equip o no, a més de poder explicar o fer altres comentaris.

Les pràctiques tenen a la vegada un tutor/a per la part de l'empresa o entitat externa que les encarrega. El/La tutor/a de l'empresa, per la seva banda, també realitza un informe final en el qual valora diferents aspectes de la feina de l'estudiantat. En acabar les pràctiques, l'estudiantat, per la seva banda, realitza una memòria final. L'avaluació final de l'estudiantat la realitza el/la tutor/a acadèmic/a, a partir de la informació aportada pel tutor/a de l'empresa i la memòria final de l'estudiant.

6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

A continuació, es presenten els principals indicadors acadèmics de la titulació publicats pel Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC.

Taula GDAAD 6.3.1. Indicadors acadèmics

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Taxa d'èxit (%)	96,80%	97,50%	95,85%	93,53%
Taxa de rendiment (%)	95,60%	93,90%	93,59%	90,36%
Taxa d'abandonament (%)	-	-	22,86%	7,69%
Taxa de graduació (%)	-	-	74,29%	87,18%
Taxa d'eficiència (%)	100%	99,10%	97,80%	97,30%

Taula GDAAD 6.3.2. Resultats acadèmics de la Fase Inicial

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estudiantat nou ⁽¹⁾	43	38	41	41
% Aptes FI tp	93,10%	94,70%	85,37%	85,71%
% Aptes FI tp+1	-	-	2,44%	-
% No Aptes 1r	2,30%	-	-	-
% No Aptes FI	-	-	7,32%	7,14%
Altres ⁽²⁾	4,60%	5,30%	4,88%	7,14%

⁽¹⁾ Estudiantat nou: Aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer.

⁽²⁾ L'Apartat Altres correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecta a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

Taula GDAAD 6.3.3. Titulats per gènere

	2021-2022	2022-2023
Dones	25	18
Homes	11	13
Total	36	31

En la memòria de verificació es va fixar com a objectiu en aquests estudis aconseguir una taxa d'abandonament del 25%, una taxa de graduació del 75% i una taxa d'eficiència del 80%.

De les dades anteriors es desprèn que:

- La taxa de rendiment és elevada, ja que se situa en el 93,90% en el curs 2020-2021, en el 93,59% en el curs 2021-2022 i en el 90,36% en el curs 2022-2023. En tots els casos àmpliament per sobre de la referència de la UPC d'un 67,6% al curs 2021-2022 i d'un 67,3% al curs 2022-2023..
- La taxa d'èxit és elevada, ja que ha estat d'un 97,50% en el curs 2020-2021, un 95,85% en el curs 2021-2022 i un 93,53% en el curs 2022-2023, també per sobre de la referència de la UPC, que és d'un 82,3% al curs 2021-2022 i d'un 82,4% al curs 2022-2023.

Quant als indicadors de rendiment en la fase inicial, les dades denoten que els estudiants de la titulació aconsegueixen resultats que els permeten assolir els objectius formatius establerts. Els indicadors d'estudiants "aptes" i "no aptes" són millors que la mitjana UPC en tots els anys referenciats a la taula.

El grau de satisfacció dels i les estudiants amb el conjunt de les assignatures de la titulació és molt bo. En el curs 2021-2022, la mitjana de satisfacció amb les assignatures va ser de 3,66. En el curs 2022-2023 se situa en 3,83 punts sobre 5.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes té com a objectiu principal obtenir informació sobre la situació laboral dels titulats i titulades i sobre la valoració que fan dels serveis rebuts al llarg dels seus estudis cursats a la UPC (formació teòrica, pràctica, déficits de formació respecte a les necessitats que tenen al mercat de treball, etc.). Aquesta enquesta la realitza AQU Catalunya i té una periodicitat triennal.

No podem presentar dades d'aquest grau, donat que no estan publicades al web EUC de l'AQU Catalunya. Però cal comentar que en el moment de la redacció del present informe el centre ha realitzat una enquesta interna per fer un estudi de la inserció laboral dels titulats i titulades en el GDAAD. En aquesta enquesta es va contactar a 86 graduats d'una població total de 157 (54,8% de participació), que pertanyen a tots els graduats i graduades. S'ha de destacar que els graduats i graduades dels cursos 2019-2020 i 2020-2021 el 91,7% dels contactats estaven treballant en el moment de realitzar l'enquesta.

Taula GDAAD 6.3.4. Taxa d'ocupació dels graduats

Any	Ocupat	Inactiu
2024	91,7%	8,3%

La taula 6.3.4 mostra una taxa d'ocupació del 91,7%. Dels titulats i titulades que estan treballant actualment, el 62,5% treballa en feines que estan relacionades amb els estudis. Caldrà fer seguiment en futures enquestes de com evoluciona el % de titulats que treballen en feines vinculades als estudis.

3. Pla de Millora

Relació de propostes de millora per titulació

Grau en Multimèdia

Propostes de millora finalitzades

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.79.2021	Millora en la dedicació a l'estudiantat de primer curs, en assignatures que es valoren com a complexes	Titulació: Grau en Multimèdia	Finalitzada
804.M.80.2021	Millora del laboratori d'Interacció Persona Ordinador HCI	Titulació: Grau en Multimèdia	Finalitzada
804.M.81.2021	Revisió i millor enfocament de les opcions d'assignatures optatives	Titulació: Grau en Multimèdia	Finalitzada

Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs

Propostes de millora finalitzades

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.57.2020	Seguiment de resultats acadèmics en els grups de Barcelona i Terrassa del GDDV	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada
804.M.58.2020	Revisió de continguts, metodologies docents i sistemes d'avaluació de l'assignatura "Realitat Augmentada"	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada
804.M.59.2020	Incorporació de motors de videojocs d'ús estès en la indústria (Unreal Engine, Unity) en assignatures del GDDV.	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada
804.M.60.2020	Coordinació de lliuraments de quadrimestres crítics	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada
804.M.61.2020	Seguiment de la taxa d'eficiència en el GDDV	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada
804.M.62.2020	Revisió dels continguts de les assignatures Indústria dels Videojocs, Empresa i Distribució Digital i Màrqueting	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada
804.M.85.2022	Ampliació de l'oferta de places de nou ingrés	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Finalitzada

Propostes de millora obertes

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.87.2023	Intensificació de la càrrega de continguts i activitats de desenvolupament en l'assignatura Realitat Augmentada.	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Oberta
804.M88.2023	Seguiment de resultats acadèmics en els grups de Barcelona i Terrassa del GDDV.	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Oberta
804.M.89.2023	Aplicació de document de treball conjunt entre professors de les assignatures Indústria dels Videojocs, Empresa, Distribució Digital i Màrqueting, Finançament i Models de Negoci i Comunicació i Lideratge.	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Oberta
804.M.90.2023	Intensificar l'orientació de l'assignatura Dispositius Mòbils a l'àmbit dels videojocs	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Oberta

804.M.92.2023	Seguiment de la tendència a la baixa del nombre de matriculats al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs.	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Oberta
804.M.96.2024	Seguiment de taxes: eficiència, graduació, abandonament, indicador % Aptes FI tp	Titulació: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs	Oberta

Grau en Disseny, Animació i Art Digital

Propostes de millora finalitzades

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.73.2021	Revisió i coordinació de l'assignatura Distribució i Models de Negoci	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Finalitzada
804.M.74.2021	Revisió i coordinació de l'assignatura de Projecte 3	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Finalitzada
804.M.81.2021	Revisió i millor enfocament de les opcions d'assignatures optatives	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Finalitzada

Propostes de millora obertes

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.82.2022	Realitzar un seguiment de la implantació dels Resultats d'Aprenentatge relatius a la perspectiva de gènere	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Oberta
804.M.83.2022	Establir i incloure a la memòria la relació entre els resultats d'aprenentatge i una relació de coherència entre com es treballaran (activitats d'aprenentatge) i com se'n certificarà el nivell d'assoliment (sistemes d'avaluació)	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Oberta
804.M.100.2024	Revisió i coordinació de l'assignatura Distribució i Models de negoci	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Oberta
804.M.101.2024	Revisió i coordinació de l'assignatura de Projecte 3	Titulació: Grau en Disseny, Animació i Art Digital	Oberta

Relació de propostes de millora transversals de centre

Propostes de millora finalitzades

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.29.2019	Ampliació del sistema de pantalles informatives en els plantes -1, 1 i 2 del TR12	Transversal	Finalitzada
804.M.31.2019	Millora del sistema de reserva d'aules i del plató (aules TTC i TR12)	Transversal	Finalitzada
804.M.40.2020	Enquesta sobre TFG	Transversal	Finalitzada
804.M.46.2020	Foment d'accions de formació del professorat	Transversal	Finalitzada
804.M.47.2020	Impuls de la recerca i internalització del Centre	Transversal	Finalitzada
804.M.49.2021	Impuls de la recerca i transferència del Centre	Transversal	Finalitzada
804.M.50.2021	Establiment de les condicions acadèmiques i professionals que han de complir els professors per a la seva contractació	Transversal	Finalitzada
804.M.54.2020	Actualització informacions web	Transversal	Finalitzada
804.M.55.2020	Implementació d'un sistema de taquilles per millorar el lliurament del material de préstec	Transversal	Finalitzada
804.M.63.2020	Disseny d'una eina pel registre de les millores de qualitat vinculades al Marc VSMA	Transversal	Finalitzada
804.M.65.2020	Recollida d'informació i documentació del professorat	Transversal	Finalitzada
804.M.68.2020	Estandardització de l'extracció de dades per processos VSMA	Transversal	Finalitzada

804.M.69.2020	Revisió de les guies docents en els versions castellana i anglesa	Transversal	Finalitzada
804.M.72.2021	Revisió i ampliació d'assignatures impartides en anglès	Transversal	Finalitzada
804.M.86.2022	Millora de la gestió del procés de les pràctiques en empresa	Transversal	Finalitzada
804.M.93.2023	Revisió de la distribució i del mobiliari de les aules per tal de disposar d'un espai amb capacitat flexible per acollir noves metodologies docents	Transversal	Finalitzada
804.M.94.2023	Sistematització dels processos i comunicació en els casos d'estudiants amb necessitats de suport educatiu	Transversal	Finalitzada
804.M.95.2023	Creació d'una guia per la direcció dels TFGs, dirigida professors col·laboradors	Transversal	Finalitzada

Propostes de millora obertes

Codi	Títol	Abast	Estat
804.M.48.2021	Increment del professorat estable doctor i doctor acreditat	Transversal	Oberta
804.M.70.2021	Pla d'implementació i seguiment de la competència transversal relacionada amb la Sostenibilitat i la responsabilitat social	Transversal	Oberta
804.M.77.2021	Increment de professorat doctor	Transversal	Oberta
804.M.78.2021	Modificació de la programació de l'assignatura de TFG als estudis de grau, de semestral a anual.	Transversal	Oberta
804.M.84.2022	Enquesta sobre pràctiques en empresa	Transversal	Oberta
804.M.91.2023	Revisió del sistema de seguiment acadèmic de les pràctiques en empresa	Transversal	Oberta
804.M.97.2024	Creació d'un únic espai al web on es reculli tota la informació de la qualitat de les titulacions	Transversal	Oberta
804.M.98.2024	Valoració de serveis que ofereix el Centre	Transversal	Oberta
804.M.99.2024	Valoració del PATCITM per part del professorat	Transversal	Oberta

Priorització de les línies d'actuació

De cara al següent període volem destacar tres línies d'actuació. Són línies generals que agrupen diverses actuacions concretes i que destaquem per la seva rellevància, així com per la seva capacitat transformadora, metodològica i qualitativa envers els estudis i l'experiència de l'estudiantat.

- La primera qüestió que cal destacar és el necessari seguiment en la consolidació de l'equip contractat doctor a temps complet en el Centre. Aquesta millora queda recollida en l'acció 804.M.48.2021, oberta anteriorment amb el mateix objectiu, i que inclou també els requeriments d'AQU del 2022 sorgits de les reverificacions de les titulacions del 2021 que demanaven un pla d'incorporació de PDI a temps complet. La millora doncs, resta oberta perquè tot i que es considera que s'han acomplert parcialment els compromisos de contractació que es van indicar en la resposta dels requeriments formulats per AQU, cal seguir desenvolupant aquest pla per tal de consolidar l'equip de PDI contractat així com l'activitat de recerca del Centre. Tal com s'explica en la dimensió 4 sobre el professorat, l'indicador de PDI estable doctor contractat pel CITM està encara lluny dels requeriments normatius. Val a dir que la captació de perfils de professorat doctor amb experiència en recerca dels àmbits de les titulacions emergents com les d'aquest Centre, en el context d'una escola adscrita, és un repte major. El context creixent actual de contractació de personal acadèmic a les universitats públiques i l'aparició constant de noves formacions privades properes als àmbits de l'escola fan encara més difícil consolidar aquest equip. Malgrat això, el Centre reafirma el seu compromís en la millora contínua anual de contractació de professorat doctor. Ampliar aquest indicador representa disposar de més personal dedicat a les tasques de gestió acadèmica del Centre, amb capacitat i dedicació a la recerca i implicat en la innovació docent. Permetrà també desenvolupar amb èxit els nous programes de màster i doctorat que estem impulsant i consolidant el recorregut acadèmic que ofereix el Centre i en conseqüència la qualitat de les seves titulacions.
- La segona qüestió que volem destacar és l'àmbit de la innovació docent. En el període comprès d'aquest ISC s'ha començat a impulsar la innovació docent a través de les convocatòries de projectes d'innovació docent de la UPC, el programa Galàxia Aprenentatge. L'objectiu doncs és consolidar una "cultura" de la innovació docent

que vagi arrelant en si de la institució com a eina de millora i de reflexió sobre l'activitat docent. Aquests projectes han d'anar generant una llavor d'interès que s'ha d'anar treballant en el Centre de manera sistemàtica a partir d'accions i espais de formació, de debat i de divulgació sobre la necessitat de replantejar la pràctica docent. Creiem que de manera indirecta aquesta estratègia -a llarg termini- podria resoldre també altres qüestions detectades en aquest informe.

- Finalment, es considera també rellevant, a la vista dels bons però sempre millorables resultats sobre la inserció laboral, intensificar l'atenció dedicada a les pràctiques curriculars en empresa, a partir de les millores ja indicades en aquest ISC, així com del treball d'anàlisi sobre la inserció i la projecció professional dels titulats de l'escola. Millorar la inserció laboral implica treballar les pràctiques en empresa però també altres dimensions que poden ajudar-nos, tals com revisar el portafoli de treballs i projectes que fa l'estudiantat als estudis, revisar la dimensió i els resultats dels TFG que es fan al centre, així com les accions d'emprenedoria i vinculació amb empresa que oferim a l'estudiantat. En aquest sentit, el col·lectiu de graduats i graduades (alumni), amb els més de 25 anys de trajectòria que té el Centre, creiem que representa un grup de professionals de valor que poden ajudar-nos en aquesta tasca. Cal doncs analitzar detingudament com millorar la inserció laboral, a partir de l'oferta de les pràctiques en empresa, d'altres factors, i fer-ho amb la col·laboració i la complicitat de la pròpia comunitat alumni del CITM.

4. Annexos

Annex 1. Relació de les propostes de millora

Propostes de millora del Grau en Multimèdia

Propostes finalitzades

<p>804.M.79.2021</p>	<p>Millora en la dedicació a l'estudiantat de primer curs en assignatures que es valoren com a complexes</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Es detecta que les assignatures de Matemàtiques i Fonaments informàtics tenen certa complexitat i requereixen una alta dedicació cap als alumnes.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Plantejar una opció que permeti al professor poder tenir més dedicació als alumnes.</p> <p>Accions proposades: En les assignatures equivalents en la reverificació del grau: Matemàtiques i Programació I, es planteja la possibilitat de crear dos grups d'alumnes enlloc d'un.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Reducció del nombre d'alumnes repetidors en les dues assignatures.</p> <p>Abast: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Es decideix que dues de les assignatures, Matemàtiques i Programació I, tinguin 2 grups de classe.</p> <p>Resultats obtinguts: Durant el curs 23-24 l'assignatura de Matemàtiques i la de Programació I disposaran de 2 grups de classe, reduint a la meitat d'alumnes cadascun dels grups i permetent als professors poder tenir més dedicació per alumne.</p>
<p>804.M.80.2021</p>	<p>Millora del laboratori d'Interacció Persona Ordinador (HCI)</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Per a la reverificació del grau en multimèdia, que està prevista implantar-se en el curs 23-24, es proposen assignatures que poden requerir l'ús del Laboratori d'Interacció Persona Ordinador (HCI) del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Actualitzar les instal·lacions del Laboratori perquè s'adeqüin a les noves necessitats.</p>

	<p>Accions proposades: Actualitzar les dues sales que estan vinculades al laboratori (sala d'observació i sala de test) tant en l'àmbit tecnològic i de dispositius, com de mobiliari.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Utilització del laboratori tant en les assignatures vinculades en el nou pla d'estudis com en la resta d'assignatures del centre.</p> <p>Abast: Grau en Multimèdia</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'actualitza el laboratori, les dues sales, segons les necessitats d'un laboratori d'avaluació d'usuaris.</p> <p>Resultats obtinguts: Durant el curs 23-24 els alumnes disposaran de les dues sales del laboratori d'HCI actualitzades i preparades per a l'ús.</p>
804.M.81.2021	<p>Revisió i millor enfocament de les opcions d'assignatures optatives</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau GM i GDAAD</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Amb la reverificació del Grau de Multimèdia i del Grau de Disseny, Animació i Art Digital, que està prevista implantar-se en el curs 23-24, es demana als alumnes possibles opcions d'assignatures optatives.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incorporar assignatures optatives noves segons les necessitats i motivacions dels alumnes.</p> <p>Accions proposades: Obrir un diàleg amb els alumnes per entendre les seves expectatives d'especialització.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Incorporació d'assignatures optatives proposades.</p> <p>Abast: Grau en Multimèdia i Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2024</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'han realitzat reunions amb els estudiants i professors dels dos graus per definir quines optatives serien més idònies.</p> <p>Resultats obtinguts: S'han creat diferents optatives noves que estan a disposició dels estudiants matriculats en els nous plans d'estudis. Algunes d'aquestes optatives seran compartides pels dos graus.</p>

Propostes de millora del Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs

Propostes finalitzades

804.M.57.2020	Seguiment de resultats acadèmics en els grups de Barcelona i Terrassa del GDDV	
	Càrrec:	Coordinadora de grau
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	S'observen assignatures en les quals hi ha una diferència notable de resultats acadèmics entre els estudiants de Barcelona i els de Terrassa en el GDDV. Seria important prestar especial atenció a assignatures impartides per un docent diferent en cada grup.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Unificar metodologies docents i criteris d'avaluació per tal que la formació impartida aportí els mateixos resultats acadèmics en el grau de Disseny i Desenvolupament de Videojocs de Barcelona i Terrassa.
	Accions proposades:	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les possibles diferències en l'aplicació de les metodologies docents en els dos grups, per cada una de les assignatures a analitzar. - Entrevistes amb els professors. - Entrevistes amb els delegats de curs. - Extracció d'informació a partir dels comentaris qualitius obtinguts a les enquestes.
	Indicadors i valors esperats:	Que no hi hagi diferències de més d'un punt i mig en les notes mitjanes de les diferents assignatures impartides en els grups de Barcelona i Terrassa.
	Abast:	Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
Prioritat:	Mitjana	
Termini:	29/07/2022	
Estat:	Finalitzada	
Actuacions realitzades:	Identificació de les assignatures en les quals hi ha hagut més diferència de resultats acadèmics en el curs 2020-2021 i 2021-2022 entre els grups de Terrassa i Barcelona. Reunions de coordinació en les quals han participat professors de Terrassa i Barcelona. Concretament, entre el curs 2020-2021 i el 2021-2022, es va dur a terme una reunió de secció a la qual van ser convidats tots els professors dels graus de videojocs de Terrassa i Barcelona (en la qual es va indicar la importància que les metodologies docents i mètodes d'avaluació siguin iguals entre Terrassa i Barcelona), una reunió de coordinació de l'àrea de programació, una reunió de coordinació de les assignatures Modelat 3D i Escenaris 3D, i una altra reunió de coordinació de les assignatures de projecte. En totes aquestes reunions es va posada en comú dels continguts, metodologies docents i sistemes d'avaluació emprades pels professors participants, i s'incideix en la importància de què existeixi una coordinació entre els professors del grau de Terrassa i del grau de Barcelona. Així mateix, amb la incorporació de nous docents al grau es promouen reunions de coordinació amb altres docents de la mateixa assignatura, amb la finalitat de promoure que vagin coordinats.	
Resultats obtinguts:	<p>En el curs 2020-2021 les assignatures que presenten més diferència (més d'1,5 punts de distància entre la nota del grau de Terrassa i la del grau de Barcelona) són Modelat 3D, Intel·ligència Artificial, Motors, Animació 3D, Projecte III i Programació Gràfica Avançada. Algunes assignatures, com a Animació 2D i Distribució Digital i Màrqueting presenten diferències superiors a un punt. En el curs 2021-2022 les assignatures que presenten més diferència (més d'1,5 punts de distància) són Narrativa Audiovisual i Modelatge i Animació 3D Avançada. Altres assignatures, com a Interacció i Disseny d'Interfícies, i Matemàtiques II, presenten diferències superiors a un punt. Del curs 2021-2022 és significatiu indicar que en les assignatures Modelat 3D, Motors i Programació Gràfica Avançada es redueix la diferència entre les notes mitjanes de Terrassa i Barcelona, però aquestes continuen sent superiors a un punt. Malgrat això, es pot observar que disminueix, entre el curs 2020-2021 i el 2021-2022, el nombre d'assignatures que presenten una diferència de més d'1,5 entre el grup de Terrassa i el grup de Barcelona. Si bé en el curs 2020-2021 aquestes eren 6, en el 2021-2022 són 2.</p> <p>La persistència d'algunes diferències en les notes d'algunes assignatures dels graus de Terrassa i Barcelona, juntament amb la incorporació de nous docents a aquests graus, fa necessari un continu seguiment. A més, es fa necessari intensificar les reunions amb delegats del grau per a obtenir més informació sobre els motius pels quals puguin aquestes produint-se aquestes diferències. Per això, es proposa una nova millora que doni continuïtat a les accions realitzades, amb un nou termini d'execució.</p>	
Aquesta millora va substituir a la número 804.M.44.2020.		

804.M.58.2020	<p>Revisió dels continguts, metodologies docents i sistema d'avaluació de l'assignatura Realitat Augmentada</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Es considera que, més enllà de la realitat augmentada i els seus fonaments gràfics, és possible unir en una assignatura qüestions que tinguin a veure amb la realitat estesa, la qual no només inclou la realitat augmentada o mixta, sinó que també inclou la realitat virtual immersiva. Els resultats de les enquestes de satisfacció revelen un interès creixent de l'alumnat per aprendre disseny d'aplicacions amb aquestes tecnologies, fet que ha portat a valorar un canvi en l'enfocament de l'assignatura, centrat ara en el disseny d'aplicacions i jocs en realitat estesa.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incorporar continguts que tractin la realitat estesa (de realitat augmentada a realitat virtual immersiva) i promoure l'aprenentatge basat en projectes.</p> <p>Accions proposades: <ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de teoria de la realitat augmentada i virtual des del punt de vista del disseny d'aplicacions i jocs. - Basar l'avaluació en anàlisi d'aplicacions i jocs de realitat estesa des de la perspectiva del disseny, en un examen parcial teòric i en el desenvolupament d'un prototip d'aplicació o joc en realitat estesa. </p> <p>Indicadors i valors esperats: Millora dels resultats d'aprenentatge dels estudiants. Millora de les enquestes de satisfacció.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: <ul style="list-style-type: none"> - Incorporació de teoria de la realitat augmentada i virtual des del punt de vista del disseny d'aplicacions i videojocs. - Introducció d'activitats avaluable que tenen a veure amb l'anàlisi d'aplicacions i jocs en realitat augmentada i virtual, així com el desenvolupament de prototips d'aplicacions o jocs en realitat estesa. - Anàlisi dels resultats d'aprenentatge i de les enquestes de satisfacció dels últims cursos. </p> <p>Resultats obtinguts: Els resultats d'aprenentatge de l'assignatura milloren en els últims cursos fins a aconseguir qualificacions de notable. Si bé en el curs 2019-2020 s'observa una nota mitjana de 6,94 en el G10, i de 6,16 en el G99, les notes mitjanes dels cursos 2020-2021 (any en què es van començar a introduir les millores), 2021-2022 i 2022-2023 oscil·len entre el 7,79 i el 8,62 (per al G10) i entre el 7,39 i el 7,79 (per al G99). Pel que fa a les enquestes de satisfacció respecte a l'assignatura, s'observa més uniformitat en les valoracions en els cursos 2021-2022 i 2022-2023 que en els cursos anteriors. Si bé en cursos anteriors trobem una gran distància en les valoracions de la satisfacció amb l'assignatura (valoració de 2,14 en el G10, i de 4,27 en el G99 en el curs 2018-2019, i valoració de 4 en G10, i de 2,3 en G99 en el curs 2019-2020), el curs 2021-2022 mostra una valoració de 3,86 en el G10, i 4,25 en el G99, i el curs 2022-2023, mostra una valoració de 3,78 en G10, i 4,45 en G99. Malgrat aquesta uniformització en la satisfacció, encara s'observa una diferència entre les valoracions del G10 i el G99, sent major la valoració de G99. D'altra banda, les valoracions qualitatives dels estudiants en les enquestes de satisfacció, així com la informació aportada pels delegats de classe en diferents entrevistes, mostren una inquietud per estendre de forma més intensa els continguts i mètodes de disseny a la seva implementació en videojocs de realitat estesa. És per això que es planteja la proposta d'una nova millora orientada a integrar l'enfocament centrat en el disseny de la realitat estesa (realitat augmentada, mixta i virtual) amb una major presència de les classes de desenvolupament i programació amb motors de joc i llibreries de realitat estesa. Derivada de l'aplicació d'aquesta millora, sorgeix la necessitat de continuar en la direcció d'impartir continguts relacionats amb el disseny d'aplicacions i videojocs de realitat estesa, però juntament amb la intensificació de les classes relacionades amb la implementació i el desenvolupament a través de motors de jocs com Unity i llibreries XR.</p> <p>S'ha ampliat el termini de la millora per poder aconseguir els objectius proposats.</p>
	804.M.59.2020

	<p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: S'observa un ús limitat de motors el domini dels quals és altament demandat al mercat. Si bé un dels elements centrals del grau és que els estudiants siguin capaços de desenvolupar i utilitzar el seu propi motor de jocs, es considera necessari incorporar en diferents assignatures del grau motors com Unreal Engine o Unity com a eina per dur a terme pràctiques i projectes.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Introduir Unreal Engine i Unity com a eina per desenvolupar pràctiques i projectes en diferents assignatures del grau (Escenaris 3D, Realitat Augmentada, Disseny de Nivells), així com en assignatures optatives a què poden accedir alumnes de tots els graus.</p> <p>Accions proposades: Entrevistes amb professors i amb professionals de la indústria.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Que des de segon a quart curs, hi hagi almenys una assignatura on treballen amb aquests motors.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 28/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Entrevistes amb professors d'assignatures on potencialment és puguin introduir els motors de jocs com a eines de treball. Reunió de coordinació sobre la utilització de motors de videojocs en les assignatures de GDDV, amb document compartit on s'indica l'ús dels motors en diferents assignatures.</p> <p>Resultats obtinguts: En el segon curs del grau s'ha consolidat l'ús del motor de jocs Unity com a eina per a generar escenaris virtuals en l'assignatura Escenaris 3D. D'altra banda, en el tercer curs, s'ha formalitzat l'ús de Unity amb llibreries XR (si bé s'intensificarà el seu ús en cursos pròxims). En el quart curs s'ha establert el motor de jocs Unreal Engine com a eina central de l'assignatura Disseny de Nivells, i el motor Unity en l'assignatura Narrativa en Temps Real.</p>
804.M.60.2020	<p>Coordinació de lliuraments de quadrimestres crítics</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El segon quadrimestre del tercer curs del GDDV (quadrimestre 6) abasta assignatures que demanen projectes de gran envergadura (Projecte III). Després d'analitzar enquestes de satisfacció d'estudiants, i escoltar les inquietuds dels docents d'aquest quadrimestre, es considera necessari que la càrrega de treball es distribueixi al llarg de tot el quadrimestre per evitar que els lliuraments de les diferents assignatures coincideixin.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Que en la mesura del possible no hi hagi encavalcaments en lliuraments de les diferents assignatures que conformen el quadrimestre 6 del GDDV.</p> <p>Accions proposades: Reunió de coordinació amb professors de les assignatures afectades.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Calendaris acadèmics amb entregues distribuïdes al llarg de tot el quadrimestre. Coordinació de les entregues entre els professors de les assignatures afectades per mitjà d'un document proporcionat des de coordinació.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p>

	<p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Reunió amb professors de les assignatures del segon quadrimestre del tercer curs del GDDV. Elaboració d'una proposta de document compartit entre professors per reflectir els lliuraments i les respectives dates.</p> <p>Resultats obtinguts: S'han elaborat calendaris acadèmics en els quals els docents de les assignatures afectades indiquen els lliuraments de les seves assignatures, i les distribueixen al llarg de tot el quadrimestre. L'acolliment de la iniciativa ha servit per a incorporar aquest model de document en altres quadrimestres, com el primer del tercer curs.</p>
804.M.61.2020	<p>Seguiment de la taxa d'eficiència en el GDDV</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Les dades dels darrers cursos acadèmics reflecteixen un descens en la taxa d'eficiència al GDDV.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Detectar causes i factors que estiguin donant lloc a un descens de la taxa d'eficiència al GDDV.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi de suspensos i repetidors en les diferents assignatures del GDDV en els darrers anys.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Un augment de la taxa d'eficiència.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 28/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Accions realitzades: Anàlisi de suspensos i repetidors en les diferents assignatures del GDDV en els darrers anys.</p> <p>Resultats obtinguts: En els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'observa una tendència positiva, sent la taxa del 96,1% i del 96,8% respectivament (en el curs 2020-2021 aquesta taxa era d'un 95%). L'anàlisi dels suspensos i repetidors de les assignatures del GDDV, en el G10 i el G99, permet observar que es produeixen més suspesos (amb notes per sota del 4) i NP en les assignatures del primer curs, mentre que disminueixen els últims anys del grau. Els majors percentatges de suspensos en el primer curs es troben en les assignatures de l'àrea STEM, com a Matemàtiques, Física, Programació I, Programació II, Arquitectura i Sistemes Operatius; i en algunes assignatures d'expressió gràfica, com a Modelatge 3D. No obstant això, en el curs 2022-2023 es pot identificar una disminució dels suspensos i/o NP en algunes assignatures (Programació I, Programació II, Arquitectura i Sistemes Operatius i Projecte I en el G10; i Programació I, Programació II i Projecte I, en el G99). Es presumeix que una part de l'alumnat troba dificultats durant el seu primer any en el grau. Entre les possibles causes, es troba el fet que els estudiants matriculats en els últims cursos va realitzar la formació pre-universitària en període de pandèmia, amb un possible empitjorament de les condicions d'aprenentatge de determinades matèries. També pot ser degut al fet que el perfil d'estudiants de primer curs és heterogeni. Si bé alguns d'ells provenen del batxillerat tecnològic, on han estat en contacte amb assignatures com a Matemàtiques i Física, uns altres provenen de la formació professional, on han desenvolupat més les habilitats de programació. D'altra banda, alguns estudiants provenen d'altres tipus de batxillerat. Així mateix, en els últims anys s'ha produït una baixada de les notes de tall d'accés al grau. Es considera oportú perllongar l'anàlisi dels estudiants suspesos i repetidors en els pròxims cursos, i mantenir entrevistes amb els estudiants per a conèixer amb major precisió les seves dificultats en les assignatures. Pel que fa al segon curs, el nombre de suspensos amb notes menors de 4 i NPs continua sent freqüent en assignatures STEM, com a Física II i Matemàtiques II. D'altra banda, els casos de suspensos i repetidors en el tercer i quart curs disminueixen (amb</p>

	<p>algunes excepcions, com a Dispositius Mòbils en el G10 i G99). És destacable el percentatge d'estudiants que no es presenten a la defensa del TFG. Si bé es presumeix que això es deu al fet que part d'ells pot haver iniciat pràctiques en empresa, o prefereixi aprovar totes les assignatures abans de ficar-se de ple en el TFG, es considera oportú conversar amb estudiants de quart que no es presentin a la defensa del TFG, per a determinar amb major claredat les causes.</p>
804.M.62.2020	<p>Revisió dels continguts de les assignatures Indústria dels Videojocs, Empresa i Distribució Digital i Màrqueting</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Les enquestes de satisfacció dels estudiants indiquen que hi ha continguts repetits entre aquestes tres assignatures.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Evitar repeticions de contingut entre les tres assignatures.</p> <p>Accions proposades: Reunions de coordinació amb professors de les assignatures afectades per definir i delimitar els continguts de cadascuna, d'acord amb els objectius d'aprenentatge i les competències previstes per a cadascuna.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Continguts definits de manera precisa a les guies docents. Enquestes de satisfacció que no facin al·lusió al fet que ja s'han estudiat amb anterioritat els continguts impartits.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Accions realitzades: Reunió de coordinació amb professors d'assignatures de l'àrea d'empresa. Reunions de coordinació entre professors que imparteixen la mateixa assignatura en els graus de Terrassa i Barcelona, amb la finalitat que els continguts, metodologies docents i sistema d'avaluació estigui alineat. Anàlisi de les enquestes enviades als estudiants de valoració d'assignatures i professorat.</p> <p>Resultats obtinguts: Dels comentaris dels estudiants en les enquestes de valoració d'assignatures i professorat per als cursos 2021-2022 i 2022-2023 per al G10 i el G99, només es troba un comentari que fa al·lusió a una similitud entre l'assignatura Distribució Digital i Màrqueting i Empresa. Si bé es considera que les accions realitzades han permès delimitar amb més claredat els continguts d'aquestes tres assignatures, es considera oportú continuar realitzant-les per a millorar la satisfacció de l'estudiantat amb aquestes assignatures i erradicar els encavalcaments entre elles.</p>
804.M.85.2022	<p>Ampliació de l'oferta de places de nou ingrés</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu</p> <p>Diagnòstic: En els dos darrers anys hi ha hagut un increment en la matrícula del grau, i per tant, es decideix ampliar el número d'oferta de places.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Facilitar a més estudiants l'accés a aquests estudis.</p>

	<p>Accions proposades: Revisar el nombre de matriculats en els darrers anys i decidir el número de places a sol·licitar.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de matriculats.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 30/06/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Comunicació a la UPC la necessitat d'increment de l'oferta de places al G-10 per a la seva aprovació pel Consell de Govern a partir del curs 2023-24.</p> <p>Resultats obtinguts: S'aprova l'ampliació de l'oferta de places, s'afegeixin 4 places més al G-10, en total s'oferiran 44 places a partir del curs 2023-24.</p>
--	--

Propostes obertes

	<p>Intensificació de la càrrega de continguts i activitats de desenvolupament en l'assignatura Realitat Augmentada</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: L'assignatura de Realitat Augmentada presenta continguts orientats al disseny i desenvolupament de prototips de videojocs o aplicacions en realitat augmentada o virtual. Malgrat això, es percep la necessitat d'augmentar la dedicació a les hores de classe relacionades amb el desenvolupament, a partir d'una intensificació de l'ús de motors de joc i llibreries XR.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Una major dedicació, dins de l'assignatura, al desenvolupament de prototips de jocs i aplicacions en realitat augmentada i virtual.</p> <p>Accions proposades: Distribuir el contingut i les activitats de l'assignatura de manera que un 50% de les classes es corresponguin amb la part teòrica i de disseny de l'assignatura, i l'altre 50% al desenvolupament a partir de motors i llibreries XR.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Augment en la satisfacció de l'alumnat amb l'assignatura.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 30/07/2025</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Increment de les classes centrades en el desenvolupament d'aplicacions de XR.</p>
804.M.87.2023	
	<p>Seguiment de resultats acadèmics en els grups de Barcelona i Terrassa del GDDV</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p>
804.M.88.2023	

	<p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: S'observen assignatures en les quals continua havent-hi diferències de més d'un punt i mig en les notes mitjanes entre els estudiants de Barcelona i els de Terrassa en el GDDV.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Reduir les diferències de més d'un punt i mig que persisteixen en les notes mitjanes entre el G 10 i el G 99.</p> <p>Accions proposades: Intensificació de les entrevistes i reunions amb professors i delegats, acompanyada de l'ús de documents de treball conjunt.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Que no hi hagi diferències de més de punt i mig en les notes mitjanes de les diferents assignatures impartides en els graus de Barcelona i Terrassa.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 19/12/2025</p> <p>Estat: No Iniciada</p>
804.M.89.2023	<p>Aplicació de document de treball conjunt entre professors de les assignatures Indústria dels Videojocs, Empresa, Distribució Digital i Màrqueting, Finançament i Models de Negoci i Comunicació i Lideratge</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Les enquestes de satisfacció dels estudiants indiquen que hi ha continguts repetits entre aquestes assignatures.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Evitar repeticions de continguts entre aquestes assignatures, relacionades entre elles en tractar aspectes vinculats a la gestió i l'empresa.</p> <p>Accions proposades: Reunions de coordinació amb professors de les assignatures afectades per definir i delimitar els continguts de cadascuna, d'acord amb els resultats d'aprenentatge previstos. Creació d'un document de treball compartit per a reflectir de manera clara els continguts de cada assignatura, que serveixi com a referència tant per a professors que actualment fan classe en el grau com per a docents nous que s'incorporin en els pròxims cursos.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Continguts definits de manera precisa a les guies docents. Augment en la satisfacció de les assignatures per part de l'estudiantat en les enquestes de valoració. Existència d'un document de treball conjunt per a professors de les cinc assignatures esmentades.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 19/12/2025</p> <p>Estat: No Iniciada</p>
804.M.90.2023	<p>Intensificar l'orientació de l'assignatura Dispositius Mòbils a l'àmbit dels Videojocs</p>

	<p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: En els últims anys l'assignatura Dispositius Mòbils s'ha orientat al desenvolupament d'aplicacions mòbils a través d'eines com Flutter. Si bé aquest plantejament permet als estudiants obtenir una visió més àmplia del desenvolupament de programari per a dispositius mòbils, es considera oportú enfortir l'enfocament de l'assignatura cap al desenvolupament de videojocs, tenint en compte la rellevància que el sector dels videojocs per a mòbil té a Catalunya.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Adaptació de l'assignatura al desenvolupament de videojocs per a mòbil. Incorporació de motors de videojocs com a eina de l'assignatura. Millor valoració de l'assignatura en les enquestes de satisfacció enviades als estudiants.</p> <p>Accions proposades: Intensificació de l'enfocament de l'assignatura al desenvolupament de videojocs per a mòbil. Incorporació de motors de videojocs d'estès ús en la indústria com a eina de l'assignatura.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Millora dels resultats acadèmics dels estudiants. Millora en les valoracions de l'assignatura en les enquestes de satisfacció enviades als estudiants.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 19/12/2025</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Accions realitzades: Incorporació d'activitats relacionades amb el desenvolupament de videojocs per a dispositius mòbils amb el motor de jocs Unity.</p>
804.M.92.2023	<p>Seguiment de la tendència a la baixa del nombre de matriculats al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu</p> <p>Diagnòstic: En el curs 2021-2022, el nombre de matriculats (48 al G-10 i 33 al G-99) va superar l'oferta de places (70), fet pel qual es va plantejar incrementar el nombre de places a partir del curs 2023-24. Tanmateix, en el curs 2022-2023 s'observa una disminució en el nombre d'estudiants matriculats, passant de 81 en el curs 2021-2022 a 70 en el curs 2022-2023. Per tant, es detecta una tendència a la baixa en la demanda de places i en la matriculació d'estudiants al grau.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Aturar la tendència a la baixa en el nombre d'estudiants matriculats i mantenir l'equilibri entre l'oferta i la demanda actual de places.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi de les causes de la tendència a la baixa de la demanda de places per al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs. Increment de les accions promocionals del grau.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Que el nombre de matriculats al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs no descendeixi de 70 en els cursos 2023-2024, 2024-2025 i 2025-2026.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p>

	<p>Termini: 30/09/2025</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Accions realitzades: Anàlisi de les causes de la tendència a la baixa de la demanda de places per al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs. Increment de les accions promocionals del grau mitjançant la intensificació de les visites als instituts i centres de FP, així com la recepció de grups d'estudiants al centre per conèixer les instal·lacions i el pla d'estudis del grau.</p>
804.M.96.2024	<p>Seguiment de taxes: eficiència, graduació, abandonament, indicador % Aptes FI tp</p> <p>Càrrec: Coordinadora de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Si bé s'han aconseguit algunes millores, com l'augment de les taxes d'eficiència i de graduació, la disminució de la taxa d'abandonament, i l'augment dels valors en els indicadors de rendiment en la fase inicial, es considera necessari realitzar un seguiment d'aquestes taxes i indicadors per a continuar la tendència positiva i aconseguir els objectius proposats en la memòria de verificació del grau i en les referències de la UPC.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Aconseguir taxes més altes d'eficiència i graduació. Obtenir taxes més baixes d'abandonament. Aconseguir valors més positius en els indicadors de rendiment en la fase inicial.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi dels suspensos i repetidors en les diferents assignatures del GDDV en els darrers anys, així com dels estudiants graduats i els que abandonen el grau. Anàlisi dels resultats acadèmics dels estudiants de la fase inicial en els darrers cursos.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Taxes més altes d'eficiència i graduació. Taxes més baixes d'abandonament. Valors més positius en els indicadors de rendiment en la fase inicial.</p> <p>Abast: Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 30/12/2025</p> <p>Estat: No Iniciada</p>

Propostes de millora del Grau en Disseny, Animació i Art Digital

Propostes finalitzades

804.M.73.2021	<p>Revisió i coordinació de l'assignatura Distribució i Models de Negoci</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El curs 2019-2020, l'assignatura de Distribució i Models de Negoci ha obtingut una molt mala nota en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat. Per aquest motiu cal fer-ne un seguiment i coordinació especial per tal d'adaptar-ne els continguts a les necessitats del grau.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p>
----------------------	---

	<p>Objectius a assolir: Millorar l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Accions proposades: Accions de coordinació amb el professorat, revisió de guies docents, revisió de metodologies, etc.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Increment de la nota en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Abast: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Revisió de les competències, metodologies docents, objectius d'aprenentatges i continguts de l'assignatura i la seva guia docent. Avaluació de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat. Coordinació amb el professor/a de l'assignatura.</p> <p>Resultats obtinguts: Malgrat la nota de l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat a augmentat (de 1,3 a 2,6), els resultats obtinguts no són encara òptims. Es crea una nova millora 804.M.100.2024</p>
804.M.74.2021	<p>Revisió i coordinació de l'assignatura de Projecte 3</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El curs 2020-2021, l'assignatura de Projecte ha obtingut una valoració per sota de la mitjana del grau en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat. Per aquest motiu cal fer-ne un seguiment i coordinació especial per tal d'adaptar-ne els continguts, i la seva dinàmica i coordinació entre professors de l'assignatura, a les necessitats del grau.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millorar l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Accions proposades: Accions de coordinació amb el professorat, revisió de guies docents, revisió de metodologies, etc.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Increment de la nota en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Abast: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Revisió de les competències, metodologies docents, objectius d'aprenentatges i continguts de l'assignatura i la seva guia docent. Avaluació de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat. Coordinació amb el professor/a de l'assignatura.</p> <p>Resultats obtinguts: Malgrat la nota de l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat a augmentat (de 2,9 a 3,2), els resultats obtinguts no són encara òptims. Es crea una nova millora 804.M.101.2024</p>

804.M.81.2021	Revisió i millor enfocament de les opcions d'assignatures optatives	
	Càrrec:	Coordinador de grau GM i GDAAD
	Origen:	Seguiment
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Amb la reverificació del Grau de Multimèdia i del Grau de Disseny, Animació i Art Digital, que està prevista implantar-se en el curs 23-24, es demana als alumnes possibles opcions d'assignatures optatives.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Incorporar assignatures optatives noves segons les necessitats i motivacions dels alumnes.
	Accions proposades:	Obrir un diàleg amb els alumnes per entendre les seves expectatives d'especialització.
	Indicadors i valors esperats:	Incorporació d'assignatures optatives proposades.
	Abast:	Grau en Multimèdia i Grau en Disseny, Animació i Art Digital
	Prioritat:	Mitjana
	Termini:	29/07/2024
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han realitzat reunions amb els estudiants i professors dels dos graus per definir quines optatives serien més idònies.
Resultats obtinguts:	S'han creat diferents optatives noves que estan a disposició dels estudiants matriculats en els nous plans d'estudis. Algunes d'aquestes optatives seran compartides pels dos graus.	

Propostes obertes

804.M.82.2022	<p>Realitzar un seguiment de la implantació dels Resultats d'Aprenentatge relatius a la perspectiva de gènere</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau</p> <p>Origen: Informe Avaluació Externa</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Amb la incorporació a la memòria del grau de Resultats d'Aprenentatge que fomenten i tenen en compte la perspectiva de gènere, es fa necessari fer-ne un seguiment, per part de la coordinació del grau, de la seva aplicació.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incorporar la perspectiva de gènere, de manera transversal, als estudis de grau.</p> <p>Accions proposades: Accions de coordinació amb el professorat, revisió de guies docents, activitats formatives específiques, revisió de metodologies, etc.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Incorporar, de forma transversal, la perspectiva de gènere a la formació del grau.</p> <p>Abast: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha revisat les assignatures del pla d'estudis i, de forma transversal, s'ha incorporat la perspectiva de gènere, ja sigui en els continguts, les activitats formatives, les perspectives teòriques o les dinàmiques d'aprenentatge dins i fora de l'aula.</p>
804.M.83.2022	<p>Establir i incloure a la memòria la relació entre els resultats d'aprenentatge i una relació de coherència entre com es treballaran (activitats d'aprenentatge) i com se'n certificarà el nivell d'assoliment (sistemes d'avaluació)</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau</p> <p>Origen: Informe Avaluació Externa</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Per una millor coherència dels objectius de formació i l'avaluació del grau, es veu necessari realitzar una relació entre els resultats d'aprenentatge, les activitats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: Si</p> <p>Objectius a assolir: Incloure a la memòria una taula de la relació entre els resultats d'aprenentatge, les activitats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi dels resultats, les activitats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació del grau.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Relació coherent entre els resultats d'aprenentatge, les activitats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació.</p> <p>Abast: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p>

	<p>Termini: 29/07/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha realitzat la taula que relaciona els resultats d'aprenentatge, les activitats d'aprenentatge i els sistemes d'avaluació.</p>
<p>804.M.100.2024</p>	<p>Revisió i coordinació de l'assignatura Distribució i Models de Negoci</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El curs 2021-22 l'assignatura de Distribució i Models de Negoci ha obtingut una mala nota en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat (2,6). Per aquest motiu cal seguir fent-ne un seguiment i coordinació especial per tal d'adaptar-ne els continguts a les necessitats del grau.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millorar l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Accions proposades: Accions de coordinació amb el professorat, revisió de guies docents, revisió de metodologies, etc.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Increment de la nota en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Abast: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Revisió dels continguts, reunions de coordinació amb el professorat.</p>
<p>804.M.101.2024</p>	<p>Revisió i coordinació de l'assignatura de Projecte 3</p> <p>Càrrec: Coordinador de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: El curs 2022-23 l'assignatura de Projecte 3 ha obtingut una valoració per sota de la mitjana del grau en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat. Per aquest motiu cal seguir fent-ne un seguiment i coordinació especial per tal d'adaptar-ne els continguts, i la seva dinàmica i coordinació entre professors de l'assignatura, a les necessitats del grau.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millorar l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Accions proposades: Accions de coordinació amb el professorat, revisió de guies docents, revisió de metodologies, etc.</p>

	<p>Indicadors i valors esperats: Increment de la nota en l'enquesta de satisfacció de l'estudiantat.</p> <p>Abast: Grau en Disseny, Animació i Art Digital</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Revisió dels continguts, reunions de coordinació amb el professorat. Canvis en el professorat i en la dinàmica de l'assignatura.</p>
--	---

Propostes de millora transversals

Propostes finalitzades

804.M.29.2019	Ampliació del sistema de pantalles informatives en les plantes -1, 1 i 2 del TR12
	Càrrec: Cap d'Administració i Serveis
	Origen: Seguiment
	Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic: Es disposa d'una única pantalla informativa dels horaris del centre al <i>hall</i> de l'edifici.
	Implica modificació de la memòria verificada?: No
	Objectius a assolir: Afegir una pantalla informativa a cada planta de l'edifici.
	Accions proposades: Instal·lació de pantalles al <i>hall</i> de les plantes -1, 1 i 2 de l'edifici TR12.
	Indicadors i valors esperats: -
	Abast: Transversal de Centre
	Prioritat: Baixa
	Termini: 02/12/2022
	Estat: Finalitzada
Actuacions realitzades: S'ha decidit la ubicació de les pantalles a cada una de les plantes i les necessitats tècniques per la seva connexió.	
Resultats obtinguts: S'han instal·lat les pantalles previstes en cada una de les plantes.	
804.M.31.2019	Millora del sistema de reserva d'aules i del plató (aules TTC i TR12)
	Càrrec: Cap d'Administració i Serveis
	Origen: Seguiment

	<p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: La reserva d'aules i plató dels estudiants per treball sense professor actualment es fa de forma personal a la secretaria del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Facilitar la reserva a través del campus virtual de manera similar a com es reserva l'equipament.</p> <p>Accions proposades: Disseny del procés, disseny i implementació al campus virtual.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de reserves realitzades.</p> <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Baixa</p> <p>Termini: 2/12/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha habilitat el campus perquè els estudiants puguin realitzar la reserva dels laboratoris i plató (A, B, C i D) a través del campus virtual a l'apartat de Peticions de Material/Espais. Abans de fer la reserva l'estudiant pot visualitzar l'espai a reservar i la seva disponibilitat.</p> <p>Resultats obtinguts: L'estudiant pot fer la petició d'espais a través del campus, abans de fer-ho pot comprovar si aquests estan disponibles.</p>
804.M.40.2020	<p>Enquesta sobre TFG</p> <p>Càrrec: Coordinador de TFG</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 6</p> <p>Diagnòstic: Es vol conèixer amb més detall l'opinió de l'estudiantat sobre els Treballs Finals de Grau (TFG). Actualment, s'utilitza el mateix model d'enquesta que en la resta d'assignatures.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Obtenir una millor informació sobre la valoració del desenvolupament del TFG.</p> <p>Accions proposades: Dissenyar una enquesta. Desenvolupar un sistema d'enquesta i seguiment.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Baixa</p> <p>Termini: 09/03/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p>

	<p>Actuacions realitzades: S'ha creat l'enquesta a partir del model d'enquesta de TFG que passa la UPC, però aquesta s'ha adaptat a les característiques del centre. També s'ha programat el campus virtual, perquè s'envii l'enquesta en el període en el qual els estudiants fan el lliurament de la memòria de TFG.</p> <p>Resultats obtinguts: Disposem d'una enquesta que ens permet mesurar la satisfacció de l'estudiant sobre el desenvolupament del TFG. Aquesta està activa des de setembre de 2024.</p>
<p>804.M.46.2020</p>	<p>Foment d'accions de formació per al professorat</p> <p>Càrrec: Director</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: Es vol posar a disposició del professorat una major oferta d'activitat formativa, que resulti d'interès pels diferents perfils de professorat del Centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Complementàriament a l'acció de millora 804.M.33.2019, fomentar propostes de formació orientades al perfil del professorat del Centre.</p> <p>Accions proposades: Dissenyar propostes de formació que s'adeqüin als perfils docents del Centre, tot prioritant la col·laboració amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la UPC.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Noves propostes de formació. Quantitat de professorat que participa en la formació oferta.</p> <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 24/04/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'han dut a terme diverses formacions al professorat a través del programa formatiu ICE de la UPC a través d'un acord que la direcció va establir amb l'ICE de la UPC.</p> <p>Resultats obtinguts: El model de cursos de formació a través de ICE ja s'ha establert. Per tal d'afavorir la formació del PDI el cost d'aquestes formacions del PDI del CITM va a càrrec del Centre. Als nous PDI júnior se'ls demana que participin en algun curs de formació de l'ICE sobre metodologies docents.</p>
<p>804.M.47.2020</p>	<p>Impuls de la recerca i la internacionalització del Centre</p> <p>Càrrec: Director</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: El Centre vol impulsar i organitzar les dimensions de recerca i internacionalització.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Impulsar al Centre projectes de recerca, transferència de coneixement i emprenedoria.</p> <p>Accions proposades: Nomenament d'un nou coordinador acadèmic de Recerca, Transferència i Internacional. Disseny i impuls d'accions de recerca, transferència i emprenedoria.</p>

	<p>Indicadors i valors esperats: Pla de recerca i internacionalització del Centre</p> <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 24/04/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades:</p> <p>S'ha dissenyat i començat a desenvolupar una política de recerca del Centre, que es pot resumir en aquestes línies d'acció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foment a la participació de projectes de recerca internacionals. - creació d'un programa de seminaris de recerca. - creació i gestió d'una partida per a despeses de recerca. - creació d'un apartat de recerca al web del Centre. - creació d'un arxiu de publicacions de recerca del Centre. - anàlisi dels àmbits administratius i tècnics que el Centre hauria de desenvolupar per poder sostenir activitat de recerca. - foment a la captació de perfils de professorat a temps complet amb perfil de recerca. <p>D'aquesta tasca en deriven futures Accions de Millora.</p> <p>S'han generat dinàmiques de recerca, participació en projectes i propostes de recerca que s'han presentat i guanyat en convocatòries nacionals i internacionals. S'ha creat un grup de recerca coordinat pel col·lectiu de PDI TC del CITM i s'han programat seminaris de recerca per difondre l'activitat del grup.</p> <p>Resultats obtinguts:</p> <p>Els resultats d'aquest Pla han estat notables: el Centre ha assolit diversos convenis i contractes d'innovació i transferència amb empreses, desenes de publicacions del PDI TC en revistes indexades, així com capítols i llibres, ha participat en diversos projectes competitius de recerca nacional i europeus, i des de l'any passat està presentant propostes de recerca a les convocatòries Horizon i Plan Nacional. El 2022 el grup de recerca del Centre, DiCode, va ser reconegut com a SGR emergent 2021.</p>
804.M.49.2021	<p>Impuls de la recerca i la transferència del Centre</p> <p>Càrrec: Director i Coordinador/a de Recerca i Transferència</p> <p>Origen: Informe Avaluació Externa</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El professorat del Centre mostra una baixa activitat investigadora. - El Centre ha d'impulsar i desplegar l'àmbit de recerca i transferència de coneixement. <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desplegament del Pla de Recerca del CITM. - Impuls de projectes de recerca i de transferència de coneixement. - Incrementar el nombre de resultats de recerca del Centre. <p>Accions proposades:</p> <p><u>Acció 1:</u> Incorporació del coordinador/a acadèmic de Recerca i Transferència al Centre. <u>Acció 2:</u> Disseny, aprovació i implementació d'un pla de Recerca del Centre. <u>Acció 3:</u> Suport al professorat per a l'obtenció d'acreditacions de recerca. <u>Acció 4:</u> Visualitzar els resultats de recerca del professorat estable del Centre. <u>Acció 5:</u> Analitzar l'acció de millora prèvia 804.M.47.2020 no assolida satisfactòriament.</p> <p>Indicadors i valors esperats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pla de Recerca del CITM aprovat i en desplegament. - Assolir un mínim de 2 publicacions indexades per any del professorat estable del Centre. - Aconseguir un mínim de 3 accions de recerca i transferència anualment promogudes pel Centre (seminaris de recerca, participació en projectes o propostes per convocatòries competitives, participació en Clusters d'indústria, etc.). <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 13/01/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p>

	<p>Actuacions realitzades:</p> <p>Iniciada, setembre 2020. Durant el curs 2020-2021, el Centre ha implantat una nova política de professorat que fomenta i dota de més eines al professorat per dur a terme recerca i formació de doctorat. S'han realitzat també diverses accions de recerca i transferència: seminaris de recerca, creació d'una partida pressupostària per al suport a la recerca o el disseny d'un "Consell Indústria-CITM". Investigadors del Centre participen en projectes competitius i han participat en el disseny de tres propostes de recerca de convocatòries europees. S'ha habilitat/creat un espai nou al web "RECERCA", amb informació sobre les línies de recerca, projectes, publicacions i seminaris que s'estan duent a terme actualment.</p> <p>Resultats obtinguts:</p> <p>El desplegament del Pla de recerca ha estat un èxit. S'han assolit tots els indicadors proposats. A banda dels comentats en l'acció anterior (804.M.47.2020) també es va desplegar un acord amb AQU per tal que el professorat pugui ser avaluat per sexennis de recerca. El centre està a més en procés de disseny d'un programa de màster oficial amb un accent a la recerca i forma part com a membre fundador d'un nou programa de doctorat en Disseny de la UPC.</p> <p>Aquesta proposta substitueix i dona continuïtat a la millora número 804.M.47.2020 inclosa en l'autoinforme d'acreditació del GDDV.</p>
<p>804.M.50.2021</p>	<p>Establiment de les condicions acadèmiques i professionals que han de complir els professors per a la seva contractació</p> <p>Càrrec: Cap d'estudis</p> <p>Origen: Informe Avaluació Externa</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: No existeix un procediment establert per a la captació i incorporació de nou professorat que garanteixi que els seus requisits i perfils acadèmics són adequats per als estudis.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Procediment de captació i assignació de nou professorat.</p> <p>Accions proposades: <u>Acció 1:</u> Redacció d'un protocol per a la selecció i contractació del professorat del Centre.</p> <p>Indicadors i valors esperats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposar d'un protocol que garanteixi que el perfil del professorat de nova incorporació sigui l'adequat pels estudis. - Incrementar el nombre de professors amb estudis de màster i postgrau. <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 13/01/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades:</p> <p>Iniciada, juny 2020. A finals del curs 2019-2020, es van publicar ofertes de professor on s'indicaven específicament els requeriments necessaris per accedir-hi. S'ha implementat un sistema de publicació d'ofertes al web, on s'especifiquen els requeriments que cal complir per ser professor/a del Centre.</p> <p>Resultats obtinguts:</p> <p>Ara es disposa d'una base de dades de CVs (de durada acotada) amb els perfils que han optat a cada una de les ofertes. Els perfils que es presenten a les ofertes són més ajustats als requeriments que tenim en cada cas.</p>
<p>804.M.54.2020</p>	<p>Actualització d'informacions al web</p> <p>Càrrec: Cap d'Administració i Serveis</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència a la informació pública</p> <p>Diagnòstic: Falta incloure al web del Centre la següent informació:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilitat: Institucions de destí amb convenis signats i percentatge d'estudiants propis que surten en programes de mobilitat. - Professorat: Accés per poder contactar al professorat des del web del Centre. Informació HIDA doctor/no doctor i HIDA per tipologia de professorat. <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Afegir la informació al web del Centre</p> <p>Accions proposades: Modificar el web per afegir els apartats i informació esmentada anteriorment.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 30/09/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi de la informació del web per identificar la informació que falta per afegir.</p> <p>Resultats obtinguts: Actualment es pot consultar al web la informació d'acords vigents per fer estades de mobilitat nacional i internacional. En l'apartat de professorat s'ha afegit l'adreça de correu electrònic dels professorat.</p> <p>Aquesta millora dona continuïtat a la número 804.M.35.2020 inclosa a l'autoinforme d'acreditació del GDDV.</p>
804.M.55.2020	<p>Implementació d'un sistema de taquilles per millorar el lliurament del material de préstec</p> <p>Càrrec: Cap d'Administració i Serveis</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia del sistema de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: El sistema d'entrega i recollida d'equipament per a treball fora de l'aula és actualment poc eficient.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Simplificar i flexibilitzar el procés de recollida i retorn de material.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi del procés actual, disseny de nou procés i possible equipament necessari.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de reserves realitzades.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 11/12/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha dissenyat el nou procés i s'ha analitzat el possible equipament necessari.</p>

	<p>Resultats obtinguts: S'han instal·lat taquilles a la planta -1 que serveixen per la recollida i el retorn del material de préstec sol·licitat. També s'han habilitat algunes taquilles d'ús personal que l'estudiantat i el professorat que poden utilitzar lliurement. En total es disposen de 45 taquilles.</p> <p>Aquesta proposta dona continuïtat a la 804.M.30.2019 inclosa a l'ISC del 2017-2018 i 2018-2019..</p>
<p>804.M.63.2020</p>	<p>Disseny d'una eina per al registre de les millores de qualitat vinculades al Marc VSMA</p> <p>Càrrec: Cap d'Administració i Serveis</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat</p> <p>Diagnòstic: Actualment, s'està fent servir l'eina de la UPC, que té un accés restringit i no respon a les necessitats que requereix el Centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Eliminació dels apartats obsolets i generació de nous apartats amb la informació clara i ordenada.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi del web actual, elaboració d'una proposta d'organització de continguts i disseny i implementació al web.</p> <p>Indicadors i valors esperats:</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 11/12/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi de l'eina de la UPC i proposta d'una eina adaptada a les necessitats del Centre.</p> <p>Resultats obtinguts: Disposem d'una proposta d'eina que no s'ha pogut desenvolupar perquè l'empresa es troba en uns processos de canvi que ha endarrerit el seu desenvolupament. Igualment, la seva implantació queda subjecta a una nova eina que vol implementar la UPC prou prou i que inclou el seguiment de les millores. En cas que aquesta eina no es desenvolupi activarem de nou la implantació de l'eina del centre.</p>
<p>804.M.65.2020</p>	<p>Recollida d'informació i documentació del professorat</p> <p>Càrrec: Cap d'Administració i Serveis</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: L'actual sistema de recollida d'informació del professorat està desagregat, un fet que dificulta l'arxiu i custòdia d'aquesta.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millorar el sistema de recollida d'informació i documentació del professorat.</p> <p>Accions proposades: Anàlisi del procés actual i de les eines que s'utilitzen. Elaboració d'una proposta per estandarditzar la recollida d'informació i documentació.</p>

	<p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 29/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi i definició d'un sistema per a la recollida d'informació i documentació.</p> <p>Resultats obtinguts: S'ha elaborat una proposta per la recollida de la informació i documentació del professorat que està a l'espera que es pugui desenvolupar i implementar.</p>
804.M.68.2020	<p>Estandardització de l'extracció de dades per a processos VSMA</p> <p>Càrrec: Cap d'Administració i Serveis i Coordinador de Qualitat i Innovació Docent</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat</p> <p>Diagnòstic: La informació necessària per als processos del marc VSMA estava descentralitzada i de difícil accés.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millorar el procés de recollida de la informació necessària per als processos VSMA</p> <p>Accions proposades: Creació d'un espai on trobar totes les consultes derivades dels processos VSMA</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi de la informació necessària i les eines on està ubicada.</p> <p>Resultats obtinguts: Es va crear un espai dins l'eina interna Polaris denominada "Llibre de dades CITM" on es podem consultar algunes de les dades necessàries per als processos del marc VSMA.</p>
804.M.69.2020	<p>Revisió de les guies docents en les versions castellana i anglesa</p> <p>Càrrec: Cap d'Administració i Serveis</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: S'identifiquen algunes guies docents sense traducció a anglès i/o castellà.</p> <p>Implica modificació de No</p>

	<p>la memòria verificada?:</p> <p>Objectius a assolir: Disposar de totes les guies docents en tres idiomes.</p> <p>Accions proposades: Realitzar una anàlisi de l'estat, realitzar-ne correccions i traduccions i posar-les a disposició del professorat i cap d'estudis per a la seva validació.</p> <p>Indicadors i valors esperats: -</p> <p>Abast: Transversal al Centre</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 15/07/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Anàlisi completa del conjunt de guies docents i realització d'informe complet. Identificació de traduccions a realitzar.</p> <p>Resultats obtinguts: S'han traduït a l'anglès aquelles guies que estaven en un altre idioma.</p> <p>Aquesta millora dona continuïtat a la número 804.M.28.2019</p>
804.M.72.2021	<p>Revisió i ampliació d'assignatures impartides en anglès</p> <p>Càrrec: Coordinadors de grau</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Competència en tercera llengua: nova legislació que permetrà assolir-la mitjançant la realització d'assignatures en anglès. Actualment, ja s'estan impartint assignatures en anglès, però caldria ampliar l'oferta per tal no condicionar l'elecció d'optatives a aquest requeriment.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Disposar als tres graus d'una oferta d'assignatures en anglès suficient per cobrir l'assoliment de la competència en tercera llengua.</p> <p>Accions proposades: Detectar i establir les assignatures susceptibles de poder ser impartides en anglès sense afectar el correcte assoliment de les seves competències.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Tenir un mínim de tres assignatures en anglès a cada un dels graus.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 29/07/2022</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Accions realitzades: S'estan impartint en anglès: l'assignatura obligatòria Electrònica i Interacció Multisensorial, i dues assignatures optatives, Animació documental i Tecnologies emergents i IA. Està previst que dues assignatures de quart curs, que s'implantarà per primer cop durant el curs 25-26, també s'imparteixin en anglès. Pel que fa al Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs (G10), s'imparteixen en anglès les assignatures Finançament i Models de Negoci (assignatura obligatòria), Programació Gràfica Avançada i Disseny de Nivells (assignatures optatives). Addicionalment, es considera oportú ampliar a dues el nombre d'assignatures obligatòries impartides en anglès per al curs 2024-2025. Al G99, totes les assignatures del grau s'imparteixen en anglès. Pel que fa al Grau en Disseny, Animació i Art Digital (GDAAD), s'ha revisat el contingut</p>

	<p>de les assignatures impartides en anglès que han estat: Distribució i Models de Negoci, i Aplicacions interactives.</p> <p>La reverificació del grau Multimèdia i del grau en Disseny Digital i Tecnologies Multimèdia on està prevista la seva implantació durant el curs 23-24, es té en compte impartir 2 assignatures obligatòries (12 ECTS) i donar opció en les assignatures optatives en anglès. Pel que fa al Grau en Disseny, Animació i Art Digital, es mantenen aquestes dues assignatures en anglès (Distribució i Models de Negoci i Aplicacions Interactives) i, addicionalment, en els pròxims cursos tenim previst augmentar l'oferta d'assignatures en aquesta llengua en uns 12 ECTS. En relació amb el Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs (G10), es duen a terme en anglès les assignatures Finançament i Models de Negoci (de caràcter obligatori), així com Programació Gràfica Avançada i Disseny de Nivells (de caràcter optatiu). Es valora ampliar a dues les assignatures obligatòries impartides en anglès al grau (G10) per al curs 2024-2025.</p>
804.M.86.2022	<p>Millora de la gestió del procés de les pràctiques en empresa</p> <p>Càrrec: Coordinador de pràctiques en empresa i coordinadora de la secretaria acadèmica</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Actualment part del procés de pràctiques es treballa amb un document Excel i una part amb l'eina de convenis. Es fa necessari disposar d'un únic espai amb tota la informació.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Modificació de l'eina que tenim actualment per automatitzar allò que no aporta valor.</p> <p>Accions proposades: Reunions entre els implicats en el procés (tècnic, coordinador de pràctiques, recursos humans i sistemes) i anàlisi de l'eina.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Millora de la gestió en temps i forma dels convenis i la comunicació entre els implicats.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 18/09/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Accions realitzades: Reunions per analitzar les eines actuals i definició de les propostes de millora.</p> <p>Resultats obtinguts: Seguiment de convenis a través de l'eina interna Polaris amb l'activació d'un sistema de etiquets entre els implicats en el conveni, sistema d'avisos a tutors, estudiants i gestors. Millora del cercador d'ofertes. Possibilitat d'editar els convenis generats automàticament per modificar-los, si escau.</p>
804.M.93.2023	<p>Revisió de la distribució i del mobiliari de les aules per tal de disposar d'un espai amb capacitat flexible per acollir noves metodologies docents</p> <p>Càrrec: Direcció</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia en els sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Les noves metodologies docents que requereixen implantar-se en els estudis universitaris requereixen nous espais i noves distribucions del mobiliari més flexibles i no fixes per tal de facilitar el seu desenvolupament.</p> <p>Implica modificació de No</p>

	<p>la memòria verificada?:</p> <p>Objectius a assolir: Dotar alguna aula del Centre amb nou mobiliari no fixe de taules i cadires sense ordenadors per a poder diversificar la distribució de l'alumnat per a la realització de treballs en grup i seminaris docents.</p> <p>Accions proposades: Analitzar els espais docents del Centre per veure si l'actual distribució del mobiliari dona resposta a les necessitats detectades. Alliberar algun espai docent del mobiliari fix amb ordenadors. Dedicar una sala exclusivament a un nou espai docent polivalent de taules i cadires no fixes.</p> <p>Indicadors i valors esperats: --</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 01/09/2024</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: L'anàlisi dels espais docents del Centre va concloure que calia disposar d'un nou un espai polivalent docent sense mobiliari fix. Es va decidir dedicar un antic espai no docent del Centre com a nou espai polivalent docent.</p> <p>Resultats obtinguts: S'han fet les modificacions i adequacions d'aquest espai i s'ha adquirit nou mobiliari. L'espai es posarà en disposició de la programació acadèmica durant el curs 24-25.</p>
804.M.94.2023	<p>Sistematització dels processos i comunicació en els casos d'estudiants amb necessitats de suport educatiu</p> <p>Càrrec: Responsable d'inclusió</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Les mesures d'inclusió per estudiants amb necessitats especials es tracten de forma no sistematitzada i sovint la informació sobre estudiants amb NSE i les seves adaptacions no arriba adequadament als tutors i professors.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Tenir un sistema unificat per tractar aquests casos.</p> <p>Accions proposades: Integrar els processos d'inclusió del CITM dins del sistema d'UPC, articulats a través de l'oficina d'inclusió. Sistematitzar l'enviament de correus a tutors i professors sobre els estudiants amb necessitats especials i les adaptacions establertes. Introduir informació sobre l'oficina d'inclusió d'UPC i sobre la figura del responsable d'inclusió, a la sessió de benvinguda a estudiants de nou accés. També esmentar-ho en les reunions de primera tutoria grupal.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Disposar d'un llistat amb els estudiants amb necessitats de suport educatiu. Reduir el nombre de consultes i incidències durant el desenvolupament del curs, per manca d'informació.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 15/09/2023</p> <p>Estat: Finalitzada</p>

	<p>Actuacions realitzades:</p> <p>Reunions amb l'oficina d'inclusió de la UPC per integrar els processos d'inclusió del CITM dins del sistema de la UPC. Comunicació als tutors i professors dels estudiants amb necessitats especials i les adaptacions establertes que s'han de tenir en compte. S'ha donat més visibilitat a la figura del responsable d'inclusió a la sessió de benvinguda dels estudiants de nou ingrés i a les reunions de primera tutoria grupal.</p> <p>Resultats obtinguts:</p> <p>Tots els casos d'estudiants amb NSE es vehiculen a través de l'oficina d'inclusió d'UPC, amb qui tenim una comunicació molt fluida. Les mesures i adaptacions proposades per l'oficina d'inclusió apareixen a Prisma, des d'on es pot extreure un llistat d'aquests estudiants.</p> <p>A l'inici de cada quadrimestre, la responsable d'inclusió envia un correu als professors i tutors de cada un dels estudiants, per informar-los sobre les adaptacions a les que tenen dret.</p> <p>Abans dels exàmens finals es torna a fer un recordatori, per aquells casos en que l'adaptació consisteix en disposar del 25% més de temps per realitzar els exàmens.</p>
804.M.95.2023	<p>Creació d'una guia per la direcció dels TFGs, dirigida a professors col·laboradors</p> <p>Càrrec: Coordinadora de TFG</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: L'elevat nombre de professors col·laboradors, juntament amb el fet que cada curs s'incorpora un nombre significatiu de nous docents, fa necessari disposar d'un document amb tota la informació necessària per poder dirigir TFGs segons els estàndards del centre.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Disposar d'un document de guia de direcció de TFGs i fer-lo accessible al professorat col·laborador.</p> <p>Accions proposades: La responsable de TFG, juntament amb el director i la cap d'estudis del centre, establiran els continguts que cal que inclogui la guia. Posteriorment, la responsable de TFG el redactarà i s'acabarà de revisar amb la Direcció. Un cop estigui el document publicat, es comunicarà a tot el cos docent.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Una reducció de les consultes realitzades a la responsable de TFG per part del professorat col·laborador. Uns millors resultats en les memòries dels treballs finals de grau. Una major correlació entre els resultats del treball i la nota obtinguda.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 30/05/2024</p> <p>Estat: Finalitzada</p> <p>Actuacions realitzades: Definició dels continguts a incloure a la guia. Redacció i revisió del document. Publicació i comunicació a tot el cos docent del centre.</p> <p>Resultats obtinguts: La guia està finalitzada, publicada i comunicada al professorat.</p>

Propostes obertes

804.M.48.2021	<p>Increment del professorat estable doctor i doctor acreditat</p> <p>Càrrec: Director i Cap d'estudis</p> <p>Origen: Informe Avaluació Externa</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: - La plantilla de professorat estable del GDDV hauria d'incrementar-se. - En el curs actual, el nombre de professorat doctor i doctor acreditat impartint docència al Grau</p>
---------------	--

	<p>està per sota dels requeriments d'AQU Catalunya (50%).</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar el nombre de professorat estable i col·laborador doctor i doctor acreditat del Centre.</p> <p>Accions proposades: <u>Acció 1:</u> Incrementar anualment de forma gradual la quantitat de professors doctors amb docència al Grau per tal d'assolir el requeriment mínim de professorat doctor en la propera acreditació. <u>Acció 2:</u> Incorporar nou professorat doctor estable del Centre amb docència al GDDV. <u>Acció 3:</u> Seguir donant suport al professorat del Centre per a la realització del doctorat i pels processos d'acreditació d'AQU o ANECA. <u>Acció 4:</u> Incorporar nou professorat doctor estable al Centre amb docència al GM i GDAAD.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Assolir una pujada anual gradual del nombre de professorat doctor i doctor acreditat impartint docència als estudis GDDV fins a arribar al 50%.</p> <table border="1" data-bbox="614 748 1299 792"> <thead> <tr> <th>Curs</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Doctors</td> <td>36%</td> <td>38%</td> <td>40%</td> <td>45%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Alta</p> <p>Termini: 29/09/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: A finals del curs 2019-20 es va aprovar la normativa de la política del personal docent i investigador del Centre necessària per avançar que va donar pas a la contractació el curs 2020-21 de dues professores doctores que es van incorporar a temps complet al centre. A partir dels requeriments d'AQU de les verificacions de les titulacions de Multimèdia i Disseny, Animació i Art Digital rebudes en el curs 2021-2022 es decideix inscriure en aquesta millora les accions de contractació de PDI a TC. S'ha seguit treballant en la ràtio compromesa de contractació de 2 PDI a temps complet per cada curs acadèmic. A més s'ha creat un nou perfil de PDI contractat, en aquest cas, a temps parcial on s'ha prioritzat la contractació de PDI doctor.</p> <p>S'ha ampliat el termini per poder complir amb els objectius</p>	Curs	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Doctors	36%	38%	40%	45%	50%
Curs	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025								
Doctors	36%	38%	40%	45%	50%								
804.M.70.2021	<p>Pla d'implementació i seguiment de la competència transversal relacionada amb la Sostenibilitat i la Responsabilitat Social</p> <p>Càrrec: Responsable de Responsabilitat Social i Sostenibilitat</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: La competència transversal relacionada amb la Sostenibilitat i Responsabilitat té un nivell d'aplicació real molt baix en els tres graus. Caldrà fer un pla de diagnòstic, implementació i seguiment.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Introduir el treball i l'avaluació de conceptes de sostenibilitat i responsabilitat social en un mínim de dues assignatures per grau.</p> <p>Accions proposades: Diagnosi del nivell real d'aplicació de la competència. Detecció de les assignatures en les quals es puguin introduir aspectes de sostenibilitat i responsabilitat social. Coordinació amb els professors responsables. Implementació de les accions. Seguiment.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Implementació d'accions docents directament relacionades amb la competència transversal, que permetin avaluar el nivell d'assoliment d'aquesta.</p>												

	<p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 30/09/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'està treballant en implementar accions que permetin treballar i avaluar la competència en sostenibilitat i responsabilitat social en els TFGs. En paral·lel, també s'està aplicant a l'assignatura de gamificació i es preveu seguir ampliant a d'altres assignatures dels graus.</p> <p>S'ha ampliat el termini d'aquesta millora per poder complir amb els objectius fixats.</p>
804.M.77.2021	<p>Increment de professorat doctor</p> <p>Càrrec: Director</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu</p> <p>Diagnòstic: En el curs actual, el nombre de professorat doctor està per sota dels requeriments d'AQU Catalunya.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Incrementar el nombre i la participació de professorat doctor en la docència dels graus.</p> <p>Accions proposades: Fomentar polítiques de captació de professorat doctor. Oferir suport al professorat en el procés d'obtenció del títol doctor.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nombre de professorat doctor que imparteix docència al Centre. HIDA dels diferents graus impartits al Centre. Nombre de professorat que obté el títol de doctor.</p> <p>Abast: Transversal de Centre</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 02/04/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha desenvolupat una política de captació de professorat col·laborador doctor UPC, així com d'increment del professorat doctor a TC del Centre. Actualment el Centre compta amb 10 professors contractat a Temps Complet que són doctors, 5 d'ells també estan acreditats.</p> <p>Aquesta millora substitueix i dona continuïtat a les millores número 804.M.34.2019, inclosa a l'ISC 2017-2018 i 2018-2019, i 804.M.42.2020 inclosa a l'autoinforme d'acreditació del GDDV.</p> <p>S'ha ampliat el termini de la millora per poder complir amb els objectius previstos.</p>
804.M.78.2021	<p>Modificació de la programació de l'assignatura de TFG als estudis de grau, de semestral a anual</p> <p>Càrrec: Direcció</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: S'ha detectat que per tal de millorar la qualitat, l'abast i la profunditat dels TFG, tant a nivell de desenvolupament tècnic com de memòria acadèmica caldria dotar de més temps a l'estudiantat per a poder coordinar i desenvolupar millor el TFG. Això passa per calendaritzar les formacions</p>

	<p>de TFG a inici de curs acadèmic i de començar a desenvolupar el TFG i les tutories durant els primers mesos per tal que l'estudiant pugui arribar al juny amb un projecte sòlid i de màxima qualitat.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Modificar els plans d'estudis en les properes reverificacions o modificacions per a que l'assignatura de TFG passi a ser anual en tots els graus del Centre.</p> <p>Accions proposades: --</p> <p>Indicadors i valors esperats: --</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 30/07/2025</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'ha inclòs en les memòries de reverificacions dels graus: Disseny Digital i Tecnologies Multimèdia i Disseny, Animació i Art Digital.</p>
804.M.84.2022	<p>Enquestes sobre pràctiques en empresa</p> <p>Càrrec: Coordinador de pràctiques en empresa</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: Es vol conèixer amb més detall l'opinió de l'estudiantat que participa en pràctiques en empresa.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Obtenir una millor informació sobre la valoració de les estades en pràctiques en empresa.</p> <p>Accions proposades: Dissenyar una enquesta. Desenvolupar un sistema d'enquesta i seguiment.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Crear un sistema intern d'avaluació del funcionament de les pràctiques en empresa per la detecció de necessitats per millorar el model. Bons resultats en les enquestes de satisfacció els estudiants.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 09/03/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: S'està revisant el model de pràctiques curriculars, així com les accions de seguiment de les persones responsables de les pràctiques dels àmbits de secretaria i acadèmic.</p> <p>Aquesta millora substitueix a la número 804.M.76.2021</p>
804.M.91.2023	<p>Revisió del sistema de seguiment acadèmic de les pràctiques en empresa</p>

	<p>Càrrec: Coordinador de pràctiques en empresa</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius</p> <p>Diagnòstic: Cal millorar els processos de tutorització acadèmica de les pràctiques en empresa per tal de poder proporcionar una atenció més intensa als estudiants.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Millorar el nivell de satisfacció dels estudiants respecte del seguiment acadèmic de les pràctiques en empresa.</p> <p>Accions proposades: Revisar els punts febles de l'actual sistema de seguiment acadèmic de les pràctiques en empresa. Proposar i analitzar la viabilitat de nous models de seguiment acadèmic. Implementació d'un nou model de seguiment de les pràctiques en empresa</p> <p>Indicadors i valors esperats: Crear un sistema intern d'avaluació del funcionament de les pràctiques en empresa per la detecció de necessitats per millorar el model. Bons resultats en les enquestes de satisfacció dels estudiants.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 11/12/2026</p> <p>Estat: En curs</p> <p>Actuacions realitzades: Realització de reunions de treball per analitzar les necessitats de millora i la implementació del nou sistema. Assistents a les reunions: director del centre, cap d'estudis, coordinador acadèmic de pràctiques en empresa, cap i coordinadora de secretaria acadèmica i responsable de pràctiques en empresa.</p> <p>Aquesta millora substitueix a la número 804.M.71.2021</p>
804.M.97.2024	<p>Creació d'un únic espai al web on es reculli tota la informació de la qualitat de les titulacions</p> <p>Càrrec: Coordinadora de la secretaria acadèmica</p> <p>Origen: Seguiment</p> <p>Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública</p> <p>Diagnòstic: La informació pública sobre els resultats acadèmics de la titulació i de satisfacció del centre es troba actualment informada en l'apartat de qualitat de cada una de les titulacions del centre, i també a l'apartat de sistema de qualitat. Al tractar-se de la mateixa informació, es considera l'opció d'unificar-la en un únic apartat del web, facilitant que es pugui accedir fàcilment a aquesta informació.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Unificar en un únic espai del web tota la informació relacionada amb la qualitat de les titulacions.</p> <p>Accions proposades: Analitzar els diferents apartats on apareix la informació de qualitat actualment. Definir la nova estructura de la informació. Modificar el web</p> <p>Indicadors i valors esperats: Nou espai amb informació de més fàcil accés.</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p>

	<p>Termini: 03/03/2026</p> <p>Estat: No iniciada</p>
804.M.98.2024	<p>Valoració dels serveis que ofereix el Centre</p> <p>Càrrec: Coordinadora secretaria acadèmica i Coordinador PAT</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: No es disposa de la valoració dels estudiants respecte a alguns serveis que ofereix el centre: borsa de treball, servei d'assessorament i empenedoria, instal·lacions del centre (nivell d'adequació, equipament, actualització, etc.).</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Obtenir una valoració dels estudiants que permeti al Centre la seva anàlisi i la presa de mesures per millorar en cas necessari.</p> <p>Accions proposades: Estudiar la millor manera per recopilar aquestes dades sigui a través d'enquestes estàndards o amb un altre tipus de sistema.</p> <p>Indicadors i valors esperats: Crear un sistema intern d'avaluació del funcionament de les pràctiques en empresa per la detecció de necessitats per millorar el model. Bons resultats en les enquestes de satisfacció dels estudiants (model d'enquesta pendent d'elaborar - Millora 804.M.39.2020)</p> <p>Abast: Transversal</p> <p>Prioritat: Mitjana</p> <p>Termini: 11/12/2026</p> <p>Estat: No iniciada</p> <p>Aquesta millora substitueix a la número 804.M.75.2021.</p>
804.M.99.2024	<p>Valoració del PATCITM per part del professorat</p> <p>Càrrec: Coordinador de PAT</p> <p>Origen: Acreditació</p> <p>Estàndard: Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</p> <p>Diagnòstic: No hi ha un sistema per valorar, des del punt de vista del professorat, l'aplicació del PATCITM.</p> <p>Implica modificació de la memòria verificada?: No</p> <p>Objectius a assolir: Obtenir informació sobre la satisfacció del professorat que participa en el PATCITM.</p> <p>Accions proposades: A l'enquesta de satisfacció del professorat CITM incorporar una pregunta sobre la participació en el PATCITM i la seva satisfacció al respecte.</p> <p>Indicadors i valors esperats: --</p> <p>Abast: Transversal</p>

Prioritat: Mitjana

Termini: 11/12/2026

Estat: No Iniciada

Aquesta millora substitueix a la número 804.M.56.2020.